

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристен»
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
« 29 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Руководитель [подпись]
/Е.Н. Горбачёва/

СОГЛАСОВАНА МС школы
« 30 » августа 2023г.
Протокол № 1
Председатель МС
[подпись] /Н.В. Уколова/

УТВЕРЖДЕНА
« 31 » августа 2023г.
Приказ № 1-257
Директор школы
[подпись] /Л.И. Дзюба/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет Немецкий язык

уровень образования: основное общее образование

срок освоения программы: 1 год (7-9 классы)

Учитель:
Горбачёва Елена Николаевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7-9 классов составлена на основе Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, авторской программой для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2018), положения о рабочих программах, учебного плана МКОУ «СОШ №1 п. Пристенъ» на 2023-2024 учебный год.

Предлагаемая программа предназначена для 7–9 классов общеобразовательных учреждений.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих **целей**:

* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

* воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Программа реализуется в течение 3 лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 306 часов для обязательного изучения иностранного языка в 7—9 классах. Таким образом, на каждый год обучения выделяется по 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю, 34 учебных недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

7 класс	8-9 класс
---------	-----------

Л1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Л2. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Л3. Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Л4. Формирование уважительного отношения к родному языку.

Л5. Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.

Л6. Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.

Л7. Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.

Л8. Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.

Л9. Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.

Л10. Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

Л11. Формирование культуры речи.

Л12. Формирование толерантного отношения к окружающему миру.

Л13. Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.

Л14. Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.

Л15. Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.

Л16. Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.

Л17. Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.

Л18. Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.

Л1. Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Л2. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.

Л3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Л4. Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Л5. Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Л6. Совершенствование уважительного отношения к родному языку.

Л7. Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.

Л8. Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.

Л9. Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран.

Л10. Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.

Л11. Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности.

Л12. Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

Л13. Совершенствование культуры речи.

Л14. Формирование гуманистического мировоззрения.

Л15. Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.

Л16. Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.

Л17. Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки.

Л18. Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.

Л19. Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.

**Метапредметные результаты
Универсальные учебные действия:**

1. Регулятивные:

7 класс	8-9 класс
<p>МР1. Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p>МР2. Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>МР3. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>МР4. Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>МР1. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>МР2. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>МР3. Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>

1. Познавательные:

<p>МП1. Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.</p> <p>МП2. Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>МП3. Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.</p> <p>МП4. Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>МП5. Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>МП6. Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p>МП7. Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>МП8. Формирование умения самостоятельно</p>	<p>МП1. Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>МП2. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.</p> <p>МП3. Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>МП4. Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>МП5. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p>
---	--

<p>работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p>МП9. Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	
--	--

1. Коммуникативные:

<p>МК1. Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>МК2. Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>МК3. Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>МК4. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>МК5. Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p>МК6. Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МК7. Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МК8. Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>МК9. Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.</p> <p>МК10. Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> <p>МК11. Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p>	<p>МК1. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>МК2. Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>МК3. Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>МК4. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>МК5. Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>МК6. Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>МК7. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p>МК8. Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МК9. Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>МК10. Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>МК11. Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и</p>
---	---

	<p>противопоставлять факты. МК12. Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. МК13. Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p>
--	---

Предметные результаты

7 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

П2. Выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь.

П3. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

П4. Выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.

П5. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

П6. *Делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.*¹

П7. Говорить в нормальном темпе.

Аудирование

П8. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Чтение

П9. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

П10. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Письмо

П11. Писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.

П12. Писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

П15. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

П16. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

П17. Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

П18. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

П19. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

П20. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

П21. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексика

П22. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П23. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

Грамматика

П24. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (склонение имён прилагательных; неопределённо-личное местоимение *man*; основные формы глагола и употребление в речи *Präteritum* и *Perfekt*; порядок слов в сложносочинённом предложении и сложноподчинённом; модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением *man*; предлоги с *Dativ* и *Akkusativ*; придаточные дополнительные, условные, причины)

8 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.

П2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.

П3. Выразить основные речевые функции: выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.

Говорение. Монологическая речь.

П4. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

П5. Выразить своё отношение к прочитанному.

П6. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.

П7. Говорить логично и связно.

Аудирование

П8. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

П9. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации)

Чтение

П10. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;

предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

П111. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Письмо

П12. Заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

П13. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

П14. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

П15. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

П16. Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика

П17. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П18. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

П19. Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

Грамматика

П20. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (Plusquamperfekt; придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem; придаточные определительные предложения; Futur I; неопределённо-личное местоимение man; относительные местоимения; Präteritum Passiv, Präsens Passiv).

