



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристен»
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей ХЭЦ
«29» «08» 2023
Протокол № 1
 Н.Ю. Шаталова

СОГЛАСОВАНА МС школы
«30» «08» 2023
Протокол № 1
Председатель МС
 Н.В. Уколова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курс внеурочной деятельности
«Профориентация» с аграрным направлением

уровень образования :основное общее образование

срок освоения программы:2 года

Учитель:

Шелухин Владимир Викторович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Агрокласс» составлена на основе: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020); Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.; Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом; Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СОШ № 1 п.Пристенъ» с изменениями, учебным планом МКОУ «СОШ №1 п.Пристенъ»

Направленность программы – естественнонаучная.

Новизна программы: программа основывается на комплексном подходе к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при возникшем интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием. Основывается на новом решении проблем дополнительного образования. Программа предусматривает возможность дальнейшей индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся по следующим блокам: биология и экология, агрономия, юриспруденция и экономика, механизация, ветеринария.

Программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Актуальность программы

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны

не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В этих условиях введение аграрного обучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Агропромышленный комплекс сегодня становится всё более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. Именно поэтому ключевыми направлениями работы профильных аграрных классов является изучение старшеклассниками основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе. Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, проекты, бизнес-планы, учащиеся профильных аграрных классов знакомятся с основами экономики, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства.

Отличительные особенности программы:

Программа «Профориентация» профессионально ориентирует и готовит старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника сельской школы. Программа предполагает вовлечение детей в предпринимательскую деятельность в агропромышленном комплексе Идринского района. В этом отношении они становятся настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Программа «Профориентация» позволяет школьникам познакомиться с лучшим мировым опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентно способных экологически безопасных технологий и продуктов питания. В рамках курса школьники изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности в разных организационно-правовых формах, особенности функционирования малых форм хозяйствования и

современных агротехнологий. Программа «Профориентация» предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, бизнес-планов.

- экскурсии, мастер-классы успешных предпринимателей;

- практические занятия, самостоятельную работу учащихся, подготовку исследовательских работ, проектов, бизнес-планов и др.

Экскурсии для учащихся профориентации в рамках образовательных стандартов организуется на передовые предприятия агропромышленного комплекса Пристенского района. Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы.

Важную часть исследовательской работы составляют основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Введение в программу блока исследовательской деятельности учащихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося основной школы и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной подготовки

Адресат программы

Программа дополнительного образования «Профориентация» адресована учащимся 8, 9 классов в возрасте 13-17 лет, проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля. Наполняемость группы до 15 человек. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Срок реализации программы и объем учебных часов:

Программа рассчитана на 2 года обучения, 68 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю в рамках академического часа- 40 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности, создания у учащихся 8-9 классов, ориентирование их на жизнь и работу в сельской местности.

Задачи программы:

Обучающие

1. Формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
2. Готовить старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов происходящих в Пристенском районе;
3. Готовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;
4. Формировать учебно-исследовательскую компетентность;
5. Обучить правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ;
6. Научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.

Развивающие

1. Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
2. Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
3. Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
4. Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

Воспитывающие

1. Воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
2. Воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;
3. Прививать чувство любви к родной земле;
4. Вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- сформированность у детей личностной культуры через приобщение их к наследию родного края;
- проявление осознанного отношения к сохранению богатств родного края;
- развитие навыков самопознания, представлений о ценности другого человека и самого себя.

Метапредметные результаты:

- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;
- проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности;
- проявление позитивных мотивов межличностных отношений.

Предметные результаты– использование знаний аграрного производства и рынка труда по сельскохозяйственному направлению в повседневной жизни;

-формирование у учащихся опыта проектной и исследовательской деятельности по написания проектов и исследовательских работ;

-ознакомление со структурой и современными формами ведения агробизнеса;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы «Профориентация» 8 класс

| № | Название тем | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение в программу | 3 | 1 | 2 | Входное тестирование |
| 2 | Понятие, сущность и особенности аграрного производства | 4 | 2 | 2 | тест |
| 3 | Роль растениеводства в развитии сельского хозяйства. Основные направления. | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 4 | Овощеводство (овощи). Определение корнеплодов по всходам. Основные агроприёмы возделывания культур. Основные работы на участке. | 10 | 2 | 8 | Практическая работа |
| 5 | Цветоводство. Сбор семян цветочно-декоративных растений. Зимующие многолетние цветковые растения. Осенняя работа в цветнике. | 10 | 2 | 8 | Практическая работа |
| 6 | Современная сельскохозяйственная | 3 | 2 | 1 | Тест, экскурсия |

| | | | | |
|--------------------|------------------------|----|----|----|
| | техника и оборудование | | | |
| Итого часов | | 34 | 12 | 22 |

