

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень»  
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
«29» августа 2023г.  
Протокол № 1  
Руководитель [подпись] /Е.Н.Горбачёва

СОГЛАСОВАНА МС школы  
«30» августа 2023 г.  
Протокол № 1  
Председатель МС  
[подпись] /Уколова Н. В./

УТВЕРЖДЕНА  
«31» 08 2023 г.  
Приказ № 1-д/57  
Директор школы  
[подпись] /Дзюба Л. И./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный курс: «Основы педагогики»

уровень образования: среднее общее образование

срок освоения программы: 1 год (11 класс)

Учитель: Горбачёва Елена Николаевна

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

3. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СОШ №1 п. Пристень».

4. Устав МКОУ «СОШ №1 п. Пристень»;

5. Положение о специализированном психолого-педагогическом классе МКОУ «СОШ №1 п. Пристень»;

6. Учебный план среднего общего образования МКОУ «СОШ №1 п. Пристень».

При разработке программы учтены следующие методические документы:

Письмо Министерства просвещения России от 30.03.2021 года № ВВ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»);

Примерная основанная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Для реализации программы используется учебное пособие «Основы педагогики и психологии» для 11 класса общеобразовательных организаций авторов В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.Ю.Брель и цифровое приложение к данному учебному пособию.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 11 классов с психолого-педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области педагогики, развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

### Цель программы:

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания учащихся как основы личностной рефлексии.

### Задачи программы:

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессии;

**Место учебного курса «Основы педагогики» в учебном плане.**

Программа реализуется в 11-ом классе психолого-педагогического профиля в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, общий объем 34 академических часа, рассчитана на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 уч.недели).

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### Используемая литература.

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики / В.В.Краевский. – М.:Академия, 2003. – 256 с.
3. Основы педагогики. Учеб. под ред.С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512

#### Дополнительная литература:

- [Ефремов](#) О. Педагогика. Краткий курс. – СПб: Издательство " Питер",2009.
- Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Издательство "Питер",2000. 304 с. -- (Серия "Учебник нового века")

#### Интернет- ресурсы:

<http://izhoroi.ortox.ru> [u/ http://fictionbook.ru](http://fictionbook.ru)<http://elite-home.narod.ru>  
[http://www.biografguru.ru/by/pedagog.](http://www.biografguru.ru/by/pedagog)

#### Наглядные пособия:

- презентации: «Связь педагогики с другими науками», «Педагогические специальности», «Возникновение и становление педагогической профессии», «Методы обучения», «Государственный образовательный стандарт», «Формы организации обучения».
- плакаты: «Профессиограмма учителя», «Структура педагогической деятельности», «Формы организации обучения», «Системы развивающего обучения».
- портреты знаменитых педагогов и философов.

#### Технические средства обучения:

- компьютер
- интерактивная доска
- проектор

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### Предметные результаты:

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать историю возникновения и развития педагогической профессии; раскрывать социальную значимость труда педагога;
- характеризовать особенности педагогической деятельности;
- характеризовать актуальные профессиональные и личностные качества современного педагога и соотносить их со своими способностями и возможностями;
- выражать и аргументировать собственное отношение к педагогической деятельности и к возможностям этой деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека;
- объяснять смысл основных педагогических понятий и логично использовать их в своих высказываниях;
  - приводить примеры значимых фактов истории образования и педагогической мысли;
  - приводить примеры и объяснять гуманистические идеи великих педагогов отечественной и зарубежной педагогики;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль матери и отца в воспитании детей;

- аргументировать важность осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье;
- иллюстрировать конкретными примерами рассмотрение вопросов воспитания в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве;
- формулировать собственные суждения по отношению к педагогическим ситуациям и путям их решения;
- применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности, в том числе при осуществлении профессиональных проб;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования педагогической направленности;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (учебниках по педагогике, педагогических журналах, сети Интернет).

