

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристен»
Пристенского района Курской области

ПРИНЯТА МС школы
«28» 08 2024г.
Протокол № 1
Председатель МС
/Н.В. Уколова/



УТВЕРЖДАЮ
«30» 08 2024г.
Приказ № 1-268
Директор школы
/Дзюба Л.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ

СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

«Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ!»

Педагог-психолог: Зеленина К.А.

2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция, действующая с 30 апреля 2021 года) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41, 42, 44);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 октября 2011 г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011–2015 годы»;
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ о принятии Комплекса дополнительных мер по профилактике суицидального поведения обучающихся образовательных учреждений (от 2 марта 2012 г. № 12- 270, № 12-259);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;
- Распоряжение Правительства РФ от 18 сентября 2019 года № 2098-р «О комплексе мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р (в части пункта 115);
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2021 г. № 656-р, и план мероприятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции;
- Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» вместе с «Системой функционирования

психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации».

- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №1 п. Пристень».

- Учебного плана МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» на 2024-2025 уч. год.

Реализация программы предусматривает использование следующего методического комплекта:

1. Научно-методические основания программы:

– исходные положения профессиональной психолого-педагогической деятельности (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. и др.);

– концепция компетентностно-ориентированного образования (Болотов В.А., Введенский В.Н., Давыдов В.В., Зимняя И.А., Лебедев О.Е., Образцов П.И., Хуторской А.В., Чошанов М.А., Шамова Т.И.);

– исследования Амбрумова А.Г., Бруно Е.М., Кибрик Н.Д. о принципиальном отличии подросткового суицида от суицида взрослого;

– концепции социально-психологической дезадаптации личности (Амбрумова А.Г., Анциферова Л.И., Беличева С.А., Волкова Е.Н., Кибрик Н.Д., Змановская Е.В., Осипова О.С., Сирота Н.А. и др.);

– культурно-исторический подход к психическому и социальному становлению личности в нормальном и аномальном развитии (Выготский Л.С., Власова Т.А., Леонтьев А.Н.);

– концепция роли социальных условий в развитии ребенка и роли общения в становлении личности (Божович Л.И., Мясищев В.И., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.А.);

– психодинамические теории суицидального поведения (Фрейд З., Юнг К.Г., Хиллман Дж., Хорни К., Берн Э.), а также экзистенциально-гуманистическая (Салливан Г.С., Шнейдман Е.С.);

– патопсихологическая концепция самоубийств (Сикорский И.А., Корсаков С.С., Бехтерев В.М., Петров А.В.).

Нормативно-правовые основания программы:

– Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30);

– Конституция Российской Федерации статьей 20 устанавливается общеконституционное право любого человека на жизнь. Программа ориентирована на классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-организаторов, социальных педагогов, администрацию образовательной организации.

Целью программы является психологическое просвещение педагогов в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Задачи программы:

- Информировать педагогов об особенностях профилактической работы, направленной на предупреждение суицидов среди несовершеннолетних;
- сформировать представления о маркерах суицидального поведения подростков;
- рассмотреть специфику взаимодействия специалистов образовательной организации на этапах профилактики суицидальных рисков и при установлении факта суицида (попытки);

познакомить с приемами эффективной коммуникации педагогов с подростками в период переживания возрастных и ситуационных кризисов.

2. Планируемые результаты психолого-профилактической работы

1. Специалист, освоивший программу, должен знать:

- Маркеры суицидального поведения;
- Возрастную специфику суицидального поведения детей и подростков;
- Факторы суицидального риска;
- Алгоритм первичной экспертной оценки и помощи при возникновении суицидального поведения;
- Алгоритм действий при возникновении кризисных ситуаций;
- виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) и зоны ответственности специалистов.

2. Специалист, освоивший программу, должен уметь:

- организовать индивидуальную и групповую диагностику рисков суицидального поведения (в рамках своего уровня компетентности: если это педагог, то педагогическую, если психолог, то более сложную, психологическую);
- интерпретировать полученные результаты диагностики (в рамках своего уровня компетентности);
- разрабатывать программу-минимум профилактики, коррекции и реабилитации в пределах своих функциональных обязанностей;
- определять оптимальные ресурсы, которыми располагает сам ребенок для преодоления ситуации;
- определять оптимальные внешние ресурсы, которые можно подключить для решения ситуации;
- организовать необходимую поддержку ребенка со стороны других субъектов образовательно-воспитательного процесса.

