

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень»
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
начальных классов
« 29 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Руководитель *Бочарова С.В.*
/ Бочарова С.В./

СОГЛАСОВАНА МС школы
« 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель МС
Уколова Н.В. /Уколова Н.В./

УТВЕРЖДЕНА
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 1
Директор школы
Давыдова Л.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет Математика

уровень образования: начальное общее

образование

срок освоения программы: 1 год

Учитель:

Бочарова Светлана Викторовна

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий

2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события)

3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю, — 136 часов

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым

подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

—выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

—использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

—сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

—называть, находить долю величины (половина, четверть);

—сравнивать величины, выраженные долями;

—знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

—решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей;

—классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля -продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование глав, разделов	Всего часов	В том числе контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	53	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	32	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1
6	Числа от 1 до 100. умножение и деление.	16	1
	ИТОГО	136	9

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	
2		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	
3		Выражения с переменной	1	
4		Решение уравнений	1	
5		Решение уравнений	1	
6		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	
7		Странички для любознательных	1	
8		Входящая контрольная работа .	1	
9		Анализ контрольной работы	1	
10		Связь умножения и сложения	1	

11		Таблица умножения и деления с числом 3	1	
12		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1	
13		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	
14		Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	
15		Порядок выполнения действий	1	
16		Порядок выполнения действий	1	
17		Порядок выполнения действий	1	
18		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	
19		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	
20		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	
21		Закрепление изученного	1	
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
25		Решение задач	1	
26		Таблица умножения и деления с числом 5	1	
27		Задачи на кратное сравнение	1	
28		Задачи на кратное сравнение	1	
29		Решение задач	1	
30		Контрольная работа за I четверть по теме «Табличное умножение и деление»	1	
31		Анализ контрольной работы	1	
32		Таблица умножения и деления с числом 6	1	
33		Решение задач	1	
34		Таблица умножения и деления с числом 7	1	
35		Решение задач	1	
36		Решение задач	1	
37		Странички для любознательных. Наши проекты	1	
38		Что узнали. Чему научились	1	
39		Площадь. Сравнение площадей фигур	1	
40		Площадь. Сравнение площадей фигур	1	
41		Квадратный сантиметр	1	
42		Площадь прямоугольника	1	
43		Таблица умножения и деления с числом 8	1	
44		Закрепление изученного	1	
45		Решение задач	1	
46		Таблица умножения и деления с числом 9	1	
47		Квадратный дециметр	1	
48		Таблица умножения. Закрепление	1	
49		Закрепление изученного	1	
50		Квадратный метр	1	

51		Закрепление изученного	1	
52		Странички для любознательных	1	
53		Что узнали. Чему научились	1	
54		Что узнали. Чему научились	1	
55		Умножение на 1	1	
56		Умножение на 0	1	
57		Контрольная работа (за 1 полугодие)	1	
58		Анализ контрольной работы	1	
59		Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число	1	
60		Закрепление изученного		
61		Доли	1	
62		Окружность. Круг	1	
63		Диаметр круга. Решение задач	1	
64		Единицы времени	1	
65		Умножение и деление круглых чисел	1	
66		Деление вида 80:20	1	
67		Умножение суммы на число	1	
68		Умножение суммы на число	1	
69		Умножение двузначного числа на однозначное	1	
70		Умножение двузначного числа на однозначное	1	
71		Закрепление изученного	1	
72		Деление суммы на число	1	
73		Деление суммы на число	1	
74		Деление двузначного числа на однозначное	1	
75		Делимое. Делитель		
76		Проверка деления	1	
77		Случаи деления вида 87:29	1	
78		Проверка умножения	1	
79		Решение уравнений	1	
80		Решение уравнений	1	
81		Закрепление изученного	1	
82		Закрепление изученного	1	
83		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	
84		Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	
85		Деление с остатком	1	
86		Деление с остатком	1	
87		Деление с остатком	1	
88		Решение задач на деление с остатком	1	
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	
90		Проверка деления с остатком	1	
91		Что узнали. Чему научились	1	
92		Наши проекты	1	
93		Контрольная работа по теме «Деление с	1	

		остатком»		
94		Анализ контрольной работы. Тысяча	1	
95		Образование и названия трёхзначных чисел	1	
96		Запись трёхзначных чисел	1	
97		Письменная нумерация в пределах 1000	1	
98		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	
99		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	
101		Сравнение трёхзначных чисел	1	
102		Письменная нумерация в пределах 1000	1	
103		Контрольная работа за III четверть по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	
104		Анализ контрольной работы	1	
105		Единицы массы. Грамм	1	
106		Закрепление изученного		
107		Закрепление изученного	1	
108		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	
109		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1	
110		Приёмы устных вычислений	1	
111		Приёмы устных вычислений	1	
112		Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	
113		Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	
114		Виды треугольников	1	
115		Закрепление изученного	1	
116		Что узнали. Чему научились	1	
117		Что узнали. Чему научились	1	
118		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
119		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1	
120		Приёмы устных вычислений	1	
121		Приёмы устных вычислений	1	
122		Виды треугольников	1	
123		Закрепление изученного	1	
124		Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	
125		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	
126		Закрепление изученного	1	
127		Закрепление изученного	1	
128		Приёмы письменного деления в пределах 1000	1	
129		Алгоритм деления трёхзначного числа на	1	

		однозначное		
130		Проверка деления	1	
131		Итоговая контрольная работа	1	
132		Анализ контрольной работы Закрепление изученного.	1	
133		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	
134		Закрепление изученного	1	
135		Закрепление изученного	1	
136		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	