
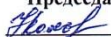


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристен»  
Пристенского района Курской области

РАСМОТРЕНА  
на заседании МО  
учителей ХЭЦ  
« 29 » « 08 » 2023  
Протокол № 1  
 Н.Ю. Шаталова

СОГЛАСОВАНА МС школы  
« 30 » « 08 » 2023  
Протокол № 1  
Председатель МС  
 Н.В. Уколова

УТВЕРЖДЕНА  
« 31 » « 08 » 2023  
Приказ № 1-2023  
Директор школы  
 Л.И. Дзюба



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курс внеурочной деятельности  
« Школа безопасности»

уровень образования : основное общее образование

срок освоения программы: 2 года

Учитель:

Шелухин Владимир Викторович

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Школа безопасности» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Авторской программы « я пешеход и пассажир» Н.Ф.Виноградовой 2021 г;
- Сборник программ внеурочной деятельности: 5-9 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2021 г.
- Пособия для учителя. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.– М.: Просвещение, 2021 г.;
- инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2023-24учебный год».

Программа курса «Школа безопасности» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

**Целью курса** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

## Место курса в учебном плане.

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

Исходя из условий деятельности образовательного учреждения, реализация программы возможна в следующих вариантах:  
— в рамках внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов;  
— в рамках обязательного курса «Окружающий мир» как дополнение к программе по данному учебному предмету.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате освоения программы факультатива «Школа безопасности» формируются следующие **предметные умения**:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Содержание учебного курса**

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 8-12 лет;
- личностно - ориентированная направленность курса актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно – концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учётом этих принципов в программе выделены следующие разделы. Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.**

В результате освоения программы факультатива «Школа безопасности» формируются следующие **предметные умения**:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Ожидаемые результаты работы по программе:**

Программа призвана способствовать формированию у школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

**Ожидаемые результаты**

Программа призвана способствовать формированию у школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

| <b>Знать Уметь</b>  |   |
|---|---|
| - правила дорожного движения  | - пользоваться правилами дорожного движения   |
| - сигналы светофора и жесты регулировщика   | - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения   |
| - правила пользования общественным транспортом  | - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта |
| - знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части                                     | - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой   |
| - наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части                           | - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части  |
| - правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров                         | - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров  |
| - места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках                           |   |
| - о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения | - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице                      |

**Приёмы методы реализации программы:**

**Внушение.** Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается при использовании ярких образных формы, наглядных примеров.

**Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому для его убеждения достаточно показать образное отражение реальности,

например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание.

Пример действует на ребенка намного сильнее, чем слово. Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение.** Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

**Поощрение.** Это положительная оценка безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность.

Дидактические материалы для организации занятий:

- методическая и учебная литература по правилам безопасности на транспорте и проезжей части;
- электронные презентации и видеофильмы о безопасном движении;
- электронные игры-тренажеры по ПДД;
- разработки сценариев детских праздников, игр, агитбригад по ПДД;
- разработки конкурсных программ, викторин, смотров знаний по ПДД.

#### **Техническое обеспечение занятий:**

- учебно-наглядные пособия;
- «городок безопасности» на территории школы;
- ТСО (магнитофон, компьютер, интерактивная доска, DVD-плеер и т.д.).

#### **Формы контроля в рамках программы:**

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

#### **Формы проведения итогов реализации программы:**

- Выставки
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Соревнования.
- Конкурсы.

#### **Способы контроля результативности**

#### **Запланированные в программе результаты**

**Форма контроля.**

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1. Основные части улицы и дороги.          | Викторина                      |
| 2. Общие правила ориентации.               | Собеседование                  |
| 3. Дорожные знаки.                         | Настольные игры                |
| 4. Правила перехода улиц и дорог.          | Подвижные сюжетно-ролевые игры |
| 5. Где и как можно кататься на велосипеде. | Игра-тренировка                |
| 6. Светофоры.                              |                                |

## **5-6 класс**

### **Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорта.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

#### **Ты — пешеход**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

#### **Ты - пассажир**

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

### **Универсальные учебные действия:**

#### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко - далеко, ближе - дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

## *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

## **Содержание программы 7-9 класс**

### **Ориентировка в окружающем мире**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

#### **Ты — пешеход**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

## **Ты — пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

### **Универсальные учебные действия:**

#### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

#### *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

### **Тематическое планирование. 5-6 класс.**

#### **Темы 1-2. О транспорте**

Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы.  
Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

#### **Темы 3-5. Дорога**

Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Конструирование дороги из строительного материала (лего).

Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

#### **Тема 6. Дорога за городом**

Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе».

Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок.

Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом».



### **Темы 7-8. Части дороги**

Упражнение «Закончи предложения»: «Дорога могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части: .; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.  
Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога. Загородное шоссе».

### **Темы 9-10. Дорожные знаки**

Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения».

Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме.

Разъяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по чтению и функциям.

### **Темы 11-14. Внимание! Опасность!**

Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в городском дворе жилого дома?».

Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?».

Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешись — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

### **Тема 15. Мы здесь живём Рассказы детей «Мой дом и мой двор».**

Беседа «Где и как играть во дворе».

Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

### **Тема 16. Будем уважать людей!**

Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение презентаций «Как мы можем помочь другим людям?».

### **Темы 17-22. Мы — пешеходы**

Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...».

Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Дидактическая игра «Найдём знаки».

Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра».

Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

### **Тема 23-24. Перекрёсток**

Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток».

Коллективное разгадывание кроссворда.

### **Тема 25-26. Регулировщик**

Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик».

Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

### **Темы 27-29. Мы — пассажиры**

Дидактическая игра «Найдём знаки».

Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе».

Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

### **Тема 30. Будем уважать водителей**

Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться.  
Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».  
Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

### **Тема 31. Мы едем на машине**

Рассматривание схемы «Салон автомобиля».

Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».

### **Темы 32-33. Мы покупаем велосипед**

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Рольевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала).

Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде».

Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

### **Тема 34. Проверим себя**

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

### **Календарно-тематическое планирование. 5-6 класс.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Тематическое планирование. 7-9 класс.**

#### **Темы 1-2. Будем себя беречь**

Беседа на тему «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «Что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвидеть последствия своих действий?».

Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем». Ученик предлагает ситуацию, класс оценивает её как опасную или безопасную.

Рольевая игра «Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик, прохожий, сосед.

Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до ...»; «сосед приглашает попить чая»; «незнакомец предлагает поехать с ним к маме» и др.

#### **Темы 3-6. Транспорт**

Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолёт и автомобиль.

Игра-соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». Рольевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком-то виде транспорта (его назначении, особенностях).

### **Тема 7. Правила дорожного движения**

РФ Ознакомление с Правилами дорожного движения — государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны. Беседа «Что такое требование?».

### **Тема 8. Дорожно-транспортное происшествие**

Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеофильма и/или иллюстративного материала).

Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь).

### **Темы 9-10. Дорожные знаки**

Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дидактическая игра «Наведём порядок в городе». На рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали.

### **Темы 11-12. Дорога**

Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге? Дидактическая игра «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?». Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое-нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления.

### **Темы 13-14. Движение транспорта**

Практическая работа «Выберем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку».

### **Темы 15-16. Как перевозят людей**

Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Разве во время движения транспорта мешает кому-нибудь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями? Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе».

### **Тема 17. Рядом с железной дорогой**

Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения по названию». Беседа «О чём может рассказать эта ситуация?». Ученик придумывает различные ситуации, а дети отвечают, чем они могут закончиться.

### **Тема 18. Населённый пункт**

Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика. Ролевая игра «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно-патрульной службы, пешеход, пассажир.

### **Темы 19-22. Сигналы водителей, светофора и регулировщика**

Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. Беседа «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков и рассказ о них. Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники. Рассказ учителя об истории возникновения светофоров.

### **Темы 23-24. Опасный случай**

Объяснение значения выражения «держать ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?». Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития. Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать?».

### **Темы 25-26. Необычные пешеходы и водители**

Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах. Рисование знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. Рассказы детей «Как мы можем помочь людям-инвалидам?».

### **Темы 27-30. Мы изучаем свой район (+1)**

Экскурсия по микрорайону. Создание плана-карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.

### **Тема 31-33. Проверим себя (+1)**

Ответы на вопросы теста, проведение беседы по изученному материалу.

