

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристенъ»
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
«29» августа 2023г.
Протокол № 1
Руководитель [подпись]
/Е.Н.Горбачёва/

СОГЛАСОВАНА МС школы
«30» августа 2023г.
Протокол № 1
Председатель МС
[подпись] / Н.В.Уколова /

УТВЕРЖДЕНА
«31» 08 2023г.
Приказ № 1-259
Директор школы
[подпись] / Л.И.Дзюба /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет Немецкий язык

уровень образования начальное общее образование

срок освоения программы: 1 год (3 класс)

Учитель:

Горбачёва Елена Николаевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 3 класса и составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» Пристенского района Курской области, на основе авторской программы И.Л.Бим «Немецкий язык» для 2-4 классов, положения о рабочих программах, учебного плана МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» на 2023-2024 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане школы

На изучение иностранного (немецкого) языка в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Цели и задачи курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на

иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *обучать* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Структура курса, основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch*

sprechen.). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Место учебного предмета в учебном плане школы

На изучение иностранного (немецкого) языка в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Учебники и учебные пособия

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Книги для учителя этой же серии

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ

Привет, друзья! Мы снова здесь. Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого учебного года. Чтение письма из Германии с опорой на сноски.

Лето - самое прекрасное время года. Совершенствование лексических навыков, активизация грамматических знаний (спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen)

Наши летние фото. Какие они? Совершенствование техники чтения и орфографических навыков. Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen.

Что любит делать семья Свена летом? Введение и первичное закрепление новых ЛЕ

Понимание текста о семье Свена на слух с опорой на рисунки.

Мы играем и поём. Активизация и систематизация ЛЕ по теме. Спряжение глагола essen в настоящем времени

Кто еще хочет повторить? Спряжение глаголов в настоящем времени (schreiben, fahren, lesen, essen)

Контрольная работа по теме «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями»

САБИНА ОХОТНО ИДЁТ В ШКОЛУ. А ВЫ?

Наши друзья снова идут в школу. Совершенствование навыков аудирования. Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей.

Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?

Первый школьный день Марии. Чтение текста. Разучивание песенки «Guten Tag».

Какой сегодня день недели? Употребление предлога an в дательном падеже. Написание дней недели.

Что мы делаем в субботу и воскресенье? Понимать на слух телефонный разговор Хайки и Сабины. Рассказ о своих занятиях (о занятиях немецких детей) в воскресенье

А что делает наш храбрый портняжка? Спряжение глагол haben в настоящем времени.

Понимание на слух основное содержание текста о храбром портняжке.

Мы играем и поем. Умение читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами.

Кто еще хочет повторить? Повторение лексики, тренировка в умении комментировать фотографии и описывать картинки, тренировка в письме.

Мы обсуждаем пройденный материал. Контрольная работа по теме «Сабина ходит в школу. А вы?»

Кто еще хочет повторить? (Повторение) Спряжение глагола haben в настоящем времени.

Находить в тексте ответы на вопросы.

Самостоятельная работа по теме «Сабина охотно идёт в школу. А вы?»

ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?

Прогулка в парк. Как там осенью? Образование порядковых числительных от 13 до 19. Описание погоды осенью с опорой на текст и рисунки

А что делают Сабина и Свен? Образование сложных имен существительных. Умение выражать мнение о погоде, составление рассказ по вопросам и картинкам

Здорово осенью у бабушки в деревне! Речевой оборот Wem? Восприятие на слух диалога о бабушкином саде.

Осенью все спелое. Тренировка в употреблении новых ЛЕ ,повторение числительных от 13 до 20. Изменение артикля имен существительных по-сле глагола nehmen.

А что едят лесные животные? Употребление отрицания kein/keine. Умение читать текст и

подбирать рисунки к нему. Стихотворение «Любите животных».

Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Описание любимого животного, опираясь на опоры. Умение инсценировать диалог о лю-бимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки.

Мы играем и поем. Отгадывать (на слух) по описанию времена года, названия овощей и фруктов. Описание осень и лето, любимое животное; сравнивать людей с различными животными

Кто еще хочет повторить? Систематизация пройденного материала. Повторение. Чтение текста с полным пониманием, диалог-расспрос по теме, а также описать любимое животное.

