

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень»
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
«29» августа 2023г.
Протокол № 1
Руководитель Е.Н. Горбачёва
/ Е.Н. Горбачёва

СОГЛАСОВАНА МС школы
«30» августа 2023г.
Протокол № 1
Председатель МС
Н.В. Уколова / Н.В. Уколова /

УТВЕРЖДЕНА
«31» августа 2023г.
Приказ № 7-257
Директор школы
Л.И. Дзюба /
п. Пристень



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет Английский язык

уровень образования: среднее общее образование

срок освоения программы: 1 год (10 класс)

учитель:

Дрынов Виталий Александрович

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку на 2023/24 учебный год для обучающихся 10-го класса разработана и реализуется на основе УМК « Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В 2023-2024 учебном году на курс «Английский язык» в 10 классе в учебном плане школы отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

2. Планируемые результаты освоения курса « Английский язык » в 10 классе.

Реализация программы по английскому языку в 10-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты

- формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

-развитие внимания, трудолюбия и дисциплинированности.

-ответственность перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

-способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты

-умение планировать свое речевое поведение

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли

- развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией
- развитие смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- формирование проектных умений и осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выразить свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей

и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей

страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident /indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
 - to be sick — испытывать тошноту (брит.)
 - to be sick — болеть (амер.)
 - политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;
You bet!
Touch wood;
I'm full;
I must be off;
I don't get it;
I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
 - to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:
 - ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
 - to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;
 - to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);
 - to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);
- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;
 - to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;
 - to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
 - регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
 - полуострова (Florida, Cornwall, Камчатка);
 - отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
 - отдельные острова (Ireland, Madagascar);
 - университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
 - дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
 - вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
 - журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
 - гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
 - корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
 - газеты (the Times, the Un, the Observer);
 - каналы (the English Channel, the Panama Canal);
 - водопады (the Niagara Falls);
 - пустыни (the Sahara, the Gobi);
 - группы островов (the British Isles, the Philippines);

- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
 - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
 - имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
 - имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
 - определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
 - неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
 - использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет (использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might));
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

3. Содержание учебного предмета

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Тема1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). -26 часов. Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

Тема2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) -21 час. Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

Тема3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) -30 часов. Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

Тема4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) -25 часов. Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**4. Тематическое планирование к рабочей программе
по английскому языку для 10 класса к учебнику О.В. Афанасьевой, Михеевой
(102 часа)**

Разделы / темы	Количество часов	Задачи воспитания, решаемые через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Тема I. In harmony with Yourself	26	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений человека к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://interneturok.ru/subject/english/classes/10-11 https://edu.skysmart.ru/contest/skysmart_pro_eng_2022/gapid_uzibelusura
Тема II. In harmony with Others	21	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений человека, а также к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://edu.skysmart.ru/student/pigelumef_a https://edu.skysmart.ru/student/vosufivek_o https://edu.skysmart.ru/student/novalogare
Тема III. In harmony with Nature	30	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	https://interneturok.ru/subject/english/classes/10-11 https://edu.skysmart.ru/student/hulovehaxe
Тема IV. In harmony with the World	25	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу	https://edu.skysmart.ru/contest/skysmart_pro_eng_2022/gapid_uzibelusura https://edu.skysmart.ru/student/fexunogad_o

**5. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе
по английскому языку для 10 класса к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой
«Rainbow English»**

Дата	№ п/п	Тема урока	Часы	Примечание
	Раздел	«В гармонии с собой»		
	1	Личные данные. Характер человека. Устная речь.	1	
	2	Словосочетания, выражающие предпочтения людей.	1	
	3	Структуры <i>would rather</i> и <i>had better</i> . Употребление в речи.	1	
	4	Введение НЛЕ. Лексико-грамматические упражнения.	1	
	5	Выражение собственного мнения. Устная речь	1	
	6	«Дневники принцессы». Детальное чтение.	1	
	7	Употребление Present Simple и Present Progressive.	1	
	8	Past Simple и Past Progressive. Выполнение упражнений.	1	
	9	Входная контрольная работа «Времена английского глагола».	1	
	10	Введение НЛЕ. Полезные советы.	1	
	11	Введение НЛЕ. «Четыре сестры». Работа с текстом.	1	
	12	Употребление Past Simple и Past Progressive.	1	
	13	Преимущества наличия хобби. Работа в группах/парах.	1	
	14	Сложные прилагательные. Введение НЛЕ.	1	
	15	Лексический диктант.	1	
	16	Образование и употребление Future-in-the Past	1	
	17	Что значит быть счастливым? Чтение. Рассуждения.	1	
	18	Фразовый глагол <i>to beat</i> . Present Perfect и Present Perfect Progressive.	1	
	19	ЗОЖ. У доктора. Диалогическая речь	1	
	20	Английские идиомы о самочувствии. Работа в парах.	1	
	21	Систематизация грамматического материала.	1	
	22	Контрольная работа по разделу «В гармонии с собой».	1	
	23	Работа над ошибками	1	
	24	Эссе «В гармонии с собой».	1	
	25	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
	26	Проектная работа «В гармонии с собой».	1	
	27	Обобщающий урок.	1	
	Раздел	«В гармонии с другими»		
	28	Друзья в жизни подростка. Введение НЛЕ.	1	
	29	Как сохранить дружбу на долгие годы?	1	
	30	Поговорим о дружбе. Устная речь.	1	
	31	Употребление Past Simple и Present Perfect. Упражнения.	1	
	32	Проблемы отцов и детей. Введение НЛЕ.	1	
	33	Люди с ограниченными возможностями. Работа с текстом.	1	