9 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.

П2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.

П3. Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Говорение. Монологическая речь.

П4. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

П5. Выражать своё отношение к прочитанному.

П6. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.

П7. Говорить логично и связно.

Аудирование

П8. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

П9. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

П10. Делать выводы по содержанию услышанного.

П11. Выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

П12. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

П13. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

П14. Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

Письмо

П15. Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

П16. Составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

П17. Писать электронные (интернет) сообщения.

Языковая компетенция

Графика, орфография

П18. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

П19. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

П20. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

П21. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П22. Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматика

П23. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивные обороты *statt...zu, ohne...zu, um ...zu*; придаточные предложения цели с союзом *damit*; глагольные формы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv*; отдельные глагольные формы в *Konjunktiv: könnte*)

3. Содержание учебного предмета

7 КЛАСС (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Взаимоотношения в семье, с друзьями.* Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. 16 часов

2. *Природа и проблемы экологии.* 11 часов

3. *Родная страна и страны изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Столицы, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники. *48 часов*

4. *Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Домашние животные. Ориентация в городе. Транспорт. Уличные знаки. *30 часов*

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Объем поздравительной открытки до 50 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

- фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальные или адаптированные материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;
- особенностями работы по защите окружающей среды в Германии и ее значении в мире.

2. Уметь:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
 - правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Абакана.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- * пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- * передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами немецкого языка;
- * разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- * работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:
— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 150 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:
unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и *просто zu + Infinitiv*;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- склонение имён прилагательных;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

8 КЛАСС (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Одежда. Покупки. Молодёжная мода. 21 час*

2. *Школьное образование. Школа, школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Международные школьные обмены. 30 часов*

3. *Страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Денежные единицы. Праздники. 54 часа*

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

—включаться в беседу;

—поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.
3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
4. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Объем до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 400 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 500 - 600 слов.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- * пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- * выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- * критически оценивать воспринимаемую информацию;
- * использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- * использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- * участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменов школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;

- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- предложений с неопределённо-личным местоимением *man*.

Морфология

1. Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;
- значение глагольных форм в *Plusquamperfekt, Futur I*.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём — примерно 600 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

9 КЛАСС (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Meine Freunde und ich*. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Дружба и любовь. Конфликты и их решения. Одежда. Покупки. Молодёжная мода. Досуг и увлечения. 13 часов

2. *Meine Interessen*. Средства массовой информации. Выбор профессии. Посещение кафе. Искусство в жизни молодёжи. 78 часов

3. *Das Land der Fremdsprache*. Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники. 11 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать ее;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Объём диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка

(например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Объем личного письма до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текста – 2-3 минуты.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 500 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 600 слов.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого

языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- * пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- * выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- * критически оценивать воспринимаемую информацию;
- * использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- * использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- * участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
 - проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодежь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет;
- проблемы современной молодежи;
- выбор профессии;
- значение СМИ в жизни человека.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение: —предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu, ohne...zu, um ...zu*; —придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

—значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv*;
— значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte*.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова: — выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы); — по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

4. Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания школы на 2023-2024 учебный год на уровне основного общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

7 класс

Дата	№ п/п	Тема урока	Примечание
-------------	--------------	-------------------	-------------------

	1	Встреча в школе после летних каникул	
	2	После летних каникул	
	3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	
	4	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	
	5	Аудирование. ДКР	
	6	Где говорят по-немецки?	
	7	Повторение тем «Школа», «Времена года»	
	8	Что такое Родина для каждого из нас?	
	9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	
	10	Европа как общий дом для людей	
	11	Общая Европа - что это?	
	12	Где мы чувствуем себя дома?	
	13	Учимся давать советы	
	14	Что думают о людях разных стран?	
	15	Аудирование.	
	16	Склонение имен прилагательных	
	17	Склонение имен прилагательных	
	18	Мы работаем над грамматикой	
	19	Мы работаем над грамматикой.	
	20	Из истории немецкого города. Словарный диктант	
	21	Обобщающий урок по теме	
	22	Контрольная работа по теме „Родина»	
	23	Работа над ошибками. Повторение	
	24	Город, каким он может быть	
	25	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	
	26	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	
	27	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	
	28	Мы учим новые слова и выражения	
	29	Что мы можем рассказать о Москве?	
	30	Неопределенно-личное местоимение man.	
	31	Порядок слов в сложносочиненном предложении	
	32	Сложносочиненные предложения	
	33	Аудирование	
	34	Города «Золотого кольца»	
	35	Берлин - город мира	
	36	Урок повторения	
	37	Обобщающий урок по теме	