#### Метапредметные результаты:

#### **4. Регулятивные УУД:**

##### **Выпускник научится:**

- применять в повседневной жизни методы профессионального и личностного самоопределения;
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что задачи решены и цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов, оптимизировать материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью по заданным заранее параметрам и критериям, делать выводы о достижении цели.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Личностные результаты:

**У выпускника будут сформированы:**

-ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;  
-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  
-готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, собственной позиции по отношению к различным ситуациям и явлениям;  
-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;  
-уважение к отечественной истории и достижениям российского народа на примере истории и достижений отечественной педагогической мысли;  
-уважение к традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации на примере традиций и обычаев семейного воспитания.  
-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  
-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;  
- нравственная позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития педагогической науки;  
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),интериоризация традиционных семейных ценностей;  
- осознанность выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

**Ожидаемые результаты.**

В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- сущность и структуру педагогической технологии.

**владеть навыками:**

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Контроль изучения курса предполагает выполнение учащимися зачетной работы в форме тестирования. Правильные ответы сообщаются учащимся, и на основании этого они имеют возможность оценить себя сами. Кроме того, учащиеся выполняют ряд творческих работ, результаты которых обсуждаются в группах. Таким образом, контроль ориентирован на само- взаимоконтроль.

**3. Содержание учебного курса.**

Содержание программы строится с учетом ценностных ориентиров современного национального воспитательного идеала, региональных особенностей, условий и возможностей образовательной организации, реализуется на основе системно-деятельностного подхода, принципов педагогики сотрудничества и позволяет расширить общеобразовательную и общекультурную компоненты гуманитарного содержания образования при получении среднего общего образования.

Содержание программы направлено на развитие гуманистических духовно-нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер, навыков самообразования и самопроектирования, совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной, проектной, исследовательской деятельности.

Темы	Содержание
Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы. Категории педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее структура.	Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции и проблемы. Рассмотреть категории обучения. Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики.
Понятие о методологии. Методы психолого-педагогических исследований	Понятие методологии педагогической науки.
Понятие о педагогическом процессе.	Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны.
Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Общность и специфика обучения и воспитания. Закон РФ «Об образовании»	Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны. Познакомить учащихся с закономерностями педагогического процесса. Дать представление о принципах педагогического процесса. Раскрыть специфику обучения и воспитания. Познакомить учащихся с законом РФ «Об

	образовании»
Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.	<p>Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической профессии.</p> <p>Профессиограмма учителя.</p> <p>Раскрыть задачи педагогической деятельности.</p> <p>Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание»</p> <p>Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя.</p> <p>Изучите педагогические специальности и направления педагогической деятельности.</p>
Методы обучения	<p>Рассказать о классификации методов обучения.</p> <p>Раскрыть основные методы стимулирования учебно- познавательной деятельности</p> <p>Познакомить с методами развития познавательного интереса</p> <p>Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности.</p> <p>Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.).</p> <p>Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно- познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).</p>
Формы организации обучения	<p>Виды учебной деятельности учащихся.</p> <p>Формы организации текущей учебной работы.</p> <p>Внеурочные формы организации текущей учебной работы.</p> <p>Средства обучения.</p> <p>Технологии в обучении.</p> <p>Системы развивающего обучения, используемые в школе.</p>

Преподавание учебного курса «Основы педагогики» предполагает использование различных педагогических форм, методов и приемов: лекционно-семинарской системы занятий, конференций, дискуссий, диспутов, экскурсий, организационно-деятельностных и ролевых игр, тренингов, профессиональных проб в открытой социальной среде и др. В ходе изучения учебного предмета предусматривается выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, написание рефератов, эссе, разработка проектов, выполнение профессиональных проб.

#### 4. Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Кол-во часов
<i>Понятие о педагогике</i>				
1	Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции и проблемы.	Информирование, лекция	1
2	Категории педагогики.	Рассмотреть категории обучения.	Беседа	1
3	Связь педагогики с другими науками, ее структура.	Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики.	Презентация, дискуссия	1
<i>Методология и мировоззрение. Функции методологического знания.</i>				
4	Понятие о методологии.	Понятие методологии педагогической науки.	Лекция	1
5	Методы психолого-педагогических исследований.	Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений.	Беседа, диагностика	1
6	Понятие о педагогическом процессе.	Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны.	Информирование	1
7	Закономерность и педагогического процесса.	Познакомить учащихся с закономерностями педагогического процесса.	Лекция, дискуссия	1
8	Принципы педагогического процесса.	Дать представление о принципах педагогического процесса.	Лекция, дискуссия	1

