

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

≈

Администрация Пристенского района Курской области

≈

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень»  
Пристенского района Курской области  
(МКОУ «СОШ №1 п. Пристень»)

≈

**СОГЛАСОВАНА:**

Глава Пристенского района  
Курской области

В.В. Петров  
« 20 » \_\_\_\_\_ года

**УТВЕРЖДЕНА:**

Советом МКОУ «СОШ №1 п. Пристень»  
« 04 » \_\_\_\_\_ 20 24 года  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Введена в действие:**

Приказом МКОУ «СОШ №1 п. Пристень»  
« 25 » \_\_\_\_\_ 20 24 года, № \_\_\_\_\_

Директор МКОУ «СОШ №1 п. Пристень»  
Л.И. Дзюба

**Программа развития**

**«Школа равных возможностей»**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень»  
Пристенского района Курской области  
на 2025-2027 годы

п. Пристень  
2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень» Пристенского района Курской области (МКОУ «СОШ №1 п. Пристень»)  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г., №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г., №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020г., № 14);</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., № ПК-1вн)</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017г., № 203)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г, № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации</li> </ul> |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Федерации от 18.05.2023г, № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023г, № 74229)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г., № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. , № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</li> <li>• Закон Курской области от 9 декабря 2013 г. N 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 4 декабря 2013 г.) (в ред. от 23.12.2022г.);</li> <li>• Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень» Пристенского района Курской области</li> </ul> |
| Цель               | К 2027 году в школе обеспечен высокий уровень качества образования: по каждому магистральному направлению каждому ключевому условию набрано не менее 70% баллов.   |
| Комплексные задачи | «Знание»   |

Программы развития

1. Разработать учебные планы профильного обучения
  2. Обеспечить реализацию ИУП
  3. Заключить договоры сетевого взаимодействия
  4. Увеличить количество школьников, участвующих в олимпиадном движении
- «Здоровье»
1. Разработать системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
  2. Организовать обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
- «Творчество»
1. Активизировать участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях
  2. Привлечь обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам
  3. Организовать обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- «Воспитание»
1. Организовать туристско – краеведческую деятельность
  2. Принять меры по привлечению и мотивации обучающихся к краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
  3. Интегрировать туристско – краеведческую деятельность в программу воспитания школы .
- «Профориентация»
1. Включить профессиональные пробы в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках .
  2. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении.
  3. Организовать экскурсии на предприятия, встреч с представителями разных профессий рабочих и должностей служащих.
- «Учитель. Школьные команды»
1. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне.
  2. Использовать различных форм наставничества (дистанционное, в группе, краткосрочное, ситуационное, традиционное) при подготовке к участию в конкурсном движении.
- «Школьный климат»
1. Предусмотреть улучшение условий для обеспечения релаксации детей с ОВЗ и обучающихся Школы полного дня.
- «Образовательная среда»
1. Разработать ЛА по электронному документообороту.
  2. Осуществить переход к управлению образовательной

|   |  |
|---|--|
|   | <p>организацией с использованием информационной системы.</p>   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>«Знание»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны 2 учебных плана профильного обучения</li> <li>2. Реализация 2 ИУП</li> <li>3. Заключен договор сетевого взаимодействия с КГАУ</li> <li>4. 7% учащихся - участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> </ol> <p>«Здоровье»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесены изменения в ЛА, определяющие формы стимулирования обучающихся и педагогов .</li> <li>2. Учителя физической культуры повысили квалификацию по реализации программ дополнительного образования в сетевой форм.</li> <li>3. Заключен договор сетевого взаимодействия с МКОУ ДО «ДЮСШ»</li> </ol> <p>«Творчество»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70% учащихся участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях</li> </ol> <p>«Воспитание»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организована туристко – краеведческую деятельность.</li> <li>2. Заключен договор сетевого взаимодействия с МКОУ ДО «Дом детского творчества».</li> <li>3. Туристко – краеведческую деятельность интегрированы в программу воспитания школы</li> </ol> <p>«Профориентация»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50% учащихся профильных психолого-педагогических классов участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках.</li> <li>2. Заключен договор сетевого взаимодействия с ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж».</li> <li>23. Организованы экскурсии на предприятия, встречи с представителями ООО «Зоринский Сад» и ООО «Пристенская зерновая компания».</li> </ol> <p>«Учитель. Школьные команды»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 30% педагогов - участники конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня.</li> <li>2. Разработан план мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта.</li> </ol> <p>«Школьный климат»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы релаксационных зоны детей с ОВЗ и обучающихся Школы полного дня.</li> </ol> <p>«Образовательная среда»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработано «Положение об электронном документообороте и порядке его осуществления»</li> <li>2. Управленческая команда обучена использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ol> |
| <p>Сведения о разработчиках</p>                             | <p>Стратегическая команда Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор;</li> <li>- заместители директора;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководители школьных методических объединений;</li> <li>- социально-психологическая служба;</li> <li>- председатель Управляющего совета</li> </ul>   |
| Период реализации   | 3 года (2025 г. –2027г.)   |
| Этапы реализации Программы развития                         | <p><b>Подготовительный (сентябрь 2024– декабрь 2024 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</li> </ul> <p><b>Этап реализации (январь 2025 – август 2027 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация «дорожной карты» Программы развития;</li> <li>– ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</li> <li>– корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</li> <li>– обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>Обобщающий этап (сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</li> <li>– соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами</li> <li>– опубликование</li> <li>– оценка перспектив дальнейшего развития</li> </ul> |
| I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – декабрь 2024 г.) | <p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>   |
| II этап – реализация (январь 2025 –август 2027г .)          | <p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <p>Подпроект «Знание»</p> <p>Подпроект «Мой край родной»</p> <p>Подпроект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Подпроект «Профессиональная мастерская»</p> <p>Подпроект «Сильный, ловкий, смелый»</p> <p>Подпроект «Профессиональный рост»</p> <p>Подпроект «Школа – наш второй дом»</p> <p>Подпроект «Цифровая школа – школа настоящего и будущего»</p> <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития;</p> <p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития   |
| III этап – обобщающий<br>(сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО   |
| Порядок финансирования Программы развития                     | <p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства федерального бюджета;</li> <li>– средства субъекта Российской Федерации;</li> <li>– дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</li> </ul>   |
| Контроль реализации   | <p>Мониторинг реализации Программы развития</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МКОУ «СОШ №1 п. Пристенъ» представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Отчёте о самообследовании, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.</p> <p>Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители методических объединений, члены Управляющего совета по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уколова Н.В., заместитель директора по учебной работе по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда»</li> <li>- Бекетова М.Н., заместитель директора по воспитательной работе, по направлениям «Воспитание», «Творчество»</li> <li>- Вялых Э.Л. , ответственная за работу по профориентации - по направлению «Профориентация»</li> <li>- Бекетова М.Н., заместитель директора по воспитательной работе – по направлениям «Здоровье», «Школьный климат»</li> </ul> <p>Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор</p> |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p><u>Полное наименование ОО:</u> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристенъ» Пристенского района Курской области</p> <p><u>Сокращенное наименование ОО:</u> МКОУ «СОШ №1 п. Пристенъ»</p> <p><u>Дата основания ОО:</u> 2011 г.</p> <p><u>ИНН:</u> 4619003090</p> <p><u>Учредитель:</u> Муниципальный район «Пристенский район» Курской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования, опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области</p> <p><u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</u><br/>Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный № Л035-01252-46/00279546 от 02.12.2016г.</p> <p><u>Срок действия лицензии:</u> бессрочно.</p> <p><u>Информация о месте нахождения ОО:</u><br/><u>Юридический адрес:</u> 306200, Курская область, Пристенский район, поселок Пристенъ, улица Почтовая, дом 56<br/><u>Фактический адрес:</u> 306200, Курская область, Пристенский район, поселок Пристенъ, улица Почтовая, дом 56</p> <p><u>Контакты:</u> +7 (47134) 2-18-73, +7 (47134) 2-11-74</p> <p><u>Адрес электронной почты ОО:</u><br/>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:<br/><a href="https://pri-sosh1.gosuslugi.ru">https://pri-sosh1.gosuslugi.ru</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p><u>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году</u> – 187 учащихся, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по образовательным программам начального общего образования – 86 учащихся;</li> <li>- по образовательным программам основного общего образования – 92 учащихся;</li> <li>- по образовательным программам среднего общего образования – 9 учащихся</li> </ul> <p>Численность детей с ОВЗ - 22 учащихся<br/>Численность детей-инвалидов – 3 учащихся<br/>Из них с ОВЗ – 2 учащихся</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации по следующим образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>- основная образовательная программа среднего общего образования;</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью;</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</li> </ul> <p>В рамках национального проекта «Образование» в МКОУ «СОШ №1 п. Пристенъ» реализуются проекты:</p>  |



- **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»** Кабинеты формирования цифровых и гуманитарных профилей и помещение проектной деятельности позволяет использовать современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование и других ресурсов что оказывает влияние на повышение качества образования. На высокооснащенных современных оборудовании местах реализуются не только общеобразовательных программ по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой (охват учащихся не менее 100%), но и программы дополнительного образования по IT-технологиям, медиаторству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурные мероприятия (охват учащихся не менее 70%).

- **«Цифровая образовательная среда»** - система условий, созданных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

- **«Успех каждого ребенка»** направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. В 2024 г., в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», на базе школы открыты новые дополнительные места спортивной направленности (школьный спортивный клуб) и художественной направленности (школьный театр) В школе создан музейный уголок «История рядом с нами», работают Школьный ученический Совет, волонтерский отряд «Мы вместе!», отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорога 4б», лесничество «Лес и Я».