	38	Контрольная работа по теме „Города»	
	39	Работа над ошибками. Повторение	
	40	Домашнее чтение.	
	41	Основные средства передвижения	
	42	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	
	43	Административная контрольная работа за 1 полугодие	
	44	Управление глаголов gehen, biegen, überqueren	
	45	Как ориентироваться в незнакомом городе. Аудирование.	
	46	Из истории создания автомобиля	
	47	Модальные глаголы с man.	
	48	Придаточные дополнительные предложения.	
	49	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	
	50	Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk	
	51	Правила поведения на улице	
	52	Обобщающий урок по теме	
	53	Контрольная работа по теме “Транспорт»	
	54	Работа над ошибками. Повторение	
	55	Контроль домашнего чтения	
	56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	
	57	Домашние животные и птицы	
	58	Сельскохозяйственные машины	
	59	Немецкая деревня вчера и сегодня	
	60	Работа подростков на ферме в Германии	
	61	Русские народные промыслы	
	62	Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum.	
	63	Придаточные предложения причины Weil- und Hauptsätze	
	64	Придаточные предложения. Порядок слов.	
	65	Аудирование. Словарный диктант	
	66	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob	
	67	Каким будет село в будущем.	
	68	Обобщающий урок по теме	
	69	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе или в деревне»	
	70	Работа над ошибками. Повторение.	

	71	Контроль домашнего чтения.	
	72	Наша планета в опасности	
	73	Что может привести планету к катастрофе?	
	74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	
	75	Придаточные предложения дополне-ния, причины.	
	76	Управление глаголов. Словарный диктант.	
	77	Структура сложного предложения. Типы придаточных предложений	
	78	Участие детей в защите окружающей среды	
	79	Аудирование.	
	80	Урок повторения.	
	81	Обобщающий урок по теме	
	82	Контрольная работа по теме «Наша планета в опасности»	
	83	Работа над ошибками. Повторение	
	84	Домашнее чтение	
	85	Контроль домашнего чтения.	
	86	Виды спорта.	
	87	Значение спорта в жизни человека	
	88	Из истории спорта	
	89	Роль спорта в формировании характера человека.	
	90	Управление глаголов.	
	91	Грамматика. Перевод косвенного вопроса в прямой	
	92	Повторение предложений с союзами weil/ denn, deshalb/ darum	
	93	Аудирование. Модальные глаголы с man	
	94	Предлоги с Dat. и Akk. Мы делаем сообщение «Любимый вид спорта»	
	95	Урок повторения.	
	96	Контрольная работа по теме «Спорт»	
	97	Работа над ошибками. Урок повторения.	
	98	Обобщающий урок.	
	99	Итоговая контрольная работа	
	100	Работа над ошибками. Повторение	
	101	Домашнее чтение.	
	102	Итоговый урок. Чтение на лето.	

8 класс

Дата	№ п/п	Тема урока	Примечание
	1	Воспоминания о летних каникулах	

	2	Воспоминания о летних каникулах	
	3	Где и как проводят лето немецкие дети в Германии?	
	4	Где и как проводят лето дети в России? ДКР	
	5	Прошедшее время Präteritum, Perfekt. Повторение	
	6	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов.	
	7	Наши летние впечатления	
	8	Молодежные туристические базы	
	9	Молодежные туристические базы	
	10	Месторасположение кемпинга	
	11	Месторасположение кемпинга	
	12	Летние шутки. Аудирование.	
	13	Летние шутки. Аудирование.	
	14	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	
	15	Каникулы позади. Повторение.	
	16	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	
	17	Творчество Гейне «Лорелея»	
	18	Урок повторения.	
	19	Контрольная работа по теме «Летние каникулы»	
	20	Анализ к/р. Повторение	
	21	Школы в Германии	
	22	Школы в Германии	
	23	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	
	24	Вальдорфские школы - школы без стресса	
	25	Вальдорфские школы - школы без стресса	
	26	Школа будущего.	
	27	Школа будущего.	
	28	Расписание уроков	
	29	Расписание уроков. Словарный диктант.	
	30	Школьный обмен.	
	31	Школьный обмен.	
	32	Изучение иностранных языков	
	33	Изучение иностранных языков	
	34	Перед уроком	
	35	Грамматика. Управление глаголов.	
	36	Проблемы в школе. Местоименные наречия.	
	37	Закрепление грамматического материала.	
	38	Факты, документы: система школьного образования в Германии	

