

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристен»
Пристенского района Курской области

ПРИНЯТА МС школы
«28» 08 2024г.

Протокол № 1
Председатель МС

Н.В. Уколова /Н.В. Уколова/



УТВЕРЖДАЮ
«