- **«Школа полного дня»**

- **«Здоровьесберегающая школа»**

В структуре управления в МКОУ «СОШ №1 п. Пристень»:

**первый уровень** - директор ОО, высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет Школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива (субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации;

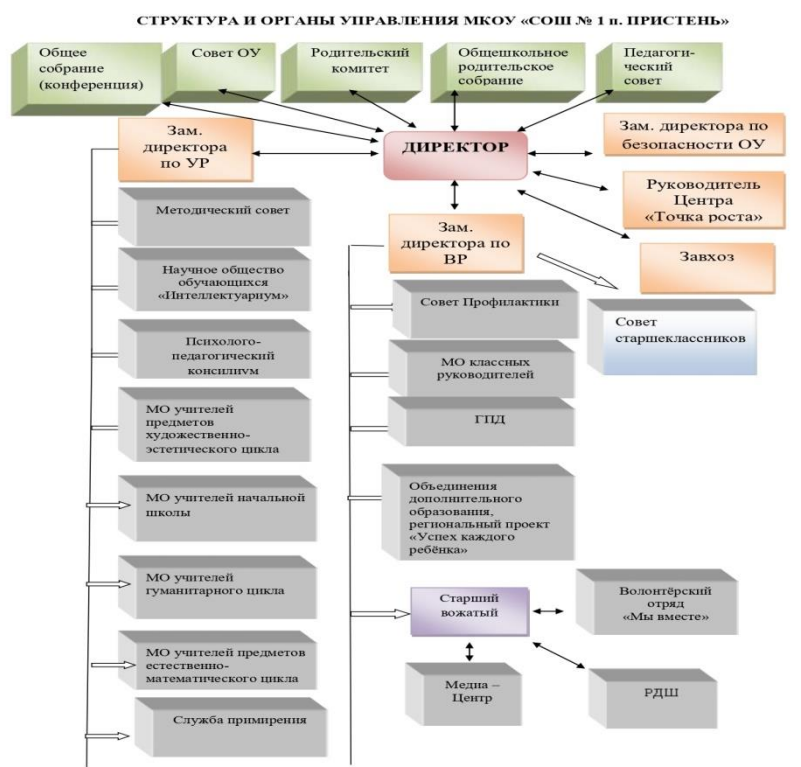
**второй уровень** – заместители директора по УР и ВР (уровень тактического воплощения стратегических задач и прогнозов);

**третий уровень** – методические объединения;

**четвертый уровень** – обучающиеся, родители (законные представители): Совет старшеклассников и родительский комитет школы (согласуют свою деятельность с администрацией школы и подотчетны ей)

В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.

Реализация образовательного процесса осуществляется в 1 здании, имеются спортивный зал, школьный информационно- библиотечный центр, актовый зал столовая для приема пищи.



В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как: личностно-ориентированные технологии, проектно - исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения, дистанционного обучения, обучения с использованием ЭОР.

Формы обучения: очная, обучение на дому.

Сведения о режиме деятельности

Образовательный процесс осуществляется в режиме Школы полного дня в одну смену.  
 Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.  
 Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в школьном спортивном клубе, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.

Сведения о работниках ОО

- Общее количество работников 43, из них: педагогических работников - 32
- 14 учителей аттестованы на первую квалификационную категорию, 3 – на высшую квалификационную категорию (55%)
- Образование:  
 Высшее образование- 28 педагогических работников (88%)  
 Специальное профессиональное образование- 3 педагогических работника (12%)
- Количество специалистов (в том числе осуществляющих

|   |  |
|---|--|
|   | <p>сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): педагог-психолог-1<br/>учитель-логопед -1<br/>социальный педагог -1<br/>учитель дефектолог - 5 учителей начальных классов прошли профессиональную переподготовку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Молодые специалисты: старший вожатый – 1, воспитатель – 1.</li> <li>• Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ», «Отличник просвещения» -8 (25%)</li> <li>• Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки РФ –1</li> <li>• Учителя, получившие звание «Заслуженный учитель Курской области» - 1</li> <li>• Выпускники школы, работающие в Школе- 11</li> <li>• Учителя - участники программы «Земский учитель» - 2 чел.</li> <li>• Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 27.</li> </ul> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>МКОУ «СОШ № 1 п. Пристенъ» территориально расположена в восточной стороне посёлка, отделена от центра железной дорогой.</p> <p>В непосредственной близости от ОО расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МКУК «Пристенский районный дом культуры»</li> <li>• МБОУ ДО «Дом детского творчества»</li> <li>• МКУ «Физкультурно – оздоровительный комплекс «Русич»</li> <li>• МКОУ ДО «Детско – юношеская спортивная школа»</li> <li>• ОБОУ ДО «Пристенская детская школа искусств им. В. Гридина»</li> <li>• МКУ «Краеведческий музей»</li> <li>• Библиотеки</li> </ul> <p>Сотрудничество с данными организациями позволило создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и всесторонне реализовать потребности обучающихся.</p>   |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p><b>2022 год:</b><br/>- 100% выпускников поступили в ВУЗы</p> <p><u>Всероссийский уровень:</u><br/>Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»<br/>Финалист (5 место) Всероссийского «Конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов»</p> <p><u>Региональный уровень:</u><br/>- финалисты регионального этапа «Лучшие школы России»<br/>- учащаяся 5 класса - призер регионального этапа Областной олимпиады школьников по родному языку и литературе на родном языке</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u></p>  |

- Грамоты за 1 место во Всероссийском конкурсе рисунков «Память сильнее времени»;

- Грамоты за 1 место во Всероссийском конкурсе экологических рисунков

**2023 год:**

- 1 выпускница получила золотую медаль «За особые успехи в учении»

- 67% выпускников поступили в ВУЗы

Региональный уровень:

- 1 место в Многопрофильной олимпиаде КГУ по биологии – учащаяся 9 класса.

- Грамота за 1 место в конкурсе экологических рисунков;

- Диплом 1 степени в мероприятии «Зелёная планета 2023»;

- Дипломы 1 и 3 степени в областном массовом мероприятии «Большой фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ «Салют Победы»;

- Грамота за 2 место в конкурсе видеороликов «Патриотический марафон» в рамках православно-патриотического проекта «Георгиевский сбор»;

Диплом 2 степеней литературно-художественном конкурсе «Гренадёры, вперёд!»

- Сертификаты КГПК за активное участие в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтёры могут всё»

Муниципальный уровень:

- 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года -2023» - учитель немецкого языка

- Грамота за победу в районном конкурсе программ по летнему отдыху обучающихся «Здоровое поколение»;

- Грамоты за 1 и 2 место в массовом мероприятии «Конкурс «Свет Рождества»;

- Грамоты за 1 и 3 место во Всероссийском конкурсе рисунков «Память сильнее времени»;

**2024 год:**

- 2 выпускника получили медаль «За особые успехи в учении» II степени

- 75% выпускников поступили в ВУЗы Курской области

Всероссийский уровень:

- Диплом I за место во Всероссийском конкурсе «Родина»

- Финалист Всероссийского конкурса «Медиакласс в ТАСС 2.0»;

– Региональный уровень:

- участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России-2024» - учитель немецкого языка

- 4 место в региональном этапе конкурса «Лучшие практики наставничества -2024» - учитель английского языка и информатики

- 2 место в региональном конкурсе видеороликов «Точка роста»

- 3 место в региональном конкурсе педагогического мастерства «Специальный педагог -2024»

- Дипломы 3 степени в конкурсе «Покормите птиц зимой»;

Диплом 3 степени в конкурсе рисунков по правилам дорожного движения «Детству безопасные дороги»

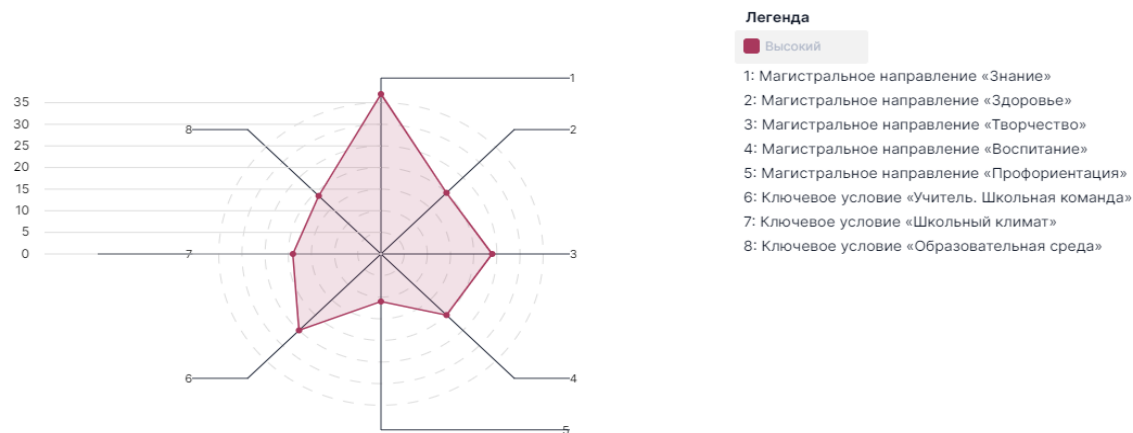
Диплом 3 степени во Всероссийском конкурсе экологических рисунков;

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- Участие в дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Девичьи секреты: соловьиный край»<br/>Финалист Всероссийского конкурса «Ученик года – 2024»<br/><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Диплом за Победу во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»</li><li>- Грамота за Победу в литературно-художественном конкурсе для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!»;</li><li>- Грамоты за 1 и 3 место в конкурсе детских рисунков «Охрана труда глазами детей»</li><li>- Грамоты за 1 и 2 место во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»;</li><li>- Грамоты за Победу в мероприятии «Большой фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ»;</li><li>- Грамота за 1 место в туристических соревнованиях «Первенство обучающихся образовательных организаций Пристенского района по технике пешеходного туризма»;</li></ul> <p>Грамота за Победу в конкурсе «Я в АГРО»</p> |
|--|--|

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 г. МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме.