9	Общность и специфика обучения и воспитания.	Раскрыть специфику обучения и воспитания.	Лекция, дискуссия	1
10	Закон РФ «Об образовании»	Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	Презентация, беседа	1
<i>Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.</i>				
11	Учитель, как центральная фигура в школе.	Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической профессии.	Презентация, беседа	1
12	Профессиональная характеристика педагога.	Профессиограмма учителя.	Интернет - ресурс	1
13	Задачи педагогической деятельности.	Раскрыть задачи педагогической деятельности.	Лекция, дискуссия	1
14	Проблема в профессиональной пригодности учителя.	Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание»	Дискуссия, ролевое проигрывание	1
15	Структура педагогической деятельности учителя.	Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя.	Лекция, дискуссия	1
16	Педагогические специальности и направления.	Изучите педагогические специальности и направления педагогической деятельности.	Презентация, интернет-ресурс	1
17	Итоговое занятие.	Контроль знаний учащихся.	Тестирование	1
18	Возникновение педагогики как науки.	Дать понятие педагогического процесса; рассказать о становлении педагогики, как науки.	Презентация, беседа	1
19	Становление педагогической профессии.	Рассказать о становлении педагогической профессии.	Интернет – ресурс, дискуссия	1
20	Государственный образовательный стандарт.	Дать понятие Государственного образовательного стандарта. Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	Презентация, беседа	1
<i>Методы обучения.</i>				

21	Классификация методов обучения.	Рассказать о Классификации методобучения.	Презентация, информирование	1
22	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	Раскрыть основные методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание ит.д.)	Лекция, беседа	1
23	Методы развития познавательного интереса.	Познакомить с методами развития познавательного интереса	Лекция, беседа	1
24	Методы формирования ответственности и ответственности.	Познакомить с методами формирования ответственности и ответственности.	Лекция, беседа	1
25	Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.	Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.).	Лекция, беседа	1
26	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности	Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).	Лекция, беседа	1
<i>Формы организации обучения.</i>				
27	Формы организации обучения.	Дать представление о формах организации и способах обучения.	Презентация, дискуссия	1

28	Виды учебной деятельности и учащихся.	Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная)	Информирование, анализ ситуаций	1
29	Формы организации текущей учебной работы.	Урок – основная форма организации текущей учебной работы.	Информирование, анализ ситуаций	1
30	Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.).	Информирование, анализ ситуаций	1
31	Средства обучения.	Дать понятие о средствах обучения.	Лекция	1
32	Технологии и в обучении.	Дать понятие технологии, структуры технологии обучения.	Информирование, беседа	1
33	Системы развивающего обучения, используемые в школе.	Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина-Давыдова).	Презентация, беседа	1
34	Итоговое занятие.	Контроль знаний учащихся.	Тестирование	1
ИТОГО				34

### 5. Календарно-тематическое планирование

ДАТА	№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Примечание
	1	Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	
	2	Категории педагогики.	
	3	Связь педагогики с другими науками, ее структура.	
	4	Понятие о методологии.	
	5	Методы психолого-педагогических исследований.	
	6	Понятие о педагогическом процессе.	
	7	Закономерности педагогического процесса.	
	8	Принципы педагогического процесса.	
	9	Общность и специфика обучения	

		воспитания.	
	10	Закон РФ «Об образовании»	
	11	Учитель, как центральная фигура в школе.	
	12	Профессиональная характеристика педагога.	
	13	Задачи педагогической деятельности.	
	14	Проблема в профессиональной пригодности учителя.	
	15	Структура педагогической деятельности учителя.	
	16	Педагогические специальности и направления.	
	17	Итоговое занятие.	
	18	Возникновение педагогики как науки.	
	19	Становление педагогической профессии.	
	20	Государственный образовательный стандарт.	
	21	Классификация методов обучения.	
	22	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	
	23	Методы развития познавательного интереса.	
	24	Методы формирования ответственности и обязанности.	
	25	Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.	
	26	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.	
	27	Формы организации обучения.	
	28	Виды учебной деятельности учащихся.	
	29	Формы организации текущей учебной работы.	
	30	Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	
	31	Средства обучения.	
	32	Технологии в обучении.	
	33	Системы развивающего обучения, используемые в школе.	
	34	Итоговое занятие.	