

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристен»
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
начальных классов
« 29 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Руководитель
Бочарова
/ Бочарова С.В./

СОГЛАСОВАНА МС школы
« 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель МС
Уколова /Уколова Н.В./

УТВЕРЖДЕНА
« 30 » августа 2023 г.
Приказ № 1-251
Директор школы
Дзюба /Дзюба Л.И./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курс внеурочной деятельности: "Секреты русского
языка"

уровень образования: начальное общее
образование

срок освоения программы: 1 год

Учитель:
Бочарова Светлана Викторовна

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» (в соответствии с ФГОС) составлена на основе рабочей программы «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “секреты”. В этом случае на помощь приходит внеурочное занятие “Секреты русского языка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса «Секреты русского языка» в учебном плане.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год)

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
 эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
 чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 интерес к изучению языка;
 осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
 самостоятельно формулировать тему и цели урока;
 составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
 перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 пользоваться словарями, справочниками;
 осуществлять анализ и синтез;
 устанавливать причинно-следственные связи;
 строить рассуждения;
 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.
- Обучающиеся должны уметь:
- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.

- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Наша речь и наш язык

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

2. Текст

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

3. Предложение и словосочетание

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

4. Слово и его значение

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

5. Состав слова

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

6. Части речи

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

7. Фонетика и графика

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

8. Орфоэпия

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

9. Орфография

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

4. Тематическое планирование

№п/п	Название тем	количество часов
1	Наша речь и наш язык	6
2	Текст	3
3	Предложение и словосочетание	2
4	Слово и его значение	4
5	Состав слова	2
6	Части речи	3
7	Фонетика и графика	8
8	Орфоэпия	5
9	Орфография	1

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока.	кол-во часов	примечание
1		Сказочное царство слов.	1	
2		Путешествие в страну Слов.	1	
3		Как образуются слова.	1	
4		Чудесные превращения слов.	1	
5		Весёлые суффиксы.	1	
6		Добрые слова.	1	
7		Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	
8		Из истории письменности на Руси.	1	
9		Новые слова в русском языке.	1	
10		Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно!	1	
11		Встреча с зарубежными друзьями.	1	
12		Синонимы в русском языке.	1	
13		Слова- антонимы.	1	
14		Слова- омонимы.	1	
15		Крылатые слова.	1	
16		В королевстве ошибок.	1	
17		Секреты орфографии.	1	
18		Составление собственных орфографических словарей (непроизносимый согласный).	1	
19		В стране Сочинителей.	1	
20		Искусство красноречия.	1	

21		Какие бывают тексты? Учимся их создавать.	1	
22		Проба пера.	1	
23		Праздник творчества и игры.	1	
24		Трудные слова.	1	
25		Общаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.	1	
26		Занимательное словообразование.	1	
27		Шарады и логогрифы.	1	
28		Занимательная фонетика.	1	
29		Имена числительные вокруг нас.	1	
30		В гостях у слов- родственников.	1	
31		Предложения-загадки.	1	
32		Имя дома твоего (история названия города).	1	
33		Русский язык неисчерпаемо богат. И всё обогащается с быстротой поражающей.	1	
34		КВН по русскому языку.	1	

6.Оценочный материал

КВН по русскому языку

3 класс

Цель: формирование интереса у обучающихся к русскому языку посредством игрового и занимательного материала.

Задачи:

обучающая: создать условия для развития навыков выполнения нестандартных заданий; формирования и обогащения словарного запаса обучающихся;

развивающая: развивать внимание, логическое мышление, познавательный интерес к русскому языку;

воспитывающая: способствовать воспитанию культуры общения, умения работать коллективно.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, карточки с заданиями, чистые листочки, сладкие призы, грамоты.

Ход мероприятия.

Ведущий:

- Здравствуйте, уважаемые гости, участники и болельщики. Сегодня в этом уютном зале мы собрались, чтобы показать свои знания и умения в области русского языка, проверить себя на внимание, творчество и быстроту. Сегодня будут звучать самые необычные, самые запутанные, самые весёлые вопросы. И пусть на нашем празднике царят смекалка, остроумие и юмор.

Итак, нашу традиционную встречу в Клубе Веселых Наук считаю открытой.

Ученик 1:

Раскрывайте шире двери!

Заходите поскорее!

КВН скликает тут
Всех друзей и всех подруг.

Ученик 2:

Мы веселые ребята,
И не любим мы скучать.
С удовольствием сегодня
Будем в КВН играть.

Ученик 3.

Мы отвечаем дружно,
И здесь сомнений нет:
Сегодня будет дружба
Владычицей побед.

Ученик 4.

И пусть острее кипит борьба,
Сильней соревнование:
Успех решает не судьба,
А только наши знания.

Ученик 5.

И, соревнуясь, с вами
Останемся друзьями.
Пусть борьба кипит сильней
И наша дружба крепнет с ней!

Ведущий:

Оценивать конкурсы будет справедливое и уважаемое жюри. Сегодня в составе жюри.....
(представление каждого члена жюри).

1 конкурс «Приветствие»

(Команды получают конверты с набором букв и набором предложений. Необходимо собрать название команды и составить девиз)

Команда 1: "Всезнайки".

Девиз: Мы смекалку очень любим,
Ей готовы жизнь отдать.
На вопросы все мы будем
По порядку отвечать.

Команда 2: «Следопыты».

Девиз: Все разведать
Все узнать.
Легких тропок
Не искать.

Команда 3: «Искорка»

Девиз: Гореть самим,
Зажечь других,
Быть впереди
И точка.

2 конкурс «Разминка»

(Звучит фонограмма «Мы начинаем КВН»).

«Назови одним словом».

(Задание читается поочередно каждой команде).