Учебный план программы «Профориентация» 9 класс

| № | Название тем | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|--------------------|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение в программу | 4 | 2 | 2 | Входное тестирование |
| 2 | Понятие, сущность и особенности аграрного производства | 4 | 2 | 2 | тест |
| 3 | Роль растениеводства в развитии сельского хозяйства. Основные направления. | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 4 | Садоводство (плодовые). Прививка плодовых растений, анализ плодоносящих ветвей семечковых Классификация и производственнобиологическая группировка плодовых растений. | 10 | 2 | 8 | Практическая работа |
| 5 | Агроэкология | 4 | 2 | 2 | Тест, экскурсия |
| 6 | Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК. Моё собственное дело | 8 | 2 | 6 | Тест, экскурсия |
| Итого часов | | 34 | 12 | 22 | |

Содержание учебного плана программы

1. Введение в программу (3 часа)

Теория 1 часа. Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению. Обзор учебных заведений Курской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации. Мотивация учащихся в выборе сельскохозяйственных профессий.

Практическая часть.(2 часа, экскурсия - 1 час)

1. Вводная диагностика. Тестирование учащихся по выбору профессии, профессиональной диагностики склонностей и интересов учащихся.
2. Дискуссия «Какую профессию я выбираю?».
3. Экскурсия. Мастер класс успешных предпринимателей.

2. Понятие, сущность и особенности аграрного производства (4 часа)

Теория – 2 часа. Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни. Цели и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка.

Практическая часть. (2 часа)

1. Семинар «Перспективы развития агропромышленного комплекса в Курской области».
2. Занятие – «Мои перспективы в агробизнесе».

3. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства (4 часа)

(теория – 2 часов,) Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства. Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Понятия: природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость производства. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. Характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья.

Практическая часть. (2 часа)

Семинар «Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства в Курской области.

Практическая работа «Определение типа почв по образцам методом формирования шарика или жгутика, по сыпучести и цвету».

Индивидуальная работа «Выбор темы исследования. Оформление библиографии по проблеме исследования».

4. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии.
5. Экскурсия.

4. Овощеводство (овощи). Определение корнеплодов по всходам. Основные агроприёмы возделывания культур. Основные работы на участке. (10 часов)

Теория – 2 час. Основы растениеводства. Производство сельскохозяйственной продукции. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве.

Практическая часть. (8 часов)

1. Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы; знание видов трудовых работ
2. Применение современных технологий в АПК.
3. Практическая работа. Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

Индивидуальная работа «Планирование и проведение наблюдения. Представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом и т.д.»

5. Цветоводство. Сбор семян цветочно-декоративных растений. Зимующие многолетние цветковые растения. Осенняя работа в цветнике.

Теория – 2 часа. Многолетние цветковые растения, не зимующие в открытом грунте. Выкопка многолетних цветковых растений, не зимующих в открытом грунте. Биологические особенности многолетних растений, произрастающих около школы. Правила и приемы подготовки данных растений к зимнему

Практическая часть. – 8 часов

1. **Занятие** «Проблема охраны земельных ресурсов в Курской области
2. **Практическая работа** Техника безопасности при работе с инвентарем на участке. Осенняя перекопка почвы. Подготовка декоративных кустарников к зимнему периоду. Приемы ухода за кустарниками. Правила безопасности при работе с садовыми ножницами.
3. - **Индивидуальная работа** «Подготовка структуры своего исследования. Составление индивидуального рабочего плана».
4. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии.
5. Экскурсия.

6. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование (3 часа) (теория – 2 часа)

Формирование технической инфраструктуры АПК. Технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве. Их назначение и современные тенденции модернизации.

Практическая часть. 1 час

1. Занятие Механизация АПК. Потребность в сельскохозяйственной технике малых предприятий АПК.
2. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии.
3. Экскурсия.

Содержание программы (9класс)

