

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристен»  
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
« 28 » августа 2023 г.  
Протокол № 1  
Руководитель Горбачёва  
/Е.Н. Горбачёва/

СОГЛАСОВАНА МС школы  
« 30 » августа 2023г.  
Протокол № 1  
Председатель МС  
Уколова /Н.В. Уколова/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет Немецкий язык

уровень образования: среднее общее образование

срок освоения программы: 1 год (11 класс)

Учитель:  
Горбачёва Елена Николаевна

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена на основе Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, образовательной программой среднего общего образования МКОУ «СОШ №1 п.Пристень», авторской программой И.Л. Бим «Программы общеобразовательных учреждений: «Немецкий язык» - 10 - 11 классы (Москва, Просвещение, 2018), положения о рабочих программах, учебного плана МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования и воспитания цель обучения предполагает:

- ▲ дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- ▲ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- ▲ формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Изучение в старшей школе немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Языковая компетенция.**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- \*орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- \*слухопроизносительные навыки;
- \*лексическую и грамматическую стороны речи.

### **Работа над лексической стороной речи:**

- систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета (80- 90 ЛЕ в 10 классе и 80 ЛЕ в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,. Новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

### **Работа над грамматической стороной речи:**

- продуктивное овладение гр. явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip 1, 2 в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

### **Речевая компетенция**

- а) расширение предметного содержания применительно к социально- бытовой, учебно- трудовой и социально- культурной сферам общения;
- б) развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

### **Говорение**

*Диалогическая речь.* Все виды диалога: диалог – расспрос, диалог – обмен сообщениями, мнениями, диалог – побуждение, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

*Монологическая речь.* Разные виды монолога: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение (в том числе характеристика). Для это важно развитие следующих умений:

Рассказывать о себе, о своем окружении, своих планах на будущее;

Описывать особенности жизни и культуры своей страны и странах изучаемого языка;

Делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;

Рассуждать о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

### **Аудирование**

предусматривает развитие умений:

Понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

Выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах ( рекламе, объявлениях);

Относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

Виды чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений худ. литературы, публикаций научно- познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, (рецептов. Инструкций, статистических данных и т.д.)

- просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач.

### **Письменная речь**

Умения: -писать личные письма;

- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране

изучаемого языка (автобиография, резюме);

- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Учебный план МКОУ «СОШ №1 п.Пристень» отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 11 классе из расчета 3 учебных часа в неделю (34 учеб.недели).

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,

спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

#### 7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### 8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием

изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

#### Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с

использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами wenn, als, nachdem;

цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий



zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

#### Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные

особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

### 3. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Немецкий язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков. Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» для 11 класса включает:

11 класс	Повторение. Воспоминания о летних каникулах. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит? Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы-его последствия? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?
----------	---

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем

окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клишереечевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## **4. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование** составлено с учетом **программы воспитания** школы на 2023-2024 учебный год на уровне среднего общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел):

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
--------------	-------------------------	-------------------------

1	Повторение. Воспоминания о летних каникулах.	3
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	24
3	Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	24
4	Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы- его последствия?	25
5	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	26

### 5. Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема урока	Примечание
<b>Повторение. Воспоминания о летних каникулах.</b>			
	1	Последние школьные каникулы. Высказывания по теме.	
	2	Чтение микротекстов по теме «Каникулы». Косвенные и прямые вопросы.	
	3	Карта Германии. Места отдыха в Германии. Написание письма о своих каникулах.	
<b>Тема 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?</b>			
	4	<i>Блок 1 «Чтение».</i> Из чего состоит повседневная жизнь?	
	5	Старшая ступень обучения в школах России и Германии.	
	6	Как учащиеся готовятся к занятиям и контрольным работам.	
	7	Помощь родителям. Домашние обязанности школьников.	
	8	Проблемы школьников при проведении свободного времени. Жизнь в городе и в селе. Чем она отличается?	
	9	Карманные деньги, как их можно расходовать? Как их можно заработать?	
	10	Семейный бюджет, из чего он складывается.	
	11	<i>Блок 2 «Лексика».</i> Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов.	
	12	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики.	
	13	Чтение микродиалогов с полным пониманием.	
	14	<i>Блок 3 «Грамматика».</i> Придаточные предложения (времени, дополнительные, цели)	
	15	Повторение инфинитивного оборота <i>um...zu Infinitiv</i>	
	16	<i>Блок 4 «Увлечения школьников. Аудирование».</i>	
	17	Покупки в магазине. Составление диалога по образцу.	
	18	Как вы проводите выходные? Аудирование.	
	19	<i>Блок 5 «Говорение».</i> Повторение лексического и грамматического материала по теме.	
	20	Развитие диалогической речи. Ситуация « в магазине».	
	21	Чтение поэтажного плана магазина с выборочным пониманием информации.	