	39	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	
	40	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	
	41	Урок повторения.	
	42	Урок повторения.	
	43	Контрольная работа по теме «Школы в Германии»	
	44	Анализ к/р. Повторение	
	45	Мы готовимся к поездке по Германии	
	46	Мы готовимся к поездке по Германии	
	47	Перед началом путешествия важно изучить карту.	
	48	Что мы возьмем в дорогу? Одежда.	
	49	Одежда. Словарный диктант.	
	50	Делаем покупки. Еда	
	51	Делаем покупки. Еда.	
	52	Еда. Словарный диктант.	
	53	Путешествие.	
	54	Путешествие.	
	55	Покупки в Германии.	
	56	Правила для путешественников.	
	57	Прогноз погоды в Германии. Аудирование.	
	58	Приготовления к поездке.	
	59	Приготовления к поездке.	
	60	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.	
	61	Новая денежная единица в Европе	
	62	Творчество Брехта.	
	63	Урок повторения.	
	64	Урок повторения.	
	65	Контрольная работа по теме «Подготовка к поездке по Германии»	
	66	Анализ к/р. Повторение.	
	67	Что мы знаем уже о ФРГ?	
	68	Путешествие по Берлину.	
	69	Путешествие по Берлину.	
	70	Знакомимся с Баварией.	
	71	Мюнхен и его достопримечательности.	
	72	Рейн - самая романтическая река Германии.	
	73	Рейн - самая романтическая река Германии. Работа над проектом.	
	74	Путешествие по Рейну.	
	75	Путешествие по Рейну. Защита проекта.	

	76	Экскурсия по Кёльну	
	77	Экскурсия по Кёльну.	
	78	Путешествие часто начинается с вокзала. Систематизация лексики по теме.	
	79	Путешествие часто начинается с вокзала.	
	80	Мы путешествуем.	
	81	Мы путешествуем. Монологическая речь по теме.	
	82	В ресторане. Аудирование.	
	83	Нравы и обычаи, праздники в Германии. Повторение.	
	84	Великие люди Германии.	
	85	Великие люди Германии	
	86	Урок повторения	
	87	Урок повторения.	
	88	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»	
	89	Анализ к/р. Повторение.	
	90	Обобщающее повторение.	
	91	Обобщающее повторение.	
	92	Обобщающее повторение.	
	93	Подготовка к итоговой контрольной работе.	
	94	Подготовка к итоговой контрольной работе.	
	95	Подготовка к итоговой контрольной работе.	
	96	Итоговая контрольная работа (пис.часть)	
	97	Итоговая контрольная работа (уст.часть)	
	98	Анализ ИКР.	
	99	Урок повторения.	
	100	Урок повторения.	
	101	Домашнее чтение.	
	102	Контроль домашнего чтения	

9 класс

Дата	№ п/п	Тема урока	Примечание
	1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	
	2	Каникулы в Германии. Чтение с пониманием основного содержания.	
	3	Мои летние каникулы. Употребление лексики в устной речи	
	4	Аудирование. ДКР.	
	5	Система школьного образования в Германии. Повторение	
	6	Чтение текста с полным пониманием содержания.	