По результатам самодиагностики  
высокому уровню – 175 баллов

определено соответствие МКОУ «СОШ №1 п. Пристень»

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов) |
|---|--|--|
| 1 | Знание   | Средний уровень, 37                                    |
| 2 | Здоровье                                       | Средний уровень, 20                                    |
| 3 | Творчество                                     | Средний уровень, 24                                    |
| 4 | Воспитание                                     | Высокий уровень, 20                                    |
| 5 | Профорентация                                  | Средний уровень, 11                                    |
| 6 | Учитель. Школьная команда                      | Средний уровень, 25                                    |
| 7 | Школьный климат                                | Высокий уровень, 19                                    |
| 8 | Образовательная среда                          | Высокий уровень, 19                                    |

### Результаты самодиагностики (ноябрь 2024 года)

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |   |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление    | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>обучающимся<br/>возможности<br/>формирования<br/>индивидуальных<br/>учебных планов<br/>(критический<br/>показатель)</p> |  |  |  |  |  | <p>углубленном уровне.</p>   | <p>реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.<br/>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).<br/>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.<br/>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br/>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br/>Повышение мотивации учителя,</p>  |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | актуализация мер морального и материального стимулирования.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.                                    | Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.<br>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.<br>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».<br>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
|  |  |  |  |  | Недостаточное качество управления формированием и функционированием  | Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах,  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>ИОМ педагогических работников).<br/> Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br/> Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.<br/> Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.<br/> Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.<br/> Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br/> Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.<br/> Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к</p>  | <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения</p>   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>профильному обучению.</p> <p>обучающихся в профессиональном самоопределении.<br/>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.<br/>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.<br/>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне),</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|   |   |   |   |                                    |                         |  |   |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |   |   |   |                                    |                         |  | программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе   | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда.                              |

|   |   |  |   |                                    |                         |  |   |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   | специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ            |  |   |                                    |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.  | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).  |
|   |   |  |   |                                    |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.   | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.  |
|   |   |  |   |                                    |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.   | Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.  |
|   |   |  |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.                             | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс |  |  |   | <p>с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
|  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.   | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.   |
|  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и   | Организация психолого-педагогической диагностики по  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).   | <p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.   | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей</p>  |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | обучающихся.  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br/>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br/>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.<br/>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.<br/>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.<br/>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на</p>   |

|   |  |   |   |                                    |   |  |                     |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---------------------|
|   |  |   |   |                                    |   |  | углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |                     |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |                     |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  | качества образования  |   |                                    |   |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с   | образовательная организация не входит в перечень образовательных  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |   |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | признаками необъективных результатов   | ых организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |   |                                    |   |   |   |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |   |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании         | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |   |
| 14 | Реализация рабочих   | Обучающимся обеспечено  | 2 | Магистральное направление          | Обеспечение удовлетворения  | Не обеспечивается реализация внеурочной | Организация выявления способностей, склонностей |

|  |  |  |          |  |  |   |
|--|--|--|----------|--|--|---|
| программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью |  | «Знание» | образовательных интересов и потребностей обучающихся | деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | образовательных интересов и потребностей обучающихся.<br>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).<br>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.<br>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.<br>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
|  |  |  |          |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>                                     | <p>внеурочной деятельности.<br/> Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.<br/> Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.<br/> Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной</p> |

|    |   |                              |   |                                    |   |   |  |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |                              |   |                                    |   |   | деятельности.  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
|    |   |                              |   |                                    |   | Не обеспечивается подготовка  | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,  |

|    |  |  |   |                                    |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |  |   |                                    |   | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>  | <p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</p>   |



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в</p> |

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                    |   |   | рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.                                       |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |   |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет                                   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части   | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в                        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования   | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей |

|    |  |   |   |                                    |   |   |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |   |                                    | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |
|    |  |   |   |                                    |   | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью           | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам       | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.   | Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.<br>Обеспечение административного контроля.   |
|    |  |   |   |                                    |   | Недостаточная компетентность педагогических работников в  | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических   |

|    |  |   |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|---|--|---|--|
|    |  |   |   |   |  | <p>выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> |
| 22 | <p>Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в</p> | <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> | 3 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> |   |  |

|    |  |                                       |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | том числе о состоянии здоровья обучающихся)  |                                       |   |                                    |   |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие  | оснащены                              | 1 | Магистральное                      | Обеспечение   | Невыполнение   | Проведение анализа оснащенности  |

|    |   |  |   |                                    |   |  |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования   | ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |   | направление «Знание»               | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью             | управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования   | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за         | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными   | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и   | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций  |

|  |                                    |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>профессиональн<br/>ых компетенций<br/>педагогических<br/>работников в<br/>части обучения<br/>и воспитания<br/>обучающихся с<br/>ОВЗ, с<br/>инвалидностью ,<br/>в том числе<br/>посредством<br/>организации<br/>инклюзивного<br/>образования (за<br/>три последних<br/>года)</p> | <p>три<br/>последних<br/>года)</p> |  |  | <p>возможностями<br/>здоровья (ОВЗ), с<br/>инвалидностью</p> | <p>совершенствования<br/>профессиональных<br/>компетенций<br/>педагогических<br/>работников в части<br/>обучения и воспитания<br/>обучающимися с ОВЗ, с<br/>инвалидностью.</p> | <p>педагогических работников в части<br/>обучения и воспитания<br/>обучающимися с ОВЗ, с<br/>инвалидностью.</p>  |
|  |                                    |  |  |  | <p>Недостаток<br/>профессиональных<br/>компетенций<br/>педагогических<br/>работников в части<br/>обучения и воспитания<br/>обучающихся с ОВЗ, с<br/>инвалидностью.</p>         | <p>Создание системы материального и<br/>нематериального стимулирования<br/>педагогических работников для<br/>профессионального развития и<br/>совершенствования<br/>профессиональных компетенций<br/>педагогических работников в части<br/>обучения и воспитания обучающихся<br/>с ОВЗ, с инвалидностью.<br/>Организация систематического<br/>повышения квалификации педагогов<br/>по вопросам профессионального<br/>развития и совершенствования<br/>профессиональных компетенций<br/>педагогических работников в части<br/>обучения и воспитания<br/>обучающимися с ОВЗ, с<br/>инвалидностью.<br/>Модернизация методической службы<br/>с целью формирования пространства<br/>развития профессионально-<br/>личностных компетенций<br/>(предметные, методические,<br/>информационные, цифровые,<br/>психолого-педагогические,<br/>коммуникативные и др.)<br/>педагогических работников в части<br/>обучения и воспитания обучающихся<br/>с ОВЗ, с инвалидностью для решения<br/>задач: - создание условий для</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|



|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |   |  |   |                                      |   |  | «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий)                            | 2 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |

|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | показатель)   |  |   |                                      |   |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда               |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда               |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда               |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации   | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической |  |  |

|    |  |                              |   |                                      |   |  |   |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) |                              |   |                                      | культурой и спортом   |  |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> |
|    |  |                              |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | формы реализации программы.   |
|  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
|  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.                   | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению  | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной  |

|    |  |   |   |                                      |   |                             |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|-----------------------------|--|
|    |  |   |   |                                      |   | школьных спортивных клубов. | деятельности.<br>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия  | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                             |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                             |  |

|    |  |  |   |                                      |   |   |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    | спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)   |  |   |                                      |   |   |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
|    |  |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                           |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для   | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или   |

|    |  |  |   |  |   |   |   |
|----|--|--|---|--|---|---|---|
|    | спартакиадах<br>Специальной<br>олимпиады<br>России,<br>Всероссийских<br>соревнованиях и<br>спартакиадах<br>Всероссийской<br>федерации<br>спорта лиц с<br>интеллектуальн<br>ыми<br>нарушениями)   |  |   |  |   | проведения массовых<br>физкультурно-<br>спортивных<br>мероприятий.  | дистанционно, которые могли бы<br>предоставить школе ресурсы<br>(профессиональные кадры,<br>материально-техническую базу,<br>образовательные ресурсы).<br>Привлечение спонсоров,<br>родительской общественности,<br>рациональное использование средств<br>в рамках ПФХД, развитие платных<br>образовательных услуг. |
| 37 | Доля<br>обучающихся,<br>получивших<br>знак отличия<br>Всероссийского<br>физкультурно-<br>спортивного<br>комплекса Готов<br>к труду и<br>обороне (далее –<br>ВФСК ГТО) в<br>установленном<br>порядке,<br>соответствующи<br>й его возрастной<br>категории на 1<br>сентября<br>отчетного года | Менее 10%<br>обучающихся,<br>имеющих<br>знак отличия<br>ВФСК<br>«ГТО»,<br>подтвержденн<br>ый<br>удостоверени<br>ем | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Здоровье» | Создание условий<br>для занятий<br>физической<br>культурой и<br>спортом | Недостаточная работа<br>по привлечению<br>обучающихся к участию<br>во Всероссийском<br>физкультурно-<br>спортивном комплексе<br>«Готов к труду и<br>обороне».   | Проведение мониторинга участия<br>обучающихся во Всероссийском<br>физкультурно-спортивном комплексе<br>«Готов к труду и обороне».<br>Разработка системы<br>мотивирования/стимулирования<br>обучающихся к участию во<br>Всероссийском физкультурно-<br>спортивном комплексе «Готов к труду<br>и обороне».            |
|    |  |  |   |  |   | Отсутствие системы<br>мотивации<br>педагогических<br>работников по<br>подготовке<br>обучающихся к участию<br>во Всероссийском<br>физкультурно-<br>спортивном комплексе<br>«Готов к труду и<br>обороне». | Разработка системы<br>мотивирования/стимулирования<br>педагогических работников по<br>подготовке обучающихся к<br>спортивным мероприятиям.  |
|    |  |  |   |  |   | Учителя не владеют<br>технологией<br>формирования и<br>развития умений и  | Обеспечение обучения педагогов по<br>вопросам формирования и развития<br>умений и навыков, необходимых для<br>участия во Всероссийском  |

