

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень»  
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
« 29 » августа 2023 г.  
Протокол № 1  
Руководитель Горбачёва  
/Е.Н. Горбачёва/

СОГЛАСОВАНА МС школы  
« 30 » августа 2023 г.  
Протокол № 1  
Председатель МС  
Уколова /Н.В. Уколова/

УТВЕРЖДЕНА  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ № 1-258  
Директор школы  
Дзюба /Л.И. Дзюба/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет Второй иностранный  
язык (немецкий язык)

уровень образования: основное общее  
образование

срок освоения программы: 1 год (7 класс)

Учитель:  
Горбачёва Елена Николаевна

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СОШ №1 п. Пристенъ» Пристенского района Курской области, а также со следующими документами:

- авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2018г.;

- положение о рабочих программах;
- учебный план МКОУ «СОШ №1 п. Пристенъ» на 2023-2024 учебный год;
- материалы УМК для 5 класса.

Рабочая программа адресована учащимся 7 класса ( 1-й год изучения второго ин.яз.) общеобразовательных учреждений.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные *цели курса* соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1-2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

### Цели рабочей программы

1. Учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. Образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. Развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
4. Воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой

саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма). Основная цель обучения немецкому языку в 7 классе— дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распро-странённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

### **Задачи рабочей программы**

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю, 34 учебных недели.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5 класса, который состоит из:

- Аверин М. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018;
- Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2018;
- Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2018г.;
- Книги для учителя (автора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение», 2018г.).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**, которые выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному

сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;

· первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

**Метапредметные результаты**, связанные с:

· овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

· развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

· овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;

· умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

· формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;

· развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

аудирование:

умение воспроизводить услышанные звуки и слова, правильное произношение слов и предложений;

умение сопоставлять немецкие слова с английскими, русскими (заимствованными) словами;

умение воспринимать звуки, слова, короткие тексты на слух.

чтение:

умение читать слова, предложения, короткие тексты;

умение читать и воспринимать короткие тексты на слух;

умение переводить слова, предложения, короткие тексты с немецкого на русский язык.

письмо:

умение заполнить анкету с личными данными;

умение написать о хобби, друге, любимом животном, в т.ч. домашнем;

умение кратко излагать результаты проектной деятельности;

умение делать записи (выписки из текста);

умение кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

умение писать электронное письмо.

говорение:

умение представиться, спросить, как тебя зовут, откуда ты, где ты живешь, поприветствовать собеседника;

умение задавать вопросы «как дела?» и давать ответы на них;

умение считать на языке, восприятие цифр на слух;

умение читать и воспринимать короткие тексты на слух;

умение задавать вопросы который час, давать ответы, вести диалог о занятиях в течение недели;

умение брать интервью по темам «Хобби», «Моё любимое животное», «Моя семья» и др.

### 3. Содержание учебного предмета

**Учебник** содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», немецко-русский словарь:

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse

Глава 3. Животные/Tiere

- Маленькая перемена/Kleine Pause

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag

Глава 5. Хобби/Hobbys

Глава 6. Моя семья/Meine Familie

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

- Большая перемена/Große Pause

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит 9-10 уроков, последний из них запланирован для проведения диктанта, выполнения контрольных заданий и заданий языкового портфеля.

### **Знакомство (5 ч)**

Личные данные. Место жительства. Мой класс. Моя улица и мой дом. Алфавит. Моё хобби и мои любимые занятия.

### **Мой класс (5 ч)**

Моя школа. Мой класс. Мои одноклассники. Мои друзья. Хобби. Цифры, счёт. Школьные принадлежности.

### **Животные (5 ч)**

Дикие животные. Домашние животные. Моё любимое животное. Цвета. Животные вокруг нас.

### **Моя школьная жизнь (5 ч)**

Школа. Распорядок дня. Школьные предметы. Расписание. Мои любимые школьные предметы. Чем мы занимаемся на уроках. На перемене.

### **Хобби (5 ч)**

Мои любимые занятия, моё хобби. Свободное время. Занятия на выходных. Чем любят заниматься мои друзья, хобби моих друзей. Мои таланты. Глагол «нравиться, любить».

### **Моя семья (5 ч)**

Семья, члены семьи. Какая моя семья. Семья моих друзей. Как мы проводим свободное время. Типичная семья в Германии. Типичная семья в России. Профессии в моей семье. Кем я хочу стать.

### **Сколько это стоит? (4 ч)**

Продукты. Вещи вокруг нас. Деньги. Счет. Деньги в Германии. В магазине. Я хочу это купить. Мои карманные деньги. Свободное время.