	34	Важные качества для родителей. Обмен мнениями.	1	
	35	Хорошие дети – какие они? Работа в группах.	1	
	36	Отношения в семье. Устная речь	1	
	37	Домашние обязанности. Словосочетания с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	1	
	38	Продолженные времена в пассивном залоге.	1	
	39	Перфектные времена в пассивном залоге.	1	
	40	Семейный бюджет. Карманные деньги.	1	
	41	Английские идиомы и пословицы о финансовом состоянии.	1	
	42	Королевская семья. Введение НЛЕ.	1	
	43	Фразовый глагол <i>to sign</i> . Упражнения.	1	
	44	Счастливая семья. Обсуждение темы.	1	
	45	Контрольная работа по разделу «В гармонии с другими».	1	
	46	Работа над ошибками	1	
	47	Проектная работа «В гармонии с другими».	1	
	48	Обобщающий урок.	1	
	Раздел	«В гармонии с природой»		
	49	Всемирно известные уголки природы.	1	
	50	Пассивные структуры с инфинитивом.	1	
	51	Введение НЛЕ. Жизнь в городе и за городом: за и против.	1	
	52	Пассивные структуры с инфинитивом. Упражнения.	1	
	53	Жизнь в городе и за городом. Работа в группах.	1	
	54	Национальные парки США.	1	
	55	Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов.	1	
	56	Артикль <i>the</i> с географическими названиями.	1	
	57	Исчезающие виды животных и растений. НЛЕ.	1	
	58	Национальный фонд Великобритании. Работа с текстом.	1	
	59	Экологические проблемы планеты. Обсуждение темы.	1	
	60	Употребление неопределенного артикля.	1	
	61	Экологическая грамотность. Введение НЛЕ.	1	
	62	Загрязнения воздуха и воды. Изучающее чтение.	1	
	63	Научные решения проблем экологии.	1	
	64	Фразовый глагол <i>to cut</i> . Употребление артиклей.	1	
	65	Ежедневная помощь планете. Обмен мнениями.	1	
	66	Введение НЛЕ. Выполнение упражнений.	1	
	67	Природоохранные организации. Устная речь.	1	
	68	Стихийные бедствия. Прогнозы. Работа с текстом.	1	
	69	Влияние человека и природы друг на друга. Обсуждение.	1	
	70	Лексический диктант.	1	
	71	Систематизация грамматического материала.	1	

	72	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений	1	
	73	Контрольная работа по разделу «В гармонии с природой».	1	
	74	Работа над ошибками	1	
	75	Эссе «В гармонии с природой».	1	
	76	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
	77	Проектная работа «В гармонии с природой».	1	
	78	Обобщающий урок	1	
	Раздел	«В гармонии с миром»		
	79	Почему люди путешествуют?	1	
	80	Способы и виды путешествий. Работа в парах.	1	
	81	На островах Киклады в Греции. Введение НЛЕ.	1	
	82	Употребление <i>sick</i> и <i>ill</i> в речи.	1	
	83	«Безбилетники». Детальное чтение.	1	
	84	Место, где бы ты хотел побывать. Устная речь.	1	
	85	Твое путешествие поездом. Монологическая речь.	1	
	86	В аэропорту. Информация в зале ожидания.	1	
	87	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	
	88	Аэропорт Хитроу. Аудирование.	1	
	89	Гостиницы. Отели. Заказ номера.	1	
	90	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом.	1	
	91	Покупки и развлечения в торговом центре. НЛЕ.	1	
	92	Просьбы и предложения с модальными глаголами. Фразовый глагол <i>to set</i> .	1	
	93	Марко Поло – путешественник и исследователь.	1	
	94	Английские идиомы со словом <i>world</i> . Модальные глаголы.	1	
	95	Знание и уважение традиций и обычаев страны посещения.	1	
	96	Разговорный английский. Речевые клише.	1	
	97	Лексический диктант.	1	
	98	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
	99	Итоговая контрольная работа.	1	
	100	Работа над ошибками	1	
	101	Проектная работа «В гармонии с миром».	1	
	102	Выполнение тестовых заданий	1	