|    |  |         |   |                                      |   |  |
|----|--|---------|---|--------------------------------------|---|--|
|    |  |         |   |                                      | <p>навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом   |  |



|    |  |   |   |  |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
|    | учителя-дефектолога  |   |   |  |   |  |   |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)   | 77% и более обучающихся                               | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |   |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |   |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательных учреждений   | 1 технологический кружок                              | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>ьной<br/>организации<br/>и/или в рамках<br/>сетевого<br/>взаимодействия</p> |  |  |  |  |  | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>   | <p>профессиональной переподготовки кадров.<br/>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.<br/>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.<br/>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br/>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.<br/>         Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.<br/>         Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков</p> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных</p>  | <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>   | <p>соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>   | <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p>   |

|    |  |  |   |  |                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
|    |  |  |   |  |                   |  | Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  |
|    |  |  |   |  |                   | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджиет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |   |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на                               | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),  | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой  |

|  |  |                     |  |  |   |  |
|--|--|---------------------|--|--|---|--|
|  |  | региональном уровне |  |  | инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.   | деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).  |
|  |  |                     |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности   |
|  |  |                     |  |  | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
|  |  |                     |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   |
|  |  |                     |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного                               | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | уровня.   | педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей,</p> |



|    |   |   |   |  |                   |   |   |
|----|---|---|---|--|-------------------|---|---|
|    |   |   |   |  |                   | олимпиад, конференций.<br>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.  | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).<br>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |

|   |  |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|--|---|---|
| <p>региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>   |
|   |  |  |  |  | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>   | <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).<br/>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> |
|   |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>                              | <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>   |
|   |  |  |  |  | <p>При реализации дополнительных</p>  | <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой</p>  |

|    |  |                 |   |  |                                 |  |   |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |  |                 |   |  |                                 | образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности   | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.  |
|    |  |                 |   |  |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.   | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.  |
|    |  |                 |   |  |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру   | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| газета, журнал)<br>и<br>др.)(критически<br>й показатель) |  |  |  |  |  | творческих объединений  |   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.  |
|  |  |  |  |  |  | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.  | Проведение мониторинговых исследований:<br>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |                                 |  |  |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                                 |  | творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра                | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея                 | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора                  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)  | Функционирование школьного медицентра            | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся                          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих   | Более 2 в год (для каждого школьного творческого | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |

|    |   |              |   |  |   |  |  |
|----|---|--------------|---|--|---|--|--|
|    | объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | объединения) |   |  |   |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                          | Да           | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)                | Да           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                                       | Да           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию  | Да           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |   |   |   |  |   |   |  |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
|    | с детскими общественными объединениями  |   |   |  |   |   |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>   | <p>предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.<br/>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>                 |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>   | <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Класная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>          | <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br/>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>                        | <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br/>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br/>Принятие мер по привлечению и</p>                  |

|    |  |         |   |  |   |  |  |
|----|--|---------|---|--|---|--|--|
|    |  |         |   |  |   |  | <p>мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                    | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых      | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                                  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                   | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении   | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) |    |   |  |                                |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                            | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |   |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    | медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)  |     |   |  |                                |   |   |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |   |    |   |  |                                | <p>среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> |  |
|    |   |    |   |  |                                | <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>  | <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> |
|    |   |    |   |  |                                | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>   | <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |   |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.  | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
|    |   |     |   |  |                                | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.   |
|    |   |     |   |  |                                | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.  |

|    |  |    |   |  |                                |  |   |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |  |    |   |  |                                |  | <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |



|    |  |     |   |  |                                |   |   |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. |

|    |                                 |                            |   |                                     |   |   |
|----|---------------------------------|----------------------------|---|-------------------------------------|---|---|
|    |                                 |                            |   |                                     |   | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  |
|    |                                 |                            |   |                                     | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.<br>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.<br>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к | В организации используются | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Условия педагогического труда   |   |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    | штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | единые подходы к штатному расписанию                              |   | команда»                                     |  |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр /  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система                |  |  |

|    |  |   |   |  |  |   |  |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
|    | методических советов учителей(критический показатель)  |   |   |  | наставничества   |   |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.<br>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.<br>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br>Разработка способов стимулирования |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |                      |   |  |  |  |   |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|---|
|    |   |                      |   |  |  |  | основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).   |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |  |   |  |                                   |   |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |   |  |   |  |                                   |   | контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.   |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |                                   |  |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |   |  |   |  |                                   |  | <p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших   | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |

|    |   |  |   |  |                                   |  |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    | обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  |  |   |  |                                   |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой командой   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|    |   |                                |   |  |                                   |   |   |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    | организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) |                                |   |  |                                   |   |   |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |   |  |                                   |   |   |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |  |   |   |  |                                   |   | <p>члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>                        | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и</p> |

|    |  |                         |   |                                    |   |  |   |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |                         |   |                                    |   |  | т.д.  |
|    |  |                         |   |                                    |   | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций,  | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |



|     |  |         |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) |         |   |                                    |   |  |  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |  |         |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  |         |   |                                    |   |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |   |   |   |                                    |  |  |  |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|     | внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог             |   |   |                                    |  |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|     |  |   |   |                                    |  |  |  |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|     | оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)  |   |   |                                    |  |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически  | Выделение и оснащение   | 1 | Ключевое условие «Школьный         | Формирование психологически                                  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
|     | благоприятного школьного пространства для педагогов  | тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов                       |   | климат»                                  | благоприятного школьного климата                             |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |

|     |   |  |   |  |                                  |  |  |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|     | мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)   |  |   |  |                                  |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|     |   |   |   |  |                                  |  |  |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
|     | показатель)   |   |   |  |                                  |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)  | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере   | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования  | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.  |
|     |   |   |   |  |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
|     |   |   |   |  |                                  | Отсутствие цифровой модели образовательной   | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | среды.  | среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.  |
|  |  |  |  |  | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.              | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».   |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.      | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются требования к безопасности.             | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для   |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.   |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.  | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.     |
|  |  |  |  |  | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.   | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.   |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.            | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|  |  |  |  |  | Не выполняются   | Изучение Методических   |

|     |   |  |   |  |  |  |   |
|-----|---|--|---|--|--|--|---|
|     |   |  |   |  |  | рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.  | рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
|     |   |  |   |  |  | Отсутствие административного контроля использования оборудования.  | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией         | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.   |
|     |   |  |   |  |  | Отсутствие финансирования  | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.   |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |   |

|     |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
|     | творческих дел   |   |   |  |  |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства           |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие   | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                 |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

|     |  |    |   |  |  |  |  |
|-----|--|----|---|--|--|--|--|
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
|-----|--|----|---|--|--|--|--|

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|--|--|
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul> |

|   |  |   |   |                                    |                         |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |  |   |   |                                    |                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  |
|  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.  | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.   |
|  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul>                           |

|    |   |                              |   |                                    |   |   |  |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |                              |   |                                    |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</li> </ul> |



|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                    |   |   | <p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul> |

|    |  |  |   |                                      |   |   |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                      |   |   | <p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  |

|    |   |   |   |                                      |   |   |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    | Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  |   |   |                                      |   |   |   |
|    |   |   |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|    |   |   |   |                                      |   | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к  | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском  |

|    |   |  |   |  |                   |  |   |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|---|
|    |   |  |   |  |                   | участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |
|    |   |  |   |  |                   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных   | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам   |

|  |  |                  |  |  |  |   |  |
|--|--|------------------|--|--|--|---|--|
|  | технопарки<br>Кванториум, Дома<br>научной<br>коллаборации,<br>центры IT-куб,<br>Точка роста,<br>экостанции,<br>ведущие<br>предприятия<br>региона,<br>профессиональные<br>образовательные<br>организации и<br>образовательные<br>организации<br>высшего<br>образования и др.) | организац<br>ией |  |  |  | представителей)   |  |
|  |  |                  |  |  |  | Отсутствие<br>разработанных<br>образовательных<br>программ,<br>реализующихся в<br>сетевой форме, по<br>всем шести<br>направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul> |
|  |  |                  |  |  |  | Нет защищенных  | Использование возможностей   |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    |   |   |   |  |   | туристических объектов вблизи школы.   | участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма  |
|    |   |   |   |  |   | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия   | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.   |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|    |   |   |   |  |   | Отсутствие   | Использование для закупки  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | материально –<br>технического<br>оснащения для<br>реализации<br>программ по<br>туризму,<br>отсутствие<br>необходимого<br>личного и<br>группового<br>снаряжения | туристического оборудования<br>средств грантов, спонсорской<br>помощи.<br>Оптимизация расходов,<br>планирование материально-<br>технического оснащения,<br>необходимого для реализации<br>программы краеведения или<br>школьного туризма.  |
|  |  |  |  |  | Не разработаны<br>программы<br>краеведения и<br>школьного<br>туризма в рамках<br>внеурочной<br>деятельности<br>и/или<br>дополнительного<br>образования.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого</li> </ul> |