- 1. Введение в программу** (теория 4 часа, практическая часть –2часа, экскурсия - 2 часа) Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению. Обзор учебных заведений Курской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации. Мотивация учащихся в выборе сельскохозяйственных профессий. Практическая часть. 1. Вводная диагностика. Тестирование учащихся по биологии и основам сельского хозяйства. 2. Вводная диагностика. Тестирование учащихся по выбору профессии, профессиональной диагностики склонностей и интересов учащихся. 3. Дискуссия «Какую профессию я выбираю?».
- 2. Понятие, сущность и особенности аграрного производства** (теория – 2 часа, практика – 2 часа) Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада. Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни. Цели и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенноклиматических, водных и пр., конъюнктуры рынка. Специализации хозяйств. Особенности организации предпринимательской деятельности. Практическая часть. 1. Занятие «Перспективы развития агропромышленного комплекса Курской области». 2. Занятие – презентация «Секреты делового успеха». 3. Доклад «Мои перспективы в агробизнесе». 4. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии.
- 3. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства** (теория – 4 часа, практика – 4 часа, экскурсии – 2 часа) Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства. Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Понятия: природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость производства. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. Характер цикла почвенноклиматических ресурсов и сельскохозяйственного сырья. Практическая часть. 1. Семинар «Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства в Курской области». 2. Практическая работа «Определение типа почв по образцам методом формирования шарика или жгутика, по сыпучести и цвету». 3. - Индивидуальная работа «Выбор темы исследования. Оформление библиографии по проблеме исследования». 4. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии. 5. Экскурсия.
- 4. Садоводство (плодовые).** Прививка плодовых растений, анализ плодоносящих ветвей семечковых Классификация и производственнобиологическая группировка плодовых растений. (теория

– 2 часа, практика – 8 часов) Основы растениеводства. Производство сельскохозяйственной продукции. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве. Классификация и производственно-биологическая группировка плодовых растений. Практическая часть. 1. Значение экологических факторов в жизни плодовых растений. 2. Породы и сорта плодовых деревьев. Вредители и болезни плодовых культур. 3. Практическая работа «Определение вредных насекомых, болезней растений, сорняков». 5. Исследовательский блок: - Семинар «Методы научного исследования». Наблюдение. Анкетирование. Социологический опрос. Беседа. Тестирование. Естественный и лабораторный эксперименты. Статическая обработка данных. Формы представления полученных данных. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных. 13 - Индивидуальная работа «Планирование и проведение наблюдения. Представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом и т.д.». Требования к полевому опыту с сельскохозяйственными культурами. Виды опытов. Выбор и подготовка земельного участка. Основные элементы методики полевого опыта. Размещение вариантов в полевом опыте. Техника закладки и проведения. Наблюдения и учет в период вегетации. Документация и отчетность опытной работы. - Индивидуальная работа «Технология закладки опыта в полевых условиях», «Выбор методики исследовательской деятельности». 6. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии. 7. Экскурсия.

- 5. Агроэкология** (теория – 2 часа, практика – 2 часа) Агроэкосистемы. Биопродуктивность агроэкосистем. Роль отдельных компонентов в агроэкосистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения). Экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды). Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, применения современных технологий их производства и переработки. 14 О состоянии рынка экологического агропроизводства. Основные источники загрязнения в агроффере. Основные виды токсикантов, содержащихся в пищевых продуктах: тяжелые металлы (Hg, Cd, Fe, Pb, As, Cu, Zn); остаточные количества пестицидов; нитраты, нитриты; радиоактивные элементы; диоксины; микотоксины; полихлорированные бифенилы. Лекарственные средства (антибиотики, гормональные и сульфаниламидные препараты); регуляторы роста, используемые в сельском хозяйстве; препараты, применяемые для улучшения качества и сохранности первичной продукции и как добавки к пищевым продуктам и т.д. Источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов в системе

«почва-растение-животное-человек». Влияние токсикантов на биохимический состав растений. Действие токсикантов на человека и теплокровных животных. Практическая часть. 1. Занятие «Проблема охраны земельных ресурсов в Пристенском районе». 2. Практическая работа «Определение различных видов минеральных удобрений, с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций, по внешнему виду». 3. Исследовательский блок: - Семинар «Структура исследования» Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач. Теоретическая и практическая новизна и значимость исследования. Содержание теоретической части исследования. Содержание практической части исследования. Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. - Индивидуальная работа «Подготовка структуры своего исследования. Составление индивидуального рабочего плана». 4. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии. 5. Экскурсия.

- 6. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе. Моё собственное дело** (теория – 2 часа, практика – 6 часов) Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Особенности организации различных форм агробизнеса. Системы государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации. Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК. Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя. Порядок проведения и документального оформления эколого-экономического аудита, стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции. Практическая часть. 1. Контрольное тестирование по изученным темам. 2. Исследовательский блок: - Практическая работа «Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программы Word, Excel, Powerpoint и др.». - Индивидуальная работа «Разработка компьютерной презентации». 3. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии. 4. Экскурсия. IX. **Мое собственное дело** (практика – 4 часов) Практическая часть 1. Самостоятельная работа по подготовке исследовательских работ, проектов, бизнес-планов. 2. Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Мое собственное дело». 3. Итоговое тестирование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 8 класс

| № п.п | Тема | Коли- | Планируе- | Факти- |
|-------|------|-------|-----------|--------|
|-------|------|-------|-----------|--------|

