

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень»
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
естественно-математического цикла
« 29 » августа 2023г.
Протокол № 1
Руководитель О.М. Чернова
/Чернова О.М./

СОГЛАСОВАНА МС школы
« 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель МС
Н.В. Уколова /Уколова Н. В./

УТВЕРЖДЕНА
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 1-258
Директор школы
Л.И. Дзюба /Дзюба Л. И./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет Биология

уровень образования:

среднее общее образование

срок освоения программы: 1 год (11 класс)

Учитель: Чернова Оксана Михайловна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральным государственным образовательным стандартом « Среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;

Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

Устава МКОУ «СОШ № 1 п. Пристень»;

Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «СОШ № 1 п. Пристень».

.Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «СОШ №1 п. Пристень»

Примерной программы по биологии среднего общего образования авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника УМК линии « Вертикаль»

Предлагаемая программа является логическим продолжением программы по биологии основной школы (5–9 классы), разработанной В. В. Пасечником, В. В. Латюшиным, Р. Д. Машем. Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения обучающихся.

Курс «Общая биология» завершает изучение биологии в общеобразовательном учреждении. Она призвана обобщить биологические знания, имеющиеся у учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

Рабочая программа сохраняет традиции учебного предмета и вместе с тем полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта образования по биологии, представляя его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень лабораторных и практических работ.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Общая биология. 10-11 класс»

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета « Биология» на этапе среднего общего образования учебным планом школы отведено 11 час – 2 часа в неделю.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по биологии

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков биологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез,
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Планируемые результаты освоения предмета « Биология»

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Содержание программы учебного предмета « Биология» 11 кл

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Практическая работа №1 *Сравнение видов по морфологическому критерию.*

Практическая работа №2 *Описание приспособленности организма и ее относительного характера.*

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Экология как наука. Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук

Лабораторная работа №1 *Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.*

Практическая работа №3 *Составление пищевых цепей..*

Практическая работа №4 *Методы измерения факторов среды обитания.*

Практическая работа №5 *Оценка антропогенных изменений в природе*

Тематическое планирование

№ п.п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Теория эволюции	23
3	Развитие жизни на Земле	15
4	Организм и окружающая среда	23
5	Основные закономерности биологии	4
6	Резерв	2
	Итого	68

Календарно тематическое планирование (68 часов)

№ п.п	Название темы урока	Количество часов	Дата	Домашнее задание
1	Введение. Биология как наука. Цели, задачи, методы исследования. <i>Теория эволюции</i>	1		
2	Основные этапы развития эволюционного учения.	1		
3	Сущность эволюционного учения Ч. Дарвина.	1		
4	Признаки биологической эволюции. Развитие эволюционного учения.	1		
5	СТЭ.	1		
6	Факторы эволюции	1		
7	Вид, его критерии. Практическая работа №1 Сравнение видов по морфологическому критерию	1		
8	Популяционная структура вида.	1		
9	Генетический состав популяции. Изменения генофонда популяций.	1		
10	Борьба за существование и ее формы.	1		
11	Естественный отбор и его формы.	1		
12	Естественный отбор и его формы	1		
13	Изолирующие механизмы.	1		
14	Видообразование. Понятие о микроэволюции	1		
15	Адаптации и их относительный характер.	1		
16	Л.Р. № 1 «Приспособление организмов к среде обитания».	1		
17	Макроэволюция, ее доказательства.	1		
18	Макроэволюция, ее доказательства	1		
19	Система растений и животных – отображение эволюции.	1		
20	Главные направления эволюции органического мира.	1		

21	Главные направления эволюции органического мира.	1		
22	П.Р. № 1 «Ароморфозы и идиоадаптации животных и растений».	1		
23	Значение эволюционной теории в практической деятельности	1		
24	Контрольно – обобщающий урок «Теория эволюции»	1		
	<i>Развитие жизни на Земле</i>			
25	Гипотезы происхождения жизни.	1		
26	Современные представления о происхождении жизни.	1		
27	Основные этапы развития жизни на Земле	1		
28	Основные этапы развития жизни на Земле	1		
29	Основные этапы развития жизни на Земле	1		
30	Основные ароморфозы в эволюции органического мира	1		
32	Основные ароморфозы в эволюции органического мира	1		
33	Положение человека в системе животного мира	1		
34	Основные стадии антропогенеза.	1		
35	Основные стадии антропогенеза.			
36	Движущие силы антропогенеза.	1		
37	Прародина человека.	1		
38	Расы и их происхождение.	1		
39	Факторы эволюции современного человека	1		
40	Контрольно - обобщающий « Развитие жизни на Земле»	1		
	<i>Организм и окружающая среда</i>			
41	Предмет изучения экологии.	1		
42	Среда обитания организмов и ее факторы. Местообитание и экологические ниши.	1		
43	Лабораторная работа №1 Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.	1		
44	Основные типы экологических взаимодействий.	1		
45	Основные экологические характеристики популяции.	1		
	Динамика популяции.	1		
46	Экологические сообщества..	1		
47	Структура сообщества Взаимосвязь организмов в сообществах..	1		
48	Пищевые цепи	1		
49	Практическая работа «Составление пищевых цепей»	1		
50	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1		
51	Экологические пирамиды.	1		
52	Экологические пирамиды	1		

53	Экологическая сукцессия.	1		
54	Основы рационального природопользования.	1		
55	Практическая работа №5 Оценка антропогенных изменений в природе	1		
56	Структура и состав биосфера.	1		
57	Функции живого вещества	1		
58	Биогеохимические циклы в биосфере	1		
59	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера	1		
60	Глобальное антропогенное воздействие на биосферу	1		
61	Глобальное антропогенное воздействие на биосферу	1		
62	Концепция устойчивого развития	1		
63	Контрольно обобщающий урок «Организм и окружающая среда»	1		
64	Перспективы развития биологических наук	1		
65	Основные теории и законы в биологии	1		
66	Итоговое тестирование	1		
67	Резерв	1		
68	Резерв	1		