|    |   |     |   |  |                                |   |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    |   |     |   |  |                                |   | <p>взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>                                 |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul> |
|    |   |     |   |  |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб        | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и | нет |   | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с</li> </ul>                               |



|  |                                |  |  |  |  |  |   |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>должностям<br/>служащих</p> |  |  |  |  |  | <p>общим образованием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> </ul> |
|  |                                |  |  |  |  | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных</li> </ul>  |

|    |  |     |   |  |                                |   |   |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    |  |     |   |  |                                |   | <p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> </ul> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    |  |   |   |  |  |  | <p>обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |                                   |   |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |   |  |   |  |                                   |   | дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).<br>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).   |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |                                |   |   |                                   |   |   |
|----|---|--------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|
|    |   |                                |   |   |                                   |   | <p>педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> </ul> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога</p> |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных»</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |                                   |   |   |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |  |   |   |  |                                   |   | конкурсах.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»)</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и</li> </ul>   |

|  |   |  |   |  |                                  |   |   |
|--|---|--|---|--|----------------------------------|---|---|
|  |   |  |   |  |                                  |   | победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).   |
|  | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций управленческой команды использовании информационной системы управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы управлении образовательной организацией | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul> |
|  |   |  |   |  |                                  | Отсутствие финансирования   | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.   |

### 3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание   |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание                                      | Средний уровень (37)   | Высокий уровень (42)  |
|   |   | 1. Отсутствие разнообразия учебных планов профилей обучения<br>2. Не осуществляется углубленное изучение | 1. Разработать учебные планы профильного обучения<br>2. Обеспечить реализацию ИУП |

|          |                       |  |   |
|----------|-----------------------|--|---|
|          |                       | <p>некоторых предметов</p> <p>3. Не осуществляется сетевая форма обучения</p> <p>4. Отсутствие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном и федеральном уровнях</p>   | <p>3. Заключить договоры сетевого взаимодействия</p> <p>4. Активное включение в олимпиадное движение школьников</p>   |
| <b>2</b> | <b>Здоровье</b>       | <b>Средний уровень (20)</b>  | <b>Высокий уровень (23)</b>   |
|          |                       | <p>1. Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p>2. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> | <p>1. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>2. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p>                  |
| <b>3</b> | <b>Творчество</b>     | <b>Средний уровень (24)</b>  | <b>Высокий уровень (27)</b>   |
|          |                       | <p>1. Недостаточное количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций</p> <p>2. Не выстроена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>  | <p>1. Активизировать участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях</p> <p>2. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>3. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> |
| <b>4</b> | <b>Воспитание</b>     | <b>Высокий уровень (20)</b>  | <b>Высокий уровень (22)</b>   |
|          |                       | <p>2. Не реализуется программа краеведения и школьного туризма</p> <p>2. Недостаточная вовлеченность учащихся в туристско – краеведческую деятельность</p>   | <p>1. Организовать туристско – краеведческую деятельность</p> <p>2. Принять меры по привлечению и мотивации обучающихся к краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму</p>  |
| <b>5</b> | <b>Профориентация</b> | <b>Средний уровень (11)</b>  | <b>Высокий уровень 13</b>   |
|          |                       | <p>1. Не организовано посещение обучающимися</p>   | <p>1. Включить профессиональные пробы в</p>   |

|          |                                  |  |  |
|----------|----------------------------------|--|--|
|          |                                  | <p>профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>3. Не обеспечена подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | <p>план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных пробах</p> <p>2. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении</p> <p>3. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий рабочих и должностей служащих</p> |
| <b>6</b> | <b>Учитель. Школьная команда</b> | <b>Средний уровень, 25</b>   | <b>Высокий уровень, 28</b>   |
|          |                                  | <p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций на региональном и федеральном уровнях).</p> <p>2. Отсутствие педагогов – участников профессиональных конкурсов на всероссийском уровнях.</p> <p>3. Высокая педагогическая нагрузка</p>  | <p>1. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>2. Использовать различных форм наставничества (дистанционное, в группе, краткосрочное, ситуационное, традиционное) при подготовке к участию в конкурсном движении.</p>                        |
| 7        | Школьный климат                  | Высокий уровень, 19  | Высокий уровень, 19  |
|          |                                  | 1. Не в полной мере обеспечено зонирование школьного пространства для релаксации детей с ОВЗ   | 1. Предусмотреть улучшение условий для обеспечения релаксации детей с ОВЗ  |
| 8        | Образовательная среда            | Высокий уровень, 19  | Высокий уровень, 21  |
|          |                                  | <p>1. Не в достаточной мере разработаны ЛНА по электронному документообороту;</p> <p>2. Не в достаточной мере осуществлено управление образовательной организацией с использованием информационной системы</p>   | <p>1. Разработать ЛНА по электронному документообороту.</p> <p>2. Осуществить переход к управлению образовательной организацией с использованием информационной системы</p>  |

### Результаты проблемно – ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |  |
|--|---|--|---|--|
|  | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски  |
| Знание                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей;</li> <li>- обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно разнообразие профилей обучения;</li> <li>- низкий процент победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне;</li> <li>- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части углубленного изучения предметов и реализации ИУП</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, практик, курсов на профильном и углубленном уровне;</li> <li>- проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного обучения;</li> <li>- обеспечение кадровых, материально – технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП;</li> <li>- создание условий для реализации ООП в сетевой форме;</li> <li>- создание системы работы с одаренными детьми;</li> <li>- создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся – участников олимпиадного движения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень учебной мотивации обучающихся из семей с низкой социальной успешностью, «группы риска»;</li> <li>- снижение уровня профессионализма педагогических кадров</li> <li>- отсутствие преемственности в результате прихода молодых специалистов</li> </ul> |
| Воспитание                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ОО имеется своя школьная символика: флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьной формы;</li> <li>- работает советник</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно сформирована система работы с кадрами, занимающимися вопросами организации туристско краеведческой деятельности обучающихся;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по привлечению специалистов других организаций;</li> <li>- обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации дополнительных проектов и программ;</li> <li>- не все учреждения могут</li> </ul>   |

|            |   |  |  |   |
|------------|---|--|--|---|
|            | <p>директора по воспитанию, координирующий работу объединений: Движение Первых, Орлята России, Юнармия;</p> <p>- школьники принимают участие в волонтерском движении (отряд «Мы вместе»);</p> <p>- имеется центр детских инициатив</p>  | <p>- недостаточно материально – техническое обеспечение индивидуального и группового пользования;</p>  | <p>организации краеведческой деятельности и школьного туризма;</p> <p>- улучшение материально – технической базы;</p> <p>- привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму</p>  | <p>предоставить своих работников для реализации данных программ ввиду имеющейся нагрузки;</p> <p>- отсутствие заинтересованности учреждений ДО</p>  |
| Здоровье   | <p>- все учащиеся обеспечены горячим питанием;</p> <p>- реализуется программа здоровьесбережения;</p> <p>- создана спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом через урочную деятельность и дополнительное образование (реализуется программа «Успех каждого ребенка»- ШСК);</p> <p>- учащиеся участвуют в массовых спортивных мероприятиях (Президентские состязания, Президентские спортивные игры, спартакиада школьников и в т.ч. ШСК)</p> | <p>- недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>- недостаточное количество победителей и (или) призеров на региональном уровне;</p> <p>- недостаточно видов спорта , охваченных деятельностью ШСК;</p> <p>- кадровый дефицит по подготовке учащихся к участию во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» работа п</p> | <p>- организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования (ШСК);</p> <p>- привлечение учащихся к участию в районных и региональных спортивных соревнованиях;</p> <p>- привлечение учащихся к участию во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>- повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> | <p>- ухудшение здоровья обучающихся;</p> <p>- удаленность проживания обучающихся от школы и учреждений дополнительного образования;</p> <p>- подвоз обучающихся к месту занятий и обратно</p> |
| Творчество | <p>- все учащиеся имеют возможность заниматься по программам</p>  | <p>- недостаток в педагогических кадрах (отсутствие штатного музыкального руководителя);</p>   | <p>- повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов;</p>   | <p>- перегрузка учащихся, участвующих во многих конкурсах;</p>  |