Контрольная работа по теме «Осень. Какая сейчас погода?»

А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?

Какая погода зимой? Введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме.

Употребление безличных предложений.

Кто умеет отгадывать загадки о животных? Повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем. Утвердительные и отрицательные предложения.

Что видит храбрый портняжка в парке? Чтение текста о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами. Описание картинки по теме «Зима»

Почему дети радуются зиме? Чтение и инсценировка микро-диалогов. Рассказ о зиме с опорой на вопросы

Рождество - самый красивый праздник. Знакомство со странно-ведческой информацией о праздновании Рождества в Германии и России. Образование сложных существительных

Мы играем, и поем. Понимание на слух содержания рождественской песни. Диалог -опрос о русской зиме.

Самостоятельная работа по теме «А что нам приносит зима?»

У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ?

Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? Употребление новых слов в различных ситуациях, описание классной комнаты. Чтение текста «Mein Klassenzimmer» с опорой на рисунки

Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Вопросы по друг другу подтеме «Моя классная комната». Составление текста с пропущенными словами

Что сегодня делают наши немецкие друзья? Чтение текста и выявление незнакомых слов с помощью словаря. Ответы на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России.

Что могут делать школьники в игровом уголке? Употребление модального глагола können в настоящем времени. Чтение маленькие текстов, содержащие числительные.

Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли? Новые слова по теме «Одежда». Поисковое чтение, знакомство со страноведческой информацией..

На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Образование, значение и употребление глаголов прошедшего времени (Perfekt). Сообщение о том, что происходит на уроке немецкого языка

Мы играем и поем. Повторение лексического и грамматического материала. Отрицание nicht с именами собственными. Чтение диалог по ролям. Прослушивание телефонного разговора о карнавале.

Кто еще хочет повторить? Беглое чтение текста «Das Faschingsfest» и понимание основного содержания текста.

Контрольная работа по теме «А у нас в школе много дел?»

ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ?

Весна. Какая сейчас погода? Употребление безличного местоимения es. Описание погоды весной с опорой на вопросы, картинки.

«Весна, весна, я люблю тебя ...» Восприятие на слух содержание песни. Описание картинок о временах года.

Мы поздравляем наших мам с женским днём. Чтение подписи под рисунками. Речевой оборот - дательный и винительный падежи

Кого мы ещё поздравляем с женским днём? Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt). Подпись поздравительной открытки по образцу.

Семья Мюллер празднует Пасху. Спряжение глаголов *backen, fahren* в настоящем времени.

Чтение подписей и соотношение их с картинками.

Скоро весенние каникулы. Ударение в сложных словах. Беседа по теме «Весенние каникулы»

Мы играем и поем. Повторение лексического и грамматического материала. Словарный диктант.

Кто еще хочет повторить? Чтение текста о весне с полным пониманием содержания. Беседа по тексту, отвечая на вопросы.

Кто еще хочет повторить? Составление предложения в прошедшем времени (Perfekt).

Контрольная работа по теме «Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?»

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?

О чём разговаривают Сабина и её мама? Введение и закрепление ЛЕ (название месяцев).

Чтение диалога по ролям

Сабина пишет приглашение на день рождения. Чтение приглашения на день рождения в группах. Словарный диктант

Что желает Сабина ко дню рождения? Восприятие на слух полилога о дне рождения Сабина.

Чтение полилога по ролям.

Подготовка ко дню рождения. Совершенствование грамматических навыков. Спряжение глагола *haben*, личные местоимения в дательном па-деже.

А что готовит Сабина? Повторение ЛЕ по теме. Чтение диалогов в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их.

Сабина празднует день рождения. Восприятие на слух сценки «*Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag*». Составление диалога по аналогии, описание картинка.

Мы играем и поем. Повторение и систематизация материала, подготовка к тесту.

Самостоятельная работа по теме «День рождения! Разве это не прекрасный день?»

