

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристен»
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей ХЭЦ
«29» августа 2023 г.
Протокол № 1
Руководитель Шаталова Н.Ю.
/Шаталова Н.Ю./

СОГЛАСОВАНА МС школы
«30» августа 2023г.
Протокол № 1
Председатель МС
Уколова Н.В. /Н.В. Уколова/

УТВЕРЖДЕНА
«31» 08 2023 г.
Приказ № 1254
Директор школы
Дзюба Л.И. /Дзюба Л.И./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет *Основы безопасности*

жизнедеятельности

уровень образования: основное общее образование

срок освоения программы: 5 лет.

Учитель:

Карпачев Владимир Иванович

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, программой воспитания.

Данная программа будет реализована в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «СОШ № 1 п. Пристень» Пристенского района Курской области с применением оборудования:

А1234 Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации.

А1234 Тренажер-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей «Искандер» (с учебным видеофильмом).

А1234 Набор-имитаторов травм и поражений.

31234 Шина складная.

ЗА 1234 Воротник шейный.

ЗА 1234 Табельные средства для оказания первой медицинской помощи

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи преподавателям-организаторам, учителям ОБЖ в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на системно-деятельностный и практико-ориентированный подход в преподавании ОБЖ.

Программа в методическом плане позволяет учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
модуль № 4 «Безопасность в быту»;
модуль № 5 «Безопасность в социуме»;
модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 8 «Безопасность в природной среде»;
модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;
модуль № 10 «Основы медицинских знаний».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность □ по возможности её избегать □□при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия

национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

— сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет может изучаться в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 8—9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

Содержание учебного предмета (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
1	<p>Модуль 1. Человек и его безопасность (3 ч)</p> <p>§ 1. Опасности в жизни человека § 2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях § 3. Разновидности чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. Проверяют знания, выполняют задания, приведённые в конце главы</p>
2	<p>Модуль 2. Здоровье и факторы, влияющие на него (5 ч)</p> <p>§ 4. Что такое здоровье и здоровый образ жизни. § 5. Как сохранить здоровье. § 6. Личная гигиена. § 7. Предупреждение вредных привычек. § 8. Основные правила здорового образа жизни</p>	<p>Анализируют понятия «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение. Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни». Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Выработывают правила борьбы с вредными привычками. Формулируют правила здорового образа жизни. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2</p>
3	<p>Модуль 3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (3 ч)</p> <p>§ 9. Правила поведения для пешеходов § 10. Правила поведения для пассажиров. § 11. Если вы водитель велосипеда</p>	<p>Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипедиста. Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3</p>

4	<p>Модуль 4.Безопасность вашего жилища (6 ч) § 12. Среда обитания человека. §13. Службы, которые всегда приходят на помощь. § 14. Основные правила безопасности на улице. § 15. Безопасность дома. § 16. Безопасность в подъезде и на игровой площадк § 17. Как вести себя при пожаре</p>	<p>Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека. Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности. Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома. Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке. Составляют правила поведения во время пожара. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 4</p>
5	<p>Модуль 5 Безопасность в криминогенных ситуациях. § Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой §Советы на всю жизнь.</p>	<p>Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируют содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 5</p>
6	<p>Модуль 6 Экстремизм и терроризм- угроза личности,обществу и государству. § 20Что такое экстремизм. § 21Терроризм – крайняя форма экстремизма. § Правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.</p>	<p>Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей. Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 6</p>
7	<p>Модуль7 Безопасность в информационной среде §23 Что такое информационная среда. § 24 Безопасное использование информационных ресурсов.</p>	<p>Характеризуют информационную среду и информационную безопасность. Анализируют источники информации. Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формируют умение противостоять опасностям информационной среды. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 7</p>
8	<p>Модуль 8 Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях. §25 Как погодные условия могут</p>	<p>Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных</p>

	<p>влиять на безопасность человека.</p> <p>§26Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях</p> <p>§27 Стихийные бедствия и их опасности.</p>	<p>природных явлений. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях. Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 8</p>
9	<p>Модуль 9</p> <p>Производственные аварии и их опасности для жизни,здоровья и благополучия человека.</p> <p>§28 Химические производства и связанные с ними опасности</p> <p>§29 Ядерные объекты и их опасности.</p> <p>§30 Гидротехнические сооружения и их опасности.</p>	<p>Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Узнают средства индивидуальной защиты и правила ими пользования. Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 9</p>
10	<p>Модуль 10</p> <p>§31Основные правила оказания первой помощи.</p> <p>§32 Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.</p> <p>§33 Первая помощь при отравлениях.</p> <p>§34 Первая помощь при травмах.</p> <p>§35Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах. Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 10</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения ОБЖ ученик должен:

- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;

- сформировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом **Программы воспитания** школы на 2022-2023 учебный год на уровне основного общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся **на уровне основного общего образования:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений): - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

<u>№</u>	<u>Наименование разделов и тем</u>	<u>Количество</u>
-----------------	---	--------------------------

п.п		о часов
<u>1</u>	Модуль 1. Человек и его безопасность (3 ч) § 1. Опасности в жизни человека § 2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях § 3. Разновидности чрезвычайных ситуаций.	<u>3</u>
<u>2</u>	Модуль 2 . Здоровье и факторы, влияющие на него (5 ч) § 4. Что такое здоровье и здоровый образ жизни. § 5. Как сохранить здоровье. § 6. Личная гигиена. § 7. Предупреждение вредных привычек. § 8. Основные правила здорового образа жизни	<u>5</u>
<u>3</u>	Модуль 3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (3 ч) § 9. Правила поведения для пешеходов § 10. Правила поведения для пассажиров. § 11. Если вы водитель велосипеда	<u>3</u>
<u>4</u>	Модуль 4.Безопасность вашего жилища (6 ч) § 12. Среда обитания человека. §13. Службы, которые всегда приходят на помощь. § 14. Основные правила безопасности на улице. § 15. Безопасность дома. § 16. Безопасность в подъезде и на игровой площадк § 17. Как вести себя при пожаре	<u>6</u>
<u>5</u>	Модуль 5 Безопасность в криминогенных ситуациях. § 18Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой §19Советы на всю жизнь.	<u>2</u>
<u>6</u>	Модуль 6 Экстремизм и терроризм-угроза личности,обществу и государству. § 20Что такое экстремизм. § 21Терроризм – крайняя форма экстремизма. §22 Правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.	<u>3</u>
<u>7</u>	Модуль 7 Безопасность в информационной среде §23 Что такое информационная среда. § 24 Безопасное использование информационных ресурсов.	<u>2</u>
<u>8</u>	Модуль 8 Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях. §25 Как погодные условия могут влиять на	<u>3</u>

	<p>безопасность человека. §26 Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях §27 Стихийные бедствия и их опасности.</p>	
<u>9</u>	<p>Модуль 9 Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека. §28 Химические производства и связанные с ними опасности §29 Ядерные объекты и их опасности. §30 Гидротехнические сооружения и их опасности.</p>	<u>3</u>
<u>10</u>	<p>Модуль 10 §31 Основные правила оказания первой помощи. §32 Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. §33 Первая помощь при отравлениях. §34 Первая помощь при травмах. §35 Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.</p>	<u>5</u>

Календарно-тематическое планирование

<u>№</u> <u>п.</u>	Наименование разделов и тем программы	Кол ичество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Опасности в жизни человека	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obj.htm «Основы безопасности жизнедеятельности»
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obj.htm «Основы безопасности жизнедеятельности»
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obj.htm «Основы безопасности жизнедеятельности»
4	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obj.htm «Основы безопасности жизнедеятельности»
5	Как сохранить здоровье	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obj.htm «Основы безопасности жизнедеятельности»
6	Личная гигиена.	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obj.htm «Основы безопасности жизнедеятельности»
7	Предупреждение вредных привычек.	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obj.htm «Основы безопасности жизнедеятельности»
8	. Основные правила здорового образа жизни	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obj.htm «Основы безопасности жизнедеятельности»

9	Правила поведения для пешеходов	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
10	Правила поведения для пассажиров	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
11	Если вы водитель велосипеда	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
12	Среда обитания человека.	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
13	Службы, которые всегда приходят на помощь.	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
14	Основные правила безопасности на улице.	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
15	Безопасность дома.	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
16	. Безопасность в подъезде и на игровой площадке	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
17	. Как вести себя при пожаре	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html

			«Основы безопасности жизнедеятельности»
1 8	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
1 9	. Советы на всю жизнь	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
2 0	Что такое экстремизм.	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
2 1	Терроризм — крайняя форма экстремизма	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
2 2	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
2 3	Что такое информационная среда § 24. Безопасное использование информационных ресурсов	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
2 4	Безопасное использование информационных ресурсов	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
2 5	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
2	Безопасное	1	http://kunta.clan.su журнал

6	поведение на водоёмах при различных погодных условиях		«Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
2 7	Стихийные бедствия и их опасности	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
2 8	Химические производства и связанные с ними опасности.	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
2 9	Ядерные объекты и их опасности.	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
3 0	Гидротехнические сооружения и их опасности	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
3 1	Основные правила оказания первой помощи.	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
3 2	.Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
3 3	Первая помощь при отравлениях.	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»
3 4	Первая помощь при травмах.	1	http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»

			<i>жизнедеятельности»</i>
3 5	. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	1	<i>http://kunta.clan.su журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.ru/obg.html «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>