|                |  |  |   |  |
|----------------|--|--|---|--|
|                | <p>дополнительного образования естественно – научной, художественной, спортивной, технической, военно – патриотической направленностей;</p> <p>-реализуются программы курсов внеурочной деятельности социальной направленности;</p> <p>- участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном, всероссийском уровнях;</p> <p>- функционируют творческие объединения (школьный театр, школьный медиацентр, школьный музей, хор)</p> | <p>-недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений;</p> <p>- перегрузка педагогических работников</p>   | <p>- внесение изменений в Положение об оплате труда, направленных на мотивацию/стимулирование педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>- коорректировка образовательных программ дополнительного образования всех направленностей</p>  | <p>- кадровый дефицит</p>  |
| Профориентация | <p>- газработан и реализуется план профориентационной работы школы;</p> <p>- обучающиеся – 6-9 классов принимают участие в реализации проекта «Билет в будущее»;</p> <p>- имеются предпрофессиональные классы педагогической направленности;</p> <p>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>  | <p>- учащиеся не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству;</p> <p>- отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих;</p> <p>- недостаточная материально-техническая база</p> | <p>- участие в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;</p> <p>- выезд для участия в региональных пробах;</p> <p>- создание условий для организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ и /или МТБ предприятий реального сектора экономики;</p> | <p>- отсутствие финансовых возможностей у учащихся для выезда на региональные площадки участия в профессиональных пробах и чемпионатах по профессиональному мастерству;</p> <p>- отсутствие заинтересованности обучающихся и родителей в получении профессии рабочего, служащего</p> |

|                              |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|---|--|
|                              |  |  | - участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ  |  |
| Учитель.<br>Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусмотрены меры социального и материального стимулирования педагогических работников;</li> <li>- реализуется программа наставничества (школа – опорная площадка по реализации программы наставничества);</li> <li>- созданы и работают методические объединения (5 объединений);</li> <li>- более 80% учителей прошли обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, в сфере воспитания,;</li> <li>- педагоги – победители и призеры муниципальных этапов конкурса профессионального мастерства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций на региональном и федеральном уровнях);</li> <li>- отсутствие педагогов – участников профессиональных конкурсов на всероссийском уровне;</li> <li>- более 70% учителей имеют высокую педагогическую нагрузку.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне;</li> <li>- использование различных форм наставничества( дистанционное, в группе, краткосрочное, ситуационное, традиционное) при подготовке к участию в конкурсном движении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровый дефицит;</li> <li>- высокая загруженность педагогов</li> </ul> |
| Школьный климат              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в штатном расписании есть ставки педагога – психолога, учителя – логопеда, социального педагога;</li> <li>- обеспечено оказание психологическое и логопедическое</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не в полной мере обеспечено зонирование школьного пространства для обеспечения релаксации детей с ОВЗ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусмотрена возможность зонирования школьного пространства</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие финансирования</li> </ul>                                    |

|                       |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|
|                       | сопровождение разных категорий обучающихся;<br>- функционируют ППк, совет профилактики, школьная служба примирения;   |   |   |   |
| Образовательная среда | - школа подключена к высокоскоростному интернету;<br>- имеется официальный сайт, страницы сообщества В контакте;<br>- педагоги используют ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», оборудование ЦОС;<br>- функционирует школьный библиотечно – информационный центр;<br>- реализуется модель «Школа полного дня»;<br>- реализация целевой модели «Цифровая образовательная среда»<br>- сформированы коллегиальные органы управления | - не в достаточной мере разработаны ЛНА по электронному документообороту;<br>- не в достаточной мере осуществлено управление образовательной организацией с использованием информационной системы | - управленческая команда обучена использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;<br>- организация обучения педагогических работников по вопросам цифровой грамотности | - сокращение бесплатных образовательных программ;<br>- нежелание учащихся и родителей (законных представителей) получать онлайн – образование их детьми |

SWOT-анализ потенциала развития МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

#### Магистральное направление «Знание»

| Название подпроекта | Задачи   | Планируемые результаты  | Сроки реализации                       | Ресурсное обеспечение  | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                                       | Система оценки результатов и контроля реализации                    |
|---------------------|--|---|--|--|-------------------------------|---|---|
| «Знание»            | 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. | 1. Созданы условия для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного | январь 2025 г.<br>-<br>декабрь 2027 г. | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса<br><br>Кадровое обеспечение: | Уколова Н.В.                  | Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах | Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА) |

|  |   |  |  |   |  |   |   |
|--|---|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов</p> <p>2. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания</p> <p>3. Совершенствование внутренней системы оценки качества</p> | <p>пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных</p> |  | <p>учителя-предметники руководители ШМО, педагоги Центра образования «Точка роста»</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП)</p> <p>Материально-</p> |  | <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до 10 % от заявленных на региональный этап)</p> <p>Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования</p> | <p>Анализ результатов олимпиад всех уровней</p> <p>Анализ учебных планов, ИУП</p> |
|--|---|--|--|---|--|---|---|

|  |   |  |  |                                   |  |   |   |
|--|---|--|--|-----------------------------------|--|---|---|
|  | <p>образования</p> <p>4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через</p> | <p>образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования</p> |  | <p>техническое обеспечение ОП</p> |  | <p>Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам</p>   | <p>Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированным образовательным программам</p> |
|  | <p>совершенствованные материально-технические условия</p>   |  |  |                                   |  | <p>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП</p> | <p>Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами</p>  |
| <p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b></p> |   |  |  |                                   |  |   |   |

| Название подпроекта                         | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации                | Ресурсное обеспечение  | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации   |
|---|---|--|---------------------------------|--|-------------------------------|---|--|
| «Мой край родной»                           | 1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации Рабочей программы воспитания | Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом | Январь 2025г. - сентябрь 2027г. | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:<br>- Программа «Воспитание»<br>- Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса<br>- Положение об ученическом самоуправлении | Бекетова М.Н.                 | Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей) | Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»   |
|   | 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО    | Сентябрь 2025г.                 | Материально-техническое обеспечение: музейный уголок   |                               | Реализация программ краеведения с обучающимися человек 25-30  | Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b> |   |  |                                 |  |                               |   |  |



| Название подпроекта     | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации                              | Ресурсное обеспечение   | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации                                      |
|-------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|--|---|
| «Сильный ловкий смелый» | <p>1. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на всех ступенях</p> <p>2. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр</p> | <p>Популяризация выполнения норм ГТО</p> <p>Конкурсная результативность споспортивной направленности</p> | <p>Август 2025г.<br/>-<br/>декабрь 2027г.</p> | <p>Нормативно-правовое обеспечение:<br/>Положение о школьном спортивном клубе,<br/>Программа здоровьесбережения<br/>Кадровое обеспечение:<br/>учитель Физической культуры, педагог дополнительного образования – руководитель ШСК<br/>Материально-техническое обеспечение:<br/>спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО<br/><br/>Методическое обеспечение:<br/>программы дополнительного</p> | Бекетова М.Н.                 | <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30% обучающихся)</p> <p>Положительная Динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские</p> | <p>Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО</p> <p>Анализ карты результативности</p> |

|   |  |  |  | образования<br>физкультурно-<br>спортивной<br>направленности   |                                  | спортивные игры  |   |
|---|--|--|--|--|----------------------------------|--|---|
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b> |  |  |  |  |                                  |  |   |
| Название<br>подпроекта                        | Задачи   | Планируемые<br>результаты  | Сроки реализации                         | Ресурсное<br>обеспечение   | Руководитель<br>проектной группы | Целевые<br>индикаторы<br>результативности  | Система оценки<br>результатов и<br>контроля<br>реализации                     |
| «Успех<br>каждого<br>ребёнка»                 | 1.Выработать<br>эффективные<br>механизмы<br>выявления<br>и поддержки<br>талантливых<br>детей всеми<br>педагогами | Повышение<br>профессионального<br>уровня педагогов по<br>выявлению признаков<br>одарённости у детей. | Январь<br>2025 г. –<br>август<br>2025 г. | Нормативно-правовое<br>обеспечение:<br>Положение о<br>выявлении<br>талантливых детей<br><br>Методическое<br>обеспечение:<br>индивидуальные<br>планы работы<br>педагогов<br><br>Материально-<br>техническое<br>обеспечение:<br>инфраструктура<br>музейной комнаты,<br>реквизиты для<br>школьного театра,<br>актовый зал,<br>оборудование для<br>работы медиа-центра | Бекетова<br>М.Н.                 | Положительная динамика<br>доли участников и<br>призеров конкурсов,<br>олимпиад, фестивалей,<br>творческих выставок,<br>соревнований различного<br>уровня | Анализ<br>результативн<br>ости участия<br>в конкурсах,<br>олимпиадах и<br>др. |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>2. Выстроить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>Увеличение количества сетевых партнеров</p> | <p>Август 2025г.<br/>-<br/>сентябрь 2027г.</p> | <p>Нормативно-правовое обеспечение:<br/>Положение о сетевой форме взаимодействия</p> <p>Методическое обеспечение:<br/>образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме</p> <p>Материально-техническое обеспечение:<br/>инфраструктура организаций культуры и искусства, кванториумов, мобильных кванториумов, «IT-кубов», «Точек роста», экостанций, профессиональных образовательных</p> | <p>Заключение договоров об организации взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумами, мобильными кванториумами, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> | <p>Анализ договоров о сетевой форме взаимодействия</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

организаций и образовательных организаций высшего образования и др.

