

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень»
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
«29» августа 2023г.
Протокол № 1
Руководитель [подпись]
/ Е.Н.Горбачёва /

СОГЛАСОВАНА МС школы
«30» августа 2023г.
Протокол № 1
Председатель МС
[подпись] / Н.В.Уколова /

УТВЕРЖДЕНА
«31» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет Английский язык

уровень образования: начальное общее образование

срок освоения программы: 1 год (4 класс)

учитель:

Дрынов Виталий Александрович

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального закона РФ №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования на 2023-2024 г., положения о рабочих программах, учебного плана МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» на 2023-2024 учебный год. Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» составлена на основе рабочей программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М.: Дрофа, 2015.

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря

совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах,

учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклих, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префиксы *-un*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;
- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование (68 часов)

Тема	Содержание модуля	Кол-во часов
Блок 1 Meet John Barker and His Family Уроки 1— 7	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	7 часов
Блок 2 MyDay Уроки 8— 17	Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	10 часов
Блок 3 At Home Уроки 18—24	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	7 часов
Блок 4 I Go to School Уроки 25—31	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	7 часов
Блок 5 I Love Food Уроки	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе.	11 часов

32—42	В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	
Блок 6 The Weather We Have Уроки 43—53	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	11 часов
Блок 7 At the Weekend Уроки 54—70	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.	17 часов

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема урока	Часы	Примечание
	Раздел	Знакомство с семьей Джона Баркера		
	1	Джон Баркер и его семья. Говорение, Развитие умения вести диалог по образцу.	1	
	2	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	1	
	3	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы, умение вести диалог по образцу, наречия.	1	
	4	Вопросительные слова. Специальные вопросы. Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных.	1	
	5	Притяжательный падеж имен существительных, лексика, чтение.	1	
	6	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	1	
	7	Обобщающий урок. Говорение, чтение, аудирование, письмо	1	
	Раздел	Мой день		
	8	Мой день. Лексика, развитие произношения Лексика, развитие произношения	1	
	9	Дома. Настоящее простое время.	1	
	10	Распорядок дня. Настоящее продолженное время. Развитие монологического высказывания, лексика.	1	
	11	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1	
	12	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении. Говорение.	1	
	13	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1	
	14	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	1	
	15	Проверочная работа. Аудирование, говорение, письмо, чтение.	1	
	Раздел	Дома		
	16	Дома. Притяжательные местоимения. Развитие	1	

		произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение.		
	17	Наш дом. Чтение. Разучивание рифмовки.	1	
	18	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места. Говорение, рассказ по картинке.	1	
	19	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	1	
	20	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	1	
	21	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?» Развитие монологической речи, предлоги места	1	
	22	Описание дома. Развитие монологической речи. Притяжательные местоимения, чтение, говорение.	1	
	23	Мой дом. Рассказ Аудирование, говорение, чтение, письмо.	1	
	24	Обобщающий урок. Притяжательные местоимения, развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение.	1	
	Раздел	Школа		
	25	Я иду в школу. Лексика. Аудирование, развитие фонетических навыков, лексика по теме «Школа», употребление глаголов	1	
	26	Описание классной комнаты. Конструкции «Лете is/аге...». Развитие диалогической речи, аудирование.	1	
	27	Кухня Баркеро. Чтение. Чтение, аудирование, развитие навыков говорения.	1	
	28	Числительные от 20 до 100. Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?» Развитие навыков говорения.	1	
	29	Числительные, Говорение. Подготовка к административной контрольной работе.	1	
	30	Контрольная работа.	1	
	31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	32	Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи.	1	
	Раздел	Еда		
	33	Аудирование, Вежливые фразы, знакомство с лексикой. «Продукты питания.	1	
	34	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...», формирование навыков диалогической речи.	1	
	35	Овощи и фрукты. Аудирование, лексика, описание картинки.	1	
	36	Семейные трапезы. Развитие навыков говорения, чтение.	1	
	37	Мясные и молочные продукты. Лексика, формирование навыков диалогической речи.	1	
	38	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?» Развитие диалогической речи по образцу, аудирование.	1	
	39	Продукты. Степени сравнения прилагательных. Чтение.	1	
	40	Лексика по теме «Продукты». Чтение, вежливые фразы.	1	
	41	Завтрак семьи Баркер. Развитие монологического высказывания.	1	
	42	Меню и выбор блюд. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма.	1	
	43	Праздничный стол. Чтение. Говорение, чтение.	1	
	44	Обобщающий урок.	1	
	Раздел	Погода		

	45	Природа. Лексика. Степени сравнения прилагательных, говорение, лексика, глагол быть в прошедшем времени.	1	
	46	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1	
	47	Степени сравнения - исключения, развитие навыков монологического высказывания.	1	
	48	Погода. Степени сравнения, лексика, степени сравнения многосложных прилагательных, Чтение.	1	
	49	Погода в разных странах. Говорение, развитие навыков аудирования.	1	
	50	Прогноз погоды, составление монологического высказывания, говорение, письмо.	1	
	51	Проверочная работа.	1	
	52	Погода. Обобщающий урок.	1	
	Раздел	Выходные		
	53	На каникулах. Развитие навыков аудирования.	1	
	54	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1	
	55	Пикник. Чтение. Прошедшее время, чтение, развитие навыков диалогической речи.	1	
	56	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1	
	57	Распорядок дня вчера. Составление рассказа в прошедшем времени.	1	
	58	Распорядок дня на прошлых выходных. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	
	59	Каникулы. Знакомство с будущим временем, описание погоды в будущем.	1	
	60	Прогноз погоды на завтра. Развитие диалогической речи, аудирование.	1	
	61	Конструкция «собираться сделать что-либо», лексика, говорение, развитие умений составлять диалог по образцу.	1	
	62	Джейн приезжает в Москву. Аудирование, говорение, чтение.	1	
	Раздел	Повторение		
	63	Повторение изученного за год, обобщение лексико-грамматического материала.	1	
	64	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	
	65	Итоговая контрольная работа.	1	
	66	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	
	67	Мой выходной. Создание проекта	1	
	68	Мои летние каникулы. Создание проекта	1	
		Итого:	68	