	22	Составление анкеты. Проведение опроса по теме «Повседневная жизнь»	
	23	<i>Блок 6 «Повторение и контроль».</i> Повторение лексики по теме, тренировка в ее употреблении.	
	24	Повторение придаточных предложений цели и инфинитивного оборота «um... zu Infinitiv».	
	25	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России»	
	26	<i>Блок 7. Знакомство со статистическими данными о количестве карманных денег, об увлечениях немецкой молодежи.</i>	
	27	Приметы, в которые верят жители Германии, России.	
<b>Тема 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?</b>			
	28	<i>Блок 1 « Чтение».</i> Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии.	
	29	Введение новой лексики. Знакомство с историей театрального искусства.	
	30	Чтение Статьи из театрального лексикона о Б. Брехте. Рассказ о Б.Брехте.	
	31	Из истории кино. Чтение текста с полным пониманием.	
	32	Письменная творческая работа.	
	33	<i>Блок 2 «Лексика».</i> Тренировка и закрепление языкового материала..	
	34	Введение новой лексики по теме « Театр».	
	35	Чтение текста с полным пониманием, определение вида текста.	
	36	Каким может быть спектакль \фильм? Работа с ассоциограммой.	
	37	<i>Блок 3. «Грамматический».</i> Сложносочиненные предложения.	
	38	Закрепление грамматических знаний и тренировка в употреблении сложносочиненных предложений.	
	39	Парные союзы в сложносочиненных предложениях.	
	40	Тренировка в употреблении парных союзов.	
	41	<i>Блок 4. «Аудирование».</i>	
	42	Искусство- одна из форм познания мира. Высказывание своего мнения.	
	43	Современные германские звезды.	
	44	Мой любимый актер/актриса.	
	45	<i>Блок 6. «Повторение и контроль».</i> Повторение сведений из истории музыки и изобразительного искусства.	
	46	Были ли вы в театре? Зрительный зал Большого театра.	
	47	Повторение сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.	
	48	Контрольная работа по теме « Искусство театра и кино»	
	49	Чтение с пониманием основного содержания художественного текста.	
	50	Анализ работ. М. Дитрих- немецкая киноактриса.	

	51	Л. Орлова – Звезда советского кино.	
<b>Тема 3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы- его последствия?</b>			
	52	<i>Блок 1. «Чтение».</i> Известные ученые. Краткие сведения. Часть 1.	
	53	Известные ученые. Часть 2.	
	54	Научно-технический прогресс. Что он принес нам?	
	55	Современные достижения науки и техники.	
	56	<i>Блок 2. «Лексический».</i> Толкование пословиц и афоризмов на немецком языке	
	57	Закрепление новой лексики по теме	
	58	Проблемы, связанные с изменением окружающей среды.	
	59	Систематизация и тренировка в употреблении новой лексики.	
	60	Природные катаклизмы, в каких из них виноваты люди.	
	61	<i>Блок 3. «Грамматический».</i> Придаточные предложения. Систематизация знаний	
	62	Придаточные предложения следствия и уступительные.	
	63	Закрепление грамматического материала	
	64	Аудирование.	
	65	<i>Блок 5. «Говорение».</i> Выражение собственного мнения о научно-техническом прогрессе.	
	66	Монологическое высказывание о жизни и деятельности выдающихся ученых.	
	67	Достижения науки и техники в нашей жизни. Дискуссия.	
	68	Природные катастрофы как негативное следствие научно-технического прогресса.	
	69	Чтение с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание	
	70	<i>Блок 6. «Повторение и контроль».</i> Беседа о выдающихся ученых Германии и России.	
	71	Составление викторины по теме	
	72	Контроль усвоения гр. материала – придаточные предложения.	
	73	Урок повторения.	
	74	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс. Что он нам несет?»	
	75	Анализ к.р. Повторение.	
	76	<i>Блок 7. «Страноведческий».</i> Статистические данные европейских экологических организаций.	
<b>Тема 4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?</b>			
	77	<i>Блок 1. «Чтение».</i> Чтение с полным пониманием «Островной рай».	
	78	Немецкая молодежь о проблемах научно-технического прогресса во всех сферах жизни.	
	79	Эксперты о проблемах научно-технического прогресса во всех сферах жизни.	
	80	Обсуждение проблемы «Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?».	
	81	<i>Блок 2. «Лексический».</i> Активизация лексики по теме.	

	82	Чтение текста о том, что думает немецкая молодежь о себе и мире будущего.	
	83	Тренировка в употреблении новой лексики.	
	84	Систематизация лексического материала.	
	85	<i>Блок 3. «Грамматический».</i> Повторение видов придаточных предложений.	
	86	Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные.	
	87	Закрепление гр. материала, тренировка в употреблении союзов «wie», «als».	
	88	Сложноподчиненные предложения с союзами «je... desto», «je... umso».	
	89	Повторение и закрепление степени сравнения прилагательных Komparativ.	
	90	Аудирование.	
	91	<i>Блок 5 « Говорение и письмо».</i> Высказывание своего отношения к тезису: успех в жизни зависит от того, насколько мы к ней подготовлены.	
	92	Беседа по темам «Выбор профессии», «Моя будущая профессия».	
	93	<i>Блок 6. « Повторение и контроль».</i> Беседа по теме « Мир будущего».	
	94	Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни?	
	95	Контрольная работа по теме « Мир будущего»	
	96	Анализ к.р. Урок повторения.	
	97	Итоговая контрольная работа.	
	98	Анализ ИКР. Урок повторения.	
	99	Роль иностранного языка в современном мире.	
	100	Обобщающий урок.	
	101	Обобщающий урок.	
	102	Итоговый урок	