| | | чество часов | мая дата | ческая дата |
|---|--|-----------------|----------|----------------|
| 1. Введение в программу (3 часа) | | | | |
| 1 | Вводная диагностика | 1 | | |
| 2 | Тестирование учащихся по выбору профессии, профессиональной диагностики склонностей и интересов учащихся. | 1 | | |
| 3 | Цели и задачи агробизнеса. | 1 | | |
| 2. Понятие, сущность и особенности аграрного производства (4 часа) | | | | |
| 4 | Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни. | 1 | | |
| 5 | Занятие «Перспективы развития агропромышленного комплекса». | 1 | | |
| 6 | Занятие «Секреты делового успеха». | 1 | | |
| 7 | Доклад «Мои перспективы в агробизнесе». | 1 | | |
| 3. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства (4 часа) | | | | |
| 8 | Агроклиматические ресурсы. | 1 | | |
| 9 | Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства. | 1 | | |
| 10 | Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. | 1 | | |
| 11 | Практическая работа «Определение типа почв по образцам методом формирования шарика или жгутика, по сыпучести и цвету». | 1 | | |
| 4. Овощеводство (овощи). Определение корнеплодов по всходам. Основные агроприёмы возделывания культур. Основные работы на участке. (10 часов) | | | | |
| 12-13 | Определение корнеплодов по всходам. Основные агроприёмы возделывания культур | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| 14-16 | Практика. Уход за растениями. Борьба с сорняками | 3 | | |
| 17-19 | Практика. Уход за растениями Междурядная обработка. | 3 | | |
| 20-21 | Практика. Уход за растениями Полив и подкормка. | 2 | | |
| 5. Цветоводство. Сбор семян цветочно-декоративных растений. Зимующие многолетние цветковые растения. Осенняя работа в цветнике. (10 часов) | | | | |
| 22-23 | Сбор семян цветочно-декоративных растений | 2 | | |
| 24-25 | Зимующие многолетние цветковые растения | 2 | | |
| 26-27 | Практика. Уборка растительных остатков. | 2 | | |
| 28-29 | Практика. Перекопка почвы в междурядьях | 2 | | |
| 30-31 | Практика. Обрезка кустарников | 2 | | |
| 6. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование (3 часа) | | | | |
| 32-34 | Технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве. | 3 | | |
| ИТОГО | | 34 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 9 класс

| № п.п | Тема | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
|----------------------------------|---|------------------|------------------|------------------|
| 1. Введение в программу (4 часа) | | | | |
| 1 | Вводная диагностика | 1 | | |
| 2 | Тестирование учащихся по выбору профессии, профессиональной диагностики склонностей и интересов учащихся. | 1 | | |
| 3 | Цели и задачи агробизнеса. | 1 | | |
| 4 | Экскурсия. Мастер класс успешных предпринимателей. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 2. Понятие, сущность и особенности аграрного производства (4 часа) | | | | |
| 5 | Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни. | 1 | | |
| 6 | Семинар «Перспективы развития агропромышленного комплекса в Курской области». | 1 | | |
| 7 | Занятие «Секреты делового успеха». | 1 | | |
| 8 | Эссе «Мои перспективы в агробизнесе». | 1 | | |
| 3. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства (4 часа) | | | | |
| 9 | Агроклиматические ресурсы. | 1 | | |
| 10 | Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства. | 1 | | |
| 11 | Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. | 1 | | |
| 12 | Практическая работа «Определение типа почв по образцам методом формирования шарика или жгутика, по сыпучести и цвету». | 1 | | |
| 4. Садоводство (плодовые). Прививка плодовых растений, анализ плодоносящих ветвей семечковых. Классификация и производственнобиологическая группировка плодовых растений. (10 часов) | | | | |
| 13-14 | Прививка плодовых растений | 2 | | |
| 15-16 | Анализ плодоносящих ветвей семечковых | 2 | | |
| 17-18 | Классификация и производственнобиологическая группировка плодовых растений. | 2 | | |
| 19-22 | Практика. Виды прививок. Выполнение. | 4 | | |
| 5. Агрэкология (4 часа) | | | | |
| 23 | Агрэкосистемы. Биопродуктивность агрэкосистем. | 1 | | |
| 24 | Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| 25 | Практика. Проблема охраны земельных ресурсов в Курской области». | 1 | | |
| 26 | Практика. «Определение различных видов минеральных удобрений. | 1 | | |
| 6. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК. Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Мое собственное дело». (8 часов) | | | | |
| 27-30 | Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса | 4 | | |
| 31-34 | Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Мое собственное дело». Контрольное тестирование по изученным темам | 4 | | |
| ИТОГО | | 34 | | |