**Магистральное направление  
«Профориентация»**

| Название подпроекта           | Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации                      | Ресурсное обеспечение   | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации  |
|-------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|-------------------------------|--|---|
| «Профессиональная мастерская» | <p>1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда</p> <p>Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области</p> | <p>январь 2025 г. - январь 2028г.</p> | <p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии</p> <p>Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p> <p>Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума</p> | <p>Вялых Э.Л.</p>             | <p>Наличие договора о сетевом взаимодействии с КГУ, КГАУ, ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10%)</p> | <p>Анализ плана по реализации профориентационного минимума</p> <p>Анализ карты результативности</p> |

Материально-техническое обеспечение

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

| Название подпроекта     | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации                  | Ресурсное обеспечение   | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации              |
|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| «Профессиональный рост» | Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения | 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания<br>2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами<br>3.Обеспечение непрерывного | Август 2025 г. - сентябрь 2026 г. | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса<br>▪ Положение о реализации целевой модели «Наставничество»<br>▪ Положение о стимулировании педагогических работников<br><br>Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные | Уколова Н.В.                  | 1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами   | Анализ штатного расписания                                    |
|                         |   |  |                                   |   |                               | 2.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет | Заключение договоров с выпускниками ВУЗов при трудоустройстве |
|                         |   |  |                                   |   |                               | 3.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров   | Анализ социального заказа с точки зрения выполнения           |

| Ключевое условие «Образовательная среда»       |  |  |                                   |   |                               |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| Название подпроекта                            | Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации                  | Ресурсное обеспечение   | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации   |
| «Цифровая школа – школа настоящего и будущего» | Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней | 1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты<br>2. Создание единого Цифрового пространства школы<br>3. «Белый интернет», Ограничение использования мобильных телефонов<br>4. Разработки мер комплексной безопасности | январь 2025 г. - сентябрь 2027 г. | Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум»<br>Кадровое обеспечение: технический специалист, учителя информатики<br>Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки<br>Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, | Уколова Н.В.                  | 1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды | 1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (100%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ.<br>Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») Использование IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%) |

|  |  |  |  |                     |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | проекты, веб-камеры |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МКОУ «СОШ №1 п. Пристенъ» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МКОУ «СОШ №1 п. Пристенъ» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

- Разработаны 2 учебных плана профильного обучения
- Реализация 2 ИУП
- Заключен договор сетевого взаимодействия с КГАУ
- 7% учащихся - участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Внесены изменения в ЛА, определяющие формы стимулирования обучающихся и педагогов.
- Учителя физической культуры повысили квалификацию по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Заключен договор сетевого взаимодействия с МКОУ ДО «ДЮСШ»
- 70% учащихся участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях
- 1. Организована туристско – краеведческую деятельность.
- Заключен договор сетевого взаимодействия с МКОУ ДО «Дом детского творчества».
- Туристско – краеведческую деятельность интегрирована в программу воспитания школы
- 50% учащихся профильных психолого-педагогических классов участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках.
- Заключен договор сетевого взаимодействия с ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж».
- Организованы экскурсии на предприятия, встречи с представителями ООО «Зоринский Сад» и ООО «Пристенская зерновая компания».
- 30% педагогов - участники конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня.



- Разработан план мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта.
- Созданы релаксационных зоны детей с ОВЗ и обучающихся Школы полного дня.
- Разработано «Положение об электронном документообороте и порядке его осуществления»
- Управленческая команда обучена использованию информационной системы в управлении образовательной организацией системы.

#### 4. Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p> | <p>Нормативно-правовая документация. Обновление в Соответствии с проектом Минпросвещения России. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота</p> | <p>Пакет нормативно- правовой документации:<br/> основная образовательная программа, соответствующая требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП;<br/> правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;<br/> положение о формах получения образования;<br/> положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;<br/> положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;<br/> -положения о формах получения образования;<br/> - положение о языке образования;<br/> -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;<br/> -положение о нормах</p> | <p>Методический рекомендации по нормативно- правовой деятельности в соответствии с проектом Минпросвещения России</p> | <p>Сайт Минпросвещения России; документация администрации школы, результаты проектной работы творческих групп учителей.</p> |
|--|--|---|---|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | профессиональной этике педагогических работников;<br>-положение о ВСОКО      |  |   |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Материально-техническое оснащение школы;<br>IT-обеспечение                              | Компьютерное оборудование кабинетов, общий сервер, спортивная инфраструктура | Техническое оборудование для расширения возможностей | Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств                            |
| 3. Кадровые ресурсы                    | Сетевые формы организации образовательного процесса, привлечение специалистов других ОО | Педагогический коллектив укомплектован специалистами на 95%.                 | Доукомплектование педагогического коллектива         | Материальное и нематериальное стимулирование за счёт бюджетных и Внебюджетных средств |
| 4. Финансовые ресурсы                  | Бюджетное финансирование,   | Основной и стимулирующий фонд заработной платы                               | Привлечение внебюджетных средств                     | Бюджетное финансирование, привлечение Внебюджетных средств                            |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели |                    |                    |                    |
|--|---|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|  |   | 2024                      | 2025               | 2026               | 2027               |
| <b>Магистральное направление «Знание»</b>  |   |                           |                    |                    |                    |
| Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся | Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам   | 45                        | 65                 | 100                | 100                |
|  | Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов<br>Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования | 1 профиль                 | 1 профиль<br>1 ИОМ | 1 профиль<br>1 ИОМ | 2 профиля<br>2 ИОМ |

|  |   |     |     |     |     |
|--|---|-----|-----|-----|-----|
|  | Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов   | 1   | 1   | 2   | 2   |
|  | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся                                       | 48  | 50  | 51  | 51  |
|  | Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету  | 87  | 89  | 92  | 94  |
|  | Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА   | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА   | 75  | 77  | 79  | 80  |
|  | Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся   | 72  | 78  | 80  | 83  |
|  | Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)             | 27  | 30  | 33  | 36  |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b>                  |   |     |     |     |     |
| Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды       | Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием  | 99  | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни                                | 90  | 93  | 95  | 100 |
| Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом | Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьного спортивного клуба и Программ дополнительного образования  | 5   | 6   | 6   | 6   |

|  |  |    |     |     |     |
|--|--|----|-----|-----|-----|
|  | Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)                     | 78 | 80  | 82  | 85  |
|  | Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников | 9  | 11  | 13  | 15  |
|  | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  | 10 | 14  | 19  | 25  |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b>                |  |    |     |     |     |
| Обеспечение условий для развития талантов                    | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся   | 99 | 100 | 100 | 100 |
|  | Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются  | 5  | 6   | 6   | 6   |
|  | Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации   | 1  | 1   | 1   | 1   |
|  | Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности   | 51 | 53  | 57  | 63  |
| Обеспечение функционирования школьных творческих объединений | Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации   | 1  | 1   | 1   | 1   |
|  | Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации  | 1  | 1   | 1   | 1   |
|  | Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации  | 1  | 1   | 1   | 1   |

|   |  |                                |    |    |    |
|---|--|--------------------------------|----|----|----|
|   | Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации  | 1                              | 1  | 1  | 1  |
|   | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся                             | 57                             | 60 | 63 | 65 |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>   |  |                                |    |    |    |
| Обеспечение организации воспитательной деятельности   | Количество структурных подразделений в образовательной организации, использующих государственные символы при обучении и воспитании | 1                              | 1  | 1  | 1  |
|   | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)                             | 1                              | 1  | 1  | 1  |
|   | Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы   | 1                              | 1  | 1  | 1  |
|   | Наличие Совета родителей   | 1                              | 1  | 1  | 1  |
|   | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                  | 1                              | 1  | 1  | 1  |
|   | Наличие программ краеведения и школьного туризма   | 1                              | 2  | 3  | 3  |
|   | Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения  | Количество Советов обучающихся | 1  | 1  | 1  |
| Количество первичных отделений «Движение первых»  |  | 1                              | 1  | 1  | 1  |
| Доля учащихся зарегистрированных в «Движение первых»  |  | 48                             | 60 | 65 | 72 |
| Количество центров детских инициатив  |  | 1                              | 1  | 1  | 1  |
| Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»                                   |  | 19                             | 22 | 25 | 26 |
| Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) |  | 4                              | 4  | 4  | 4  |
| Доля учащихся, являющихся членами детских и   |  | 37                             | 40 | 42 | 45 |

|   |  |    |    |     |     |
|---|--|----|----|-----|-----|
|   | молодежных общественных объединений  |    |    |     |     |
|   | Количество волонтерских отрядов  | 1  | 1  | 1   | 1   |
|   | Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов   | 70 | 14 | 17  | 19  |
|   | Наличие школьного военно-патриотического клуба   | 1  | 1  | 1   | 1   |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b>   |  |    |    |     |     |
| Обеспечение сопровождения профессионального выбора  | Реализация основного уровня профориентационного минимума   | 1  | 1  | 1   | 1   |
|   | Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 2  | 3  | 4   | 5   |
|   | Количество профильных предпрофессиональных классов   | 2  | 2  | 2   | 3   |
|   | Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях   | 82 | 90 | 100 | 100 |
|   | Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»  | 98 | 99 | 100 | 100 |
|   | Количество профориентационных экскурсий и встреч   | 12 | 14 | 18  | 18  |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»</b>  |  |    |    |     |     |
| Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и | Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам   | 94 | 95 | 97  | 100 |
|   | Охват педагогических работников различными формами наставничества  | 19 | 23 | 27  | 30  |
|   | Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении  | 29 | 31 | 32  | 32  |
|   | Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом  | 41 | 43 | 45  | 47  |
|   | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества                      | 94 | 98 | 100 | 100 |

|  |  |     |     |     |     |
|--|--|-----|-----|-----|-----|
| реализации профессиональных стандартов   | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий  | 64  | 70  | 76  | 82  |
|  | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания   | 23  | 32  | 37  | 50  |
|  | Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования   | 34  | 100 | 100 | 100 |
| <b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>                                       |  |     |     |     |     |
| Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|  | Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением   | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ   | 82  | 87  | 91  | 100 |
|  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | 5   | 7   | 7   | 8   |
|  | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | 1   | 1   | 1   | 1   |
|  | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | 1   | 1   | 1   | 1   |