Повторение

Итоговая контрольная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания школы на 2023-2024 учебный год на уровне основного общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ	8	1
2	САБИНА ОХОТНО ИДЁТ В ШКОЛУ. А ВЫ?	8	
3	ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?	10	1
4	А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?	9	
5	У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ?	11	1
6	ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ?	11	1
7	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?	11	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5

5. Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема урока.	Примечание
	1	Привет, друзья! Мы снова здесь.	
	2	Лето - самое прекрасное время года	
	3	Наши летние фото. Какие они? ДКР.	
	4	Что любит делать семья Свена летом?	
	5	Спряжение глагола <i>essen</i> в настоящем времени	
	6	«Мы играем и поём»	
	7	«Вы хотите еще что-нибудь по-вторить?»	
	8	Контрольная работа по теме «Лето»	
	9	Наши друзья снова идут в школу	
	10	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	
	11	Первый школьный день Марии.	
	12	«Какой сегодня день недели?» Употребление предлога <i>an</i> в дательном падеже. Дни недели.	
	13	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	
	14	«А что делает наш храбрый портняжка?» Спряжение	

		глагол haben в настоящем времени.	
	15	«Мы играем и поем.»	
	16	Самостоятельная работа по теме «Начало учебного года.»	
	17	«Прогулка в парк. Как там осенью?» Образование порядковых числительных от 13 до 19.	
	18	«Прогулка в парк. Как там осенью?»	
	19	«А что делают Сабина и Свен?» Образование сложных имен существительных.	
	20	«Здорово осенью у бабушки в деревне!» Речевой оборот Wem?	
	21	«Осенью все спелое»	
	22	«А что едят лесные животные?» Употребление отрицания kein/keine.	
	23	«Свен и Сабина разговаривают о любимых животных»	
	24	«Мы играем и поем»	
	25	Повторение пройденного материала.	
	26	Контрольная работа по теме «Осенью»	
	27	Какая погода зимой? Употребление безличных предложений.	
	28	«Какая погода зимой?»	
	29	«Кто умеет отгадывать загадки о животных?» Утвердительные и отрицательные предложения.	
	30	Что видит храбрый портняжка в парке?	
	31	Контрольная работа за 1 полугодие.	
	32	Рождество - самый красивый праздник. Образование сложных существительных	
	33	Рождество - самый красивый праздник. Образование сложных существительных	
	34	Повторение изученного материала	
	35	Самостоятельная работа по теме «Какая погода зимой?»	
	36	«Что особенно любят делать Сабина и Свен в школе?» Описание классной комнаты.	
	37	«Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?»	
	38	«Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?»	
	39	Что делают сегодня наши немецкие друзья?	
	40	«Что могут делать школьники в игровом уголке?» Глагол können в настоящем времени.	
	41	«Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?»	
	42	«На уроке немецкого языка у нас тоже много дел». Образование и употребление глаголов прошедшего времени (Perfekt).	

43	«На уроке немецкого языка у нас тоже много дел». Решение примеров. Чтение по ролям.	
44	«Мы играем и поем» Отрицание nicht с именами собственными.	
45	Повторение изученного материала.	
46	Контрольная работа по теме «Что делают немецкие друзья»	
47	«Весна. Какая сейчас погода?»	
48	«Весна. Какая сейчас погода?» Употребление безличного местоимения es.	
49	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	
50	«Мы поздравляем наших мам с женским днём».	
51	Речевой оборот - дательный и винительный падежи.	
52	Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt).	
53	«Семья Мюллер празднует Пасху». Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени.	
54	«Скоро весенние каникулы»	
55	Повторение лексического и грамматического материала. Словарный диктант.	
56	Чтение текста о весне с полным пониманием содержания.	
57	Контрольная работа по теме «Весна»	
58	«О чём разговаривают Сабина и её мама?»	
59	«Сабина пишет приглашения на день рождения». Словарный диктант	
60	«Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?»	
61	Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже	
62	«А какая подготовка у Сабины дома?»	
63	«Сабина празднует день рождения»	
64	Урок повторения. Самостоятельная работа.	
65	Обобщающий урок.	
66	Итоговая контрольная работа	
67	Домашнее чтение.	
68	Контроль домашнего чтения. Чтение на лето.	