7	Немецкоговорящие страны. Повторение страноведческой информации	
8	Повторение по теме «Каникулы»	
9	Какие книги читают немецкие школьники? Чтение с полным пониманием содержания.	
10	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека.	
11	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.	
12	«Горький шоколад» М. Преслера. Чтение с пониманием основного содержания (1 часть)	
13	«Горький шоколад» М. Преслера. Чтение с пониманием основного содержания (1 часть)	
14	Комиксы, их смысл	
15	Книголюбыв-кто это? Чтение с полным пониманием прочитанного.	
16	Книжные каталоги. Знакомство с рубриками каталогов	
17	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	
18	Книги, которые я читаю.	
19	Любимые литературные герои. Использование лексики в устной речи	
20	Аудирование. Прослушивание текстов.	
21	Как создаются книги? Страдательный залог Passiv.	
22	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот.	
23	Развитие навыков диалогической речи. Чтение полилога.	
24	«Последняя книга» М. Л. Камница. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
25	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Использование лексики в устной речи	
26	Чтение текста с полным пониманием основного содержания.	
27	Интересные сведения из издательств. Страноведение.	
28	Творчество Г. Гейне. Чтение текста с полным пониманием основного содержания.	
29	Повторение по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом»	
30	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом»	
31	Молодежные субкультуры. Чтение статьи с пониманием основного содержания.	
32	Что сегодня важно для молодёжи? Восприятие текста полилога на слух.	

	33	Проблемы молодежи. Молодёжь и общество.	
	34	Причины проблем с родителями. Чтение с пониманием основного содержания.	
	35	Стремление к индивидуальности. Чтение с пониманием основного содержания.	
	36	Молодежь в Германии. Использование лексики в устной речи	
	37	Современная молодёжь. Конфликты с родителями.	
	38	Проблемы молодёжи, мои проблемы.	
	39	Агрессия. Использование инфинитивных оборотов.	
	40	Грамматика. Использование инфинитивных оборотов.	
	41	Телефон доверия для молодёжи в Германии. Развитие навыков аудирования	
	42	Советы психолога. Чтение с пониманием основного содержания.	
	43	Взрослые о молодежи. Чтение полилога с полным пониманием прочитанного.	
	44	Мечты наших детей. Чтение текста с полным пониманием содержания.	
	45	Контрольная работа за 1 полугодие	
	46	Чтение текста с полным пониманием содержания. М.Пресслер «Горький шоколад»	
	47	М.Пресслер «Горький шоколад»	
	48	Современная немецкая юношеская литература.	
	49	Работа с текстом «Ильза уходит» К. Нёстлингер.	
	50	Повторение по теме «Проблемы молодёжи»	
	51	Обобщение по теме «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?»	
	52	Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?»	
	53	Система образования в Германии. Типы школ.	
	54	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	
	55	Требования к профессиональной подготовке.	
	56	Наиболее популярные профессии в Германии.	
	57	Обучение монологической речи по теме «Моя будущая профессия»	
	58	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	
	59	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	
	60	Что важно при выборе профессии?	
	61	Планы школьников на будущее.	

62	Мои планы на будущее. Употребление лексики в устной речи	
63	Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.	
64	Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.	
65	Тренировочные упражнения по грамматике. Самостоятельная работа.	
66	Использование роботов в различных сферах деятельности. Чтение журнальной статьи.	
67	Нелегкий путь в мир взрослых. Работа с текстом.	
68	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.	
69	Из автобиографии Г.Шлимана. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	
70	Археолог Генрих Шлиман и его мечта о трое.	
71	Контроль техники чтения и перевода	
72	Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	
73	Контрольная работа по теме «Выбор профессии»	
74	Работа над ошибками. Урок повторения	
75	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	
76	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	
77	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	
78	Телевидение как самое популярное СМИ.	
79	Телевидение «за» и «против».	
80	Компьютер и его место в жизни молодежи.	
81	Школы и Интернет.	
82	Радио. Чтение текста с пониманием основного содержания.	
83	Школьная газета – СМИ в школе.	
84	Роль СМИ в нашей жизни. Развитие навыков говорения.	
85	Активизация лексики по подтеме «Конституция в Германии»	
86	Повторение предлогов. Развитие грамматических навыков.	
87	Грамматика. Знакомство с предлогами, требующие Genetiv.	
88	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	
89	Повторение грамматики.	
90	Мнение различных людей о СМИ. Аудирование	

	91	Друзья по переписке, чтение с опорой на сноски.	
	92	Культура чтения в Германии и России.	
	93	«Когда мы вырастем». Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	
	94	Повторение по теме «СМИ»	
	95	Контрольная работа по теме «СМИ»	
	96	Урок повторения и обобщения.	
	97	Урок повторения и обобщения.	
	98	Итоговая контрольная работа	
	99	Анализ контрольной работы	
	100	Урок повторения.	
	101	Обобщающий урок	
	102	Обобщающий урок	