|  |   |     |     |     |     |
|--|---|-----|-----|-----|-----|
| Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата   | Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|  | Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях  | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях   | 75  | 85  | 100 | 110 |
|  | Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи                                 | 95  | 97  | 100 | 100 |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>  |   |     |     |     |     |
| Создание современной и Безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней | % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»  | 25  | 40  | 80  | 90  |
|  | Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды                                    | 80  | 85  | 90  | 100 |
|  | Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании     | 64  | 70  | 76  | 82  |
|  | Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы                              | 80  | 90  | 100 | 100 |
|  | Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности  | 70  | 80  | 90  | 100 |
|  | Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») | 10  | 15  | 20  | 25  |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации          |   | Планируемый результат  |  | Исполнитель                 | Ответственный            |
|--|--------------------------|---|--|--|-----------------------------|--------------------------|
|  | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)   |                             |                          |
| <b>Магистральное направление «Знание»<br/>Подпроект «Знание»</b>   |                          |   |  |  |                             |                          |
| <b>Задачи:</b>   |                          |   |  |  |                             |                          |
| 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса |                          |   |  |  |                             |                          |
| 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья   |                          |   |  |  |                             |                          |
| Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС  | 2025-2027г.г.            |   | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование   | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование | Педагоги-предметники        | Заместитель директора    |
| Разработка учебных планов профилей, ИУП  | Ежегодно, август         |   | Учебный план, индивидуальный учебный план  | Учебный план, индивидуальный учебный план                                    | Заместитель директора по УР | Заместитель директора УР |
| Совершенствование внутренней оценки качества образования   | январь 2025 – март 2025  |   | Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса.<br>Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок | Программа ВСОКО  | Заместитель директора по УР | Заместитель директора    |

|   |                             |  |   |   |   |                             |
|---|-----------------------------|--|---|---|---|-----------------------------|
| Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА  | Постоянно                   |  | Результаты ГИА  | Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)                                   | Педагоги, классные руководители                                       | Заместитель директора УР    |
| Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА                        | 2025-2027                   |  | Результаты ГИА  | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог» | Руководители ШМО  | Заместитель директора УР    |
| Контроль качества реализации образовательных программ   | май 2025 – август 2027      |  | План  | Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности                       | Заместитель директора по УР   | Заместитель Директора по УР |
| Мониторинг системы одарённости детей  | Постоянно                   |  | Мониторинг участия  | Создание банка данных одарённых детей   | Заместитель директора по УР, руководители ШМО, педагоги               | Заместитель директора по УР |
| Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении  | Постоянно                   |  | Доля обучающихся, принимающих участие В олимпиадах, конкурсах | Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности          | Педагоги опорной школы по подготовке к участию в олимпиадном движении | Заместитель директора по УР |
| Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами | Август 2025 – сентябрь 2027 |  | Количество заключенных договоров                              | Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами   | Заместитель директора по УР   | Директор                    |

|  |            |  |  |   |                                       |  |
|--|------------|--|--|---|---------------------------------------|--|
| Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии | Постоянно  |  | Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Реализация адаптированных программ                                  | Заместитель директора по УР, педагоги | Заместитель директора УР, педагог-психолог |
| Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности   | 2026 –2027 |  | Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов, ЦОС                          | Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС | Директор                              | Директор                                   |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b><br><b>Подпроект «Мой край родной»</b>  |            |  |  |   |                                       |  |
| <b>Задачи:</b><br>1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации Рабочей программы воспитания<br>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма          |            |  |  |   |                                       |  |
| Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы   | Ежегодно   |  | Совет родителей  | План работы с родителями  | 2025 –2027                            | Заместитель директора по ВР                |

|   |            |  |  |  |                             |                             |
|---|------------|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Реализация краеведения и программ школьного туризма | 01.09.2025 |  | Количество реализуемых программ дополнительного образования по Краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием | Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
|---|------------|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------|

**Магистральное направление «Здоровье»  
Подпроект «Сильный, ловкий, смелый»**

**Задачи:**

1. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне на всех ступенях
2. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр

|  |                  |  |  |  |                             |                             |
|--|------------------|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО                                      | апрель 2025-2027 |  | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Знаки отличия ГТО  | Учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования | 01.09.2025       |  | Доля обучающихся занятых в спортивных секциях<br>156   | Программы дополнительного образования по спортивной направленности | Учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |

|   |                               |  |  |   |                             |                             |
|---|-------------------------------|--|--|---|-----------------------------|-----------------------------|
|   |                               |  |  |   |                             |                             |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | В течение всего учебного года |  | Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Карта результативности (призовые места) | Учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |

**Магистральное направление «Профориентация»  
Подпроект «Профессиональная мастерская»**

**Задачи:**

1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

|   |                               |  |   |  |              |                             |
|---|-------------------------------|--|---|--|--------------|-----------------------------|
| Организация и реализация профессиональных проб                    | Январь 2025г.-декабрь 2027г.  |  | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах                   | Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации | Уколова Н.В. | Заместитель директора по УР |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | В течение всего учебного года |  | Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству | Карта результативности (призовые места)  | Вялых Э.Л.   | Заместитель директора по ВР |

**Магистральное направление «Творчество»  
Подпроект «Успех каждого ребенка»**

**Задачи:**

3. Обеспечение условий для развития талантов обучающихся;
4. Использование сетевой формы для реализации дополнительных общеобразовательных программ

|  |                               |  |   |   |   |                             |
|--|-------------------------------|--|---|---|---|-----------------------------|
| 1.Выработка эффективные механизмы выявления и поддержки талантливых детей всеми педагогами   | В течение всего учебного года |  | Доля участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня   | Карта результативности (призовые места)<br>Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одарённости у детей. | Учителя, педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| 2. Выстраивание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ   | Январь 2025г.- декабрь 2027г. |  | Договора об организации взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумами, мобильными кванториумами, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). | Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением Сетевой формы  | Заместитель директора по ВР                   | Директор                    |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b><br><b>Подпроект «Профессиональный рост»</b>   |                               |  |   |   |   |                             |
| <b>Задачи:</b><br>- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;<br>- улучшение условий педагогического труда;<br>- развитие и повышение квалификации педагогов |                               |  |   |   |   |                             |
| Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС  | Постоянно                     |  | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах <sup>158</sup> повышения квалификации   | План повышения квалификации   | Заместитель директора по УР, руководители МО  | Заместитель директора по УР |

|  |                            |  |   |   |  |   |
|--|----------------------------|--|---|---|--|---|
| Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания   | Постоянно                  |  | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации              | План повышения квалификации   | Заместитель директора по ВР, руководители МО                   | Заместитель директора по ВР                   |
| Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов | Январь 2025 – декабрь 2027 |  | Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники | Заместитель директора по УР                   |
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения  | Январь 2025 – декабрь 2027 |  | Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки   | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам  | Январь 2025 – декабрь 2027 |  | Доля педагогов, транслирующих успешный опыт<br><br>159  | Карта результативности  | Заместители директора, руководители МО                         | Заместители директора                         |



|   |           |  |  |                        |                                       |                       |
|---|-----------|--|--|------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников | Постоянно |  | Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | Карта результативности | Заместители директора, руководителиМО | Заместители директора |
|---|-----------|--|--|------------------------|---------------------------------------|-----------------------|

**Магистральное направление «Школьный климат»  
Подпроект «Школа – наш второй дом»**

**Задачи:**

1. Улучшение условий для обеспечения релаксации детей с ОВЗ и обучающихся Школы полного дня

|   |                               |  |   |  |          |          |
|---|-------------------------------|--|---|--|----------|----------|
| Улучшение условий для обеспечения релаксации детей с ОВЗ и обучающихся Школы полного дня. | В течение всего учебного года |  | 100% учащихся с ОВЗ и воспитанников Школы полного дня имеют возможность чередовать учебный процесс с периодами отдыха | Определены зоны отдыха для учащихся с ОВЗ и воспитанников Школы полного дня. Снижена нагрузка на эмоционально-психологическое состояние учащихся | Директор | Директор |
|---|-------------------------------|--|---|--|----------|----------|

**Магистральное направление «Образовательная среда»  
Подпроект «Цифровая школа – школа настоящего и будущего»**

**Задачи:**

1. Осуществление перехода к управлению образовательной организацией с использованием информационной системы.

|   |                            |  |   |   |               |          |
|---|----------------------------|--|---|---|---------------|----------|
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | январь 2025 – декабрь 2027 |  | Функционирование информационной системы управления. Организовано обучение управленческой команды и педагогов использованию информационной системы в управлении образовательной организацией | Интеграция информационной системы управления ОУ с муниципальными и региональными информационными системами. Обновлена материально-техническая база. Привлечены дополнительные | Администрация | Директор |
|---|----------------------------|--|---|---|---------------|----------|

|  |  |  |  |                             |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|
|  |  |  |  | источники<br>финансирования |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|

## Возможные риски и пути их минимизации

| Виды рисков   | Пути минимизации рисков  |
|---|--|
| <b>Нормативно - правовые риски</b>  |  |
| Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в Школе на момент разработки и начало внедрения Программы.   | Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмете актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.   |
| <b>Финансово-экономические риски</b>  |  |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.   | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ  |
| <b>Организационно - управленческие риски</b>  |  |
| Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы | Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.  |
| <b>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</b>   |  |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений                 | Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психологическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью, партнерами школы. |
| <b>Ресурсно-технологические риски</b>   |  |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы   | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы  |