Команда 1.

Храбрый человек (храбрец)
Болтливый человек (болтун)
Ленивый человек (лентяй)

Команда 2.

Мудрый человек (мудрец)
Грубый человек (грубиян)
Богатый человек (богач)

Команда 3.

Сильный человек (силач)

Веселый человек (весельчак)

Бедный человек (бедняк)

Команда 4.

Умный человек (умник)

Хвастливый человек (хвастун)

Смелый человек (смельчак)

Ведущий: Задание чуть усложняется. Раскрыть смысл крылатых выражений.(по одному для каждой команды)

Рукой подать (близко)

Во весь дух (быстро)

Прикусив язык (молчать)

Стрелять без промаха (метко)

3 конкурс «Наборщик»

(Из букв слова - транспорт).

Составьте как можно больше новых слов. Побеждает тот, кто назовет больше новых слов.

Спорт, торт, рот, нос, спор, трос, сорт, порт, сор, рост, тост, пост, наст, ар, тон, нота, тропа.

Конкурс 4 «Слова-матрешки»

В нашем языке есть слова, похожие на матрешку. Прочитаешь их и кажется, что перед тобой одно слово, а присмотришься повнимательней, то увидишь, что внутри спрятаны другие слова

Прочитайте слова и найдите в них другие, затаившиеся.

Победа _____

Бусы _____

Тапочки _____

Тумбочка _____

Удочка _____

Рыбак _____

Осадки _____

Машина _____

Черёмуха _____

Господин _____

Дрожь _____

Атом _____

Трубил _____

4 конкурс «Фразеологические загадки»

Правило в игре такое, я читаю первое высказывание, если вы отгадываете, переходим к следующей загадке, если нет читаю второе высказывание. У вас три- четыре попытки. И так начнем.

- Его вешают, приходя в уныние.
- Его задирают, зазнаваясь.
- Его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. НОС
- Не цветы, а вянут.
- Не ладоши, а ими хлопают, если что-то не понимают.
- Не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные УШИ
- Он в голове у легкомысленного, несерьезного человека
- Его советуют искать в поле, когда кто-либо бесследно исчез;
- На него бросают слова и деньги те, кто их не ценит. ВЕТЕР
- Её заваривают, затевая какое-нибудь неприятное, хлопотливое дело, а потом расхлебывают, распутывая это дело.
- Её не сваришь с тем, с кем трудно сговориться.
- Её «просит» рваная обувь.
- Она в голове у путаников. КАША
- Её толкут в ступе или носят в решете те, кто занимается
- бесполезным делом.
- Её набирают в рот, когда молчат.
- Ей нельзя разлучить неразлучных друзей.

- В неё прячут концы несчастные люди, иногда выходят из
- неё сухими.
- Его проглатывают, упорно не желая говорить.
- Он хорошо подвешен у человека, который говорит легко
- и бойко.
- За него тянут или дергают, заставляя высказаться.
- Его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего.

ВОДА

ЯЗЫК

5 Конкурс капитанов.

(Звучит фонограмма «Капитаны, капитаны...»).

(Отгадать слова).

I карточка

Его корень в слове писать, приставка в слове рассказать, суффикс в слове книжка, а окончание в слове вода. (расписка)

Хитрый вопрос: Как из маленького хвостика сделать большой?

(хвост).

II карточка

Его корень в слове вязать, приставка в слове замолчать, суффикс в слове сказка, а окончание в слове рыба. (завязка)

Хитрый вопрос: Можно ли рыбу превратить в человека?

(рыбак, рыболов).

III карточка

Его корень в слове снежинка, приставка в слове подъехал, суффикс в слове лесник, а окончание в слове ученики. (подснежники).

Хитрый вопрос: В каких словах по 100 согласных? (стол, стог, стон)

(Яма).

Задание для команд

– Найти все слова, спрятанные среди букв в строчках и подчеркнуть их.

АМКЕЮМЯЧЛДРПГНШЗТЕАТРОЛСВАУСОБАКАЖШНАВЛРН
ХОГМЕБЕЛЬКОТЪАБГОУКНТРСУШБУКВАЛОБНЕПСОЛНЦЕД
СТУЛПАВКГТЬФИЛЬМЗЩРЕКАПРПКМОЛОДЕЦДРСНЕГДЖЗ
ГОЛОВАИТГНЕКНИГАЛДОРПНГШУЦЦЗИМАВЕСНАДЛОШЛЪТ

Конкурс 6 «Шагослов»

С помощью шагослова последовательно изменить в каждом последующем слове-ответе по одной букве

Наружное покрытие тела человека _____

Рогатое животное _____

Цветок _____

Капельки воды утром на траве _____

Инструмент для косыбы _____

Покрыт ствол дерева _____

Укрытие для некоторых животных _____

Часть тела человека _____

Образование на голове у некоторых животных _____

Конкурс 7 “Отгадай скорее ребус”

Ведущий:

- Вероятно, каждый из вас, ребята, не раз слышал и пытался отгадать загадку, в которой слова изображаются при помощи рисунков и различных знаков. Для того чтобы прочесть и отгадать загадку, необходимо знать и понимать, какой знак, что изображает. Как же называются такие необычные загадки? (ребусы)

Ведущий:

- Правильно, такие загадки называются ребусами. Начинаем новый конкурс “Отгадай скорее ребус”
Каждая команда получает группу ребусов(приложение 4, для болельщиков – приложение 5)

Ведущий:

Слово предоставляется жюри для подведения итога нашей встречи.

(Награждение).

(Ведущий благодарит детей за участие в соревновании).

Большое спасибо уважаемым членам жюри за работу.

Болельщикам – за их поддержку.

До новых встреч!