Диктанты

- В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье».
- Интересной формой иноязычной коммуникации является партнёрский диктант. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и

уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

#### Контрольные задания после каждой главы

- Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы.
- Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимальным возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

#### Итоговый контроль

- Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1 — 2 урока.
- Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.
- Критерии оценивания устного ответа учащихся 5 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе в 7 — 8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!).</p> <p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist...; Meine Postleitzahl ist...</p> <p>3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах.</p> <p>4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: Nachname — Familienname.</p>	<p>1</p> <p>2.</p> <p>2.</p> <p>7</p> <p>1</p>

	1
Итого:	14 баллов
<p>Часть 2. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 1</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (es, sie) hat...; Er (es, sie) ist...; Ich finde ... 1</p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем. 1</p> <p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um. 2</p> <p>5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 1</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie noch einmal bitte! 1</p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 1</p>	
Итого:	8 баллов
<p>Часть 3. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 1</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры: Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er/es/sie hat...; Er/es/sie ist...; Ich finde ... 1</p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wie viele, warum, wo, woher) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем. 1</p> <p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на 2</p>	

вопросы: Wer...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um.	1
5.Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.	1
6.В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!	1
7.Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	
<b>Дополнительные баллы</b>	
1.Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): Ich meine/glaube ...; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd.	1
2.Высказывание большего объёма.	1
3.Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	
<b>Итого:</b>	<b>3 балла</b>
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>30 (33) баллов</b>

- Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.
- Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,
- оценка «4» — 71 — 84%,
- оценка «3» — 55—70%,
- оценка «2» — менее 55%.
- Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8) и дополнительных 3 баллов.
- Итого: 45(49) баллов.
- Учащийся должен набрать:
  - на оценку «3» — 25—31 балл,
  - на оценку «4» — 32—37 баллов,
  - на оценку «5» — от 38 баллов.
- Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.
- Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Знакомство	5
2	Мой класс	5
3	Животные	5
4	Моя школьная жизнь	5
5	Хобби	5
6	Моя семья	5



7	Сколько это стоит?	4
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>

## 5. Календарно-тематическое планирование

**Тематическое планирование** составлено с учетом Программы воспитания школы на 2023-2024 учебный год на уровне основного общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся **на уровне основного общего образования:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Дата	№ п/п	Тема урока	Примечание
		<b>Глава 1: Знакомство</b>	
	1	Знакомство. Приветствие. Знакомство с немецким алфавитом.	
	2	Алфавит. Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> .	
	3	Употребление глаголов: <i>heißen, wohnen, sein</i> . Порядок слов.	
	4	Вопросы с вопросительными словами: <i>wo, wie, was, woher</i> и ответы на них.	

	5	Употребление глагола mögen. Урок повторения. Самостоятельная работа	
		<b>Глава 2: Мой класс.</b>	
	6	Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	
	7	Числа от 0 до 1000. Телефонные номера.	
	8	Определенный и неопределенный артикли. Местоимения.	
	9	Предлоги in, aus. Порядок слов в предложении. Школьные принадлежности.	
	10	Урок повторения. С/р.	
		<b>Глава 3: Животные</b>	
	11	Животные. Описание животных.	
	12	Цвета. Спряжение глаголов.	
	13	Множественное число существительных. Рассказ о любимом животном.	
	14	Названия континентов и частей света. Словарное ударение. Краткие и долгие гласные.	
	15	Контрольная работа по теме «Животные»	
		<b>Глава 4: Мой школьный день</b>	
	16	Мой день в школе. Дни недели и время суток	
	17	Часы. Предлоги um, von ... bis, am.	
	18	Расписание уроков. Любимые предметы	
	19	Распорядок дня. Прямой и обратный порядок слов в предложении	
	20	Урок повторения. С/р.	
		<b>Глава 5: Хобби</b>	
	21	Хобби. Выходные. Глаголы с изменяемой корневой гласной	
	22	Модальный глагол können. Мои увлечения. Глаголы с отделяемой приставкой	
	23	Занятия в свободное время. Чтение.	
	24	Урок повторения.	
	25	Контрольная работа по теме «Хобби»	
		<b>Глава 6: Моя семья.</b>	
	26	Моя семья. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser	
	27	Семейное древо. Рассказ о семье.	

	28	Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Словообразование	
	29	Семья в Германии. Семья в России	
	30	Урок повторения. С/р.	
		<i>Глава 7: Сколько это стоит?</i>	
	31	Сколько это стоит? Спряжение сильных глаголов:essen, treffen. Покупки	
	32	Карманные деньги. Сложносочиненные предложения. Порядок слов.	
	33	Итоговая контрольная работа.	
	34	Анализ ИКР. Урок повторения.	