

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень»
Пристенского района Курской области

ПРИНЯТА МС школы
«28» 08 2024г.
Протокол № 1
Председатель МС
Уколова /Н.В. Уколова/



УТВЕРЖДАЮ
«28» 08 2024г.
Директор школы
Дзюба /Дзюба Л.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-профилактической работы
для 1 классов
на 2024 – 2025 учебный год

Педагог-психолог: Зеленина К.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для 1 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №1 п. Пристень».
5. Учебного плана МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» на 2024-2025 уч.год.

Реализация программы предусматривает использование следующего методического комплекта:

- Мухаметова Р.М. «Психология. Занятия с детьми 1-2 классов». Волгоград «Учитель-АСТ» 2004 год.
- Глазунов Д. «Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным сопровождением». Москва «Глобус» 2008 год
- Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением. Исполнение «Буквы. Цифры. Цвет». НПФ «Алматей» Санкт-Петербург 2013 год.
- Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением. Исполнение «Игры с Тимом». НПФ «Алматей» Санкт-Петербург 2013 год.

Цели, задачи: выявление умения ориентироваться на образец, степень развития произвольного внимания; определение уровня развития произвольной сферы; определение доминирования учебных или игровых мотивов поведения; прогнозирование индивидуального стиля поведения в семье.

На занятиях применяются формы работы: фронтальная работа, беседа, наглядные методы. На занятиях применяются формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопроверка.

В настоящее время, в школьной практике особое внимание уделяется наряду с интеллектуальной (знаниевой готовности к школе), личностной и социально-психологической готовности к обучению в школе.

На уроках подача содержания урока является приоритетной для учителя, а задачи развития уходят на второй план. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих школьникам приобрести навыки работы в группе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, расширению кругозора.

Дети, начинающие обучаться в школе, чаще всего страдают от несобранности, недостаточной развитости своего внимания. Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учиться письму, счету, чтению. Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и чётко.

Внимание связано с интересами, склонностями. От особенностей внимания зависят такие качества личности, как наблюдательность, способность выделять существенные признаки.

В структуру развивающих занятий включены упражнения для развития мелкой моторики руки, которые помогают развивать левое полушарие. Основным типом

мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, тесно связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена на развитие формально-логического мышления (за которое ответственно левое полушарие).

Коррекционно-развивающие занятия помогают детям находить причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности, проводить простейшие обобщения.

Совместная работа психолога, логопеда, учителя и родителей помогает ребёнку легче адаптироваться.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся первых классов и рассчитана на один год обучения.

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ№ 1 п. Пристень» на 2023-2024 учебный год. коррекционно-развивающие занятия с учениками 1 класса проводятся 2 раза в неделю, в течение всего учебного года. Программа рассчитана на 66 часов, на один год обучения.

2. Планируемые результаты психолого-профилактической работы

В результате изучения коррекционно-развивающих занятий в первом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тетради.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметных результатов:

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- Выделять существенные признаки предметов.
- Сравнивать между собой предметы, явления.
- Обобщать, делать несложные выводы.

- Классифицировать явления, предметы.
- Определять последовательность событий.
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Развить концентрацию внимания (к концу года волевое усилие должно составлять 15 минут).

Требования к уровню подготовки

Ученик получит возможность научиться

- Уметь ориентироваться в тетради.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).
- Развить концентрацию внимания (к концу года волевое усилие должно составлять 15 минут).
- Понимать и выделять существенные признаки предметов.
- Уметь сравнивать между собой предметы, явления.
- Уметь обобщать, делать несложные выводы

3.Содержание психолого-профилактической работы

Перед поступлением в первый класс в апреле-июне проводится диагностика готовности к обучению в школе в присутствии родителей (или законных представителей). В октябре-ноябре проводится психодиагностика в первых классах с целью изучения адаптационного периода в школе фронтально.

В связи с тем, что до 50% школьников испытывают затруднения в обучении или общении по различным причинам, практически психолог ежегодно проводит (диагностическую) психолого-профилактическую работу по выявлению этих трудностей.

Особенно актуально применение графических методик и тестов в работе с детьми с затруднениями в общении. К тому же младшие школьники испытывают трудности связанное с недостаточным умением осознавать, анализировать, выражать в слове свои затруднения и проблемы. Занятия дают возможность графически дифференцировать проблемы ребёнка, провести анализ-обсуждение возникших затруднений, совместно организовать поиск средств разрешения конфликтов.

Ребенок к школе готов, если:

- умеет планировать и контролировать свои действия (или стремится к этому);
- ориентируется на скрытые свойства предметов; на закономерности окружающего мира;
- умеет слушать другого человека;
- умеет (или стремится) выполнять логические операции в форме словесных понятий.