### **Тема 34. Экскурсия.**

### **Календарно-тематическое планирование. 7-9 класс.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **5-6 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b> | <b>Кол-во часов</b> |  |
|--------------|---------------------|---------------------|--|
| 1.           | О транспорте        | 2                   |  |
| 2.           | О транспорте        |                     |  |
| 3.           | Дорога              | 3                   |  |
| 4.           | Дорога              |                     |  |
| 5.           | Дорога              |                     |  |
| 6.           | Дорога за городом   | 1                   |  |

|                     |                         |   |  |
|---------------------|-------------------------|---|--|
| 7.                  | Части дороги            | 2 |  |
| 8.                  | Части дороги            |   |  |
| 9.                  | Дорожные знаки          | 2 |  |
| 10.                 | Дорожные знаки          |   |  |
| 11.                 | Внимание! Опасность!    | 4 |  |
| 12.                 | Внимание! Опасность!    |   |  |
| 13.                 | Внимание! Опасность!    |   |  |
| 14.                 | Внимание! Опасность!    |   |  |
| 15.                 | Мы здесь живём          | 1 |  |
| 16.                 | Будем уважать людей!    | 1 |  |
| 17.                 | Мы — пешеходы           | 6 |  |
| 18.                 | Мы — пешеходы           |   |  |
| 19.                 | Мы — пешеходы           |   |  |
| 20.                 | Мы — пешеходы           |   |  |
| 21.                 | Мы — пешеходы           |   |  |
| 22.                 | Мы — пешеходы           |   |  |
| 23.                 | Перекрёсток             | 2 |  |
| 24.                 | Перекрёсток             |   |  |
| 25.                 | Регулировщик            | 2 |  |
| 26.                 | Регулировщик            |   |  |
| 27.                 | Мы — пассажиры          | 3 |  |
| 28.                 | Мы — пассажиры          |   |  |
| 29.                 | Мы — пассажиры          |   |  |
| 30.                 | Будем уважать водителей | 1 |  |
| 31.                 | Мы едем на машине       | 1 |  |
| 32.                 | Мы покупаем велосипед   | 2 |  |
| 33.                 | Мы покупаем велосипед   |   |  |
| 34.                 | Проверим себя           | 1 |  |
| <b>Всего: 34 ч.</b> |                         |   |  |

**7-9 класс**

№ п/п

|    | Темы занятий                               | Кол-во часов |  |
|----|--|--------------|--|
| 1  | Будем себя беречь                          | 2            |  |
| 2  | Будем себя беречь                          |              |  |
| 3  | Транспорт. Пассажирский транспорт          | 4            |  |
| 4  | Транспорт. Грузовой транспорт              |              |  |
| 5  | Транспорт. Общественный и личный транспорт |              |  |
| 6  | Транспорт. Электротранспорт                |              |  |
| 7  | Правила дорожного движения                 | 1            |  |
| 8  | Дорожно-транспортные происшествия          | 1            |  |
| 9  | Дорожные знаки                             | 2            |  |
| 10 | Дорожные знаки                             |              |  |

|    |  |              |  |
|----|--|--------------|--|
| 11 | Дорога. Элементы дороги                      | 2            |  |
| 12 | Дорога. Дорожная разметка                    |              |  |
| 13 | Движение транспорта                          | 2            |  |
| 14 | Движение транспорта                          |              |  |
| 15 | Как перевозят людей                          | 2            |  |
| 16 | Как перевозят людей                          |              |  |
| 17 | Рядом с железной дорогой                     | 1            |  |
| 18 | Населённый пункт                             | 1            |  |
| 19 | Сигналы водителей, светофора и регулировщика | 4            |  |
| 20 | Сигналы водителей, светофора и регулировщика |              |  |
| 21 | Сигналы водителей, светофора и регулировщика |              |  |
| 22 | Сигналы водителей, светофора и регулировщика |              |  |
| 23 | Опасный случай                               | 2            |  |
| 24 | Опасный случай                               |              |  |
| 25 | Необычные пешеходы и водители                | 2            |  |
| 26 | Необычные пешеходы и водители                |              |  |
| 27 | Дорожные знаки                               | 4            |  |
| 28 | Дорожные знаки                               |              |  |
| 29 | Дорожные знаки                               |              |  |
| 30 | Мы изучаем свой район                        |              |  |
| 31 | Проверим себя                                | 3            |  |
| 32 | Проверим себя                                |              |  |
| 33 | Проверим себя                                |              |  |
| 34 | Подведение итогов                            | 1            |  |
|    | <b>Всего:</b>                                | <b>34 ч.</b> |  |