.Уровни реализации программы:

Программа может быть реализована для специалистов, работающих на следующих уровнях образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Вид программы (направленность) «Я выбираю жизнь» представляет собой информационно-просветительскую программу работы психолога с педагогическими коллективами.

Целевая аудитория:

Программа ориентирована на классных руководителей, учителей- предметников, педагогов-организаторов, социальных педагогов, администрацию образовательной организации

Особенности программы:

Важнейшей особенностью программы является чередование традиционных методов – лекционного и диагностического материала и интерактивных форм: групповых дискуссий, ролевых игр, активных упражнений и др. В процессе прохождения программы участники накапливают раздаточный материал с различными алгоритмами и стимульным материалом, что позволяет им проанализировать работу и вернуться к необходимому опыту на любом этапе тренинга и после его прохождения. Для успешной работы по программе ведущим необходимо заранее познакомиться с методами и приемами, которые будут использованы.

Формы работы:

Формы работы с участниками программы: мини-лекции, дискуссии, мозговой штурм, проигрывание упражнений, работа в малых группах, рефлексивный анализ, энергизаторы.

3. Структура программы:

Программа состоит из 8 занятий, общий объем – 16 часов 30 минут. Каждое занятие ориентировано на проработку определенных целей. Занятия можно менять местами в соответствии с запросом, целями и готовностью группы.

Формы работы:

Формы работы с участниками программы: мини-лекции, дискуссии, мозговой штурм, проигрывание упражнений, работа в малых группах, рефлексивный анализ, энергизаторы.

4. Тематическое планирование

Занятие	Тема	Содержание	Объем
1	Установочное	Формирование мотивации участников группы к работе в тренинговой программе по профилактике суицидальных рисков в образовательной среде. Анализ информированности участников в вопросах профилактики суицидального поведения подростков в ОО. Разбор предрассудков и фактов о суицидах. Проработка опасений и	2 часа

		ожиданий участников от работы в тренинге «Я выбираю жизнь!». Анализ Предрассудков и фактов о суициде.	
2	Разглядеть угрозу и не допустить беды	Формирование активной педагогической позиции в профилактической работе. Анализ причин суицидального поведения детей и подростков. Разбор маркеров суицидального поведения. Знакомство с техниками формирования навыков позитивного мировосприятия, жизнестойкости.	2 часа
3	Возрастные особенности суицидального поведения	Формирование представлений о возрастных особенностях обучающихся, выделить зоны риска в каждой возрастной группе. Анализ особенностей восприятия смерти в разные возрастные периоды. Социально-психологический тренинг как эффективная форма первичной профилактики суицидальных рисков и формирования жизнестойкости в подростковой среде. Разбор алгоритма сопровождения детей и подростков, склонных к суицидам.	2 часа
4	Педагогическая диагностика суицидальных рисков	Анализ внутренних и внешних факторов суицидального поведения. Практика заполнения диагностических карт. Специфика выбора диагностического инструментария педагогом. Практика работы с диагностическими методиками.	2 часа
5	Командное взаимодействие и внешние ресурсы в профилактике суицидальных рисков	Формирование представления о необходимости командного сопровождения ребенка, оказавшегося в зоне риска. Распределение ответственности между специалистами образовательной организации. Работа специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума. Практика составления индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетнего. Закрепление информации о деятельности специалистов образовательной организации в	2 часа

		ситуации подозрения суицидальных намерений у подростка	
6	Если случилась беда.	Знакомство с алгоритмом действий специалистов образовательной организации в случаях установления факта суицида или суицидальной попытки. Практические приемы реагирования специалистов в ситуации угрозы суицида. Формирование представлений о различных формах проявления эмоций в ситуации стресса и способах конструктивного реагирования на них. Оказание доврачебной помощи. Меры психологической поддержки. Доступные внешние ресурсы при оказании помощи в ситуации суицидальной попытки.	2 часа
7	Взаимодействие с родителями	Роль семьи в профилактике суицидальных рисков несовершеннолетних. Конструктивное взаимодействие семьи и школы в вопросах сохранения психологического здоровья несовершеннолетних. Алгоритм работы с родителями при обнаружении суицидальных маркеров в поведении ребенка.	2 часа
8	Эмоциональное благополучие педагога как ресурс безопасного образовательного пространства	Формирование ценностного отношения к себе и своему здоровью. Самоанализ уровня стрессоустойчивости, определение направления коррекционного воздействия для предотвращения выгорания. Анализ факторов риска и ресурсных возможностей. Анализ готовности к работе в поле профилактики суицидальных рисков после завершения программы	2 часа