Объём программы: участникам учебного процесса предложены занятия 2 раза в неделю. Длительность курса – 66 академических часа. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками 1 класса

Развитие восприятия. Развитие слуховых, формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Использование пособия Развивающе-

коррекционных методик с видеобиоуправлением. «Игры с Тимом» и «Буквы. Цифры. Цвет».

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

№	Тема	Количество часов
1.	Развитие внимания (зрительного, слухового, концентрации...)	26
2.	Развитие памяти (зрительной, слуховой)	8
3.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	4
4.	Развитие логики, мышления, совершенствование мыслительных операций.	29
5.	Обучение поиску закономерностей.	4

4. Тематическое планирование фронтального обследования первоклассников

Тематическое планирование составлено с учетом **Программы воспитания** школы на 2024-2025 учебный год на уровне начального общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся **на уровне начального общего образования:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата. проведения	Примечание
1	Проективная методика внутрисемейных отношений “Кинетический рисунок семьи”.	1	октябрь	
2	“Графический диктант”	1	октябрь	
3	Определение ведущего типа мотивации в обучении.	1	октябрь	
4	Исследование самооценки (по Дембо-Рубинштейну).	1	ноябрь	
5	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников.	1	ноябрь	
6	Методика «Совместный рисунок».	1	ноябрь	
7	Методика «Рукавички».	1	ноябрь	

**Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
с учениками первых классов**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата. проведения	Примечание. (оборудование, подтемы)
1	Знакомство.	1		10 предметных картинок, оформление тетрадей
2	«Остановка школьная».	1		«Шустрик», «школьные принадлежности»
3	Куда можно пойти?	2		«Шустрик», т. «Куда можно пойти»
4,5	«Буквы. Цифры. Цвет»	2		Ноутбук с программным оборудованием.
6,7	«Моё воображение».	2		«Шустрик», эмоции радости, злости, овалы
8,9	Самый ловкий.	2		«Шустрик», крупы, т. «растения поля»

10,11	Какая бывает память.	2		«Шустрик», т. «транспорт»
12	«Дружба».	1		«Шустрик», т. «транспорт»
13,14	Путешествие в геометрическую страну.	2		«Шустрик», геометрические фигуры, модели из геометрических фигур.
15,16	Путешествие в сказочную страну.	2		«Шустрик», сказочные герои.
17,18, 19	Самый внимательный.	3		«Шустрик», т. «животные»
20,21	«Игры с Тимом».	2		Ноутбук с программным оборудованием.
22,23	Развитие моторно-двигательного внимания.	2		«Шустрик», т. «птицы»
24,25	Дружба. Знакомство с домами жителей планеты Земля.	2		Т. «Дома животных», «Шустрик», вертолет
26,27	Лучший зритель, лучший слушатель.	2		«Шустрик», наряжаем елки, т. «офисная техника»
28,29	Развитие зрительного внимания и речи.	2		«Шустрик», табл. Шульте, т. «посуда»
30,31	Развитие логического мышления, внимания	2		«Шустрик», 4-й лишний, рис. по образцу
32,33	«Игры с Тимом».	2		Ноутбук с программным оборудованием.
34,35	Разноцветный мир.	2		«Шустрик», т. «ягоды, овощи, фрукты»
36,37	Мир, который нас окружает	2		«Шустрик», т. «нужные вещи»
38,39, 40	Развитие зрительного внимания и речи.	3		«Шустрик», т. «инструменты»

41,42, 43	Самый внимательный	3		«Шустрик», табл. Шульте, т. «Мебель»
44	«Мои эмоции».	1		«Шустрик», эмоции, т. «Профессии»
45,46, 47	«Познай себя»	3		«Шустрик», т. «Деревья, кустарники, плодовые»
48,49, 50	Наше внимание, мышление.	3		«Шустрик», табл. Шульте, т. «растения сада, цветы»
51,52, 53	Внимание память. (Работа с конструктором.)	3		«Шустрик», лабиринты, конструктор.
54,55	Лучший машинист.	2	.	«Шустрик», собираем поезд, загадки.
56,57	Кто у нас ловкий.	2		«Шустрик», т. «головные уборы, обитатели морей»
58,59, 60	«Игры с Тимом», «Буквы. Цифры. Цвет»	3		Ноутбук с программным оборудованием.
61,62, 63	Развитие внимания и памяти. (работа с пазлами).	3		«Шустрик», упр. «пуговицы»
64,65	Сравниваем, обобщаем.	2		«Шустрик»
66	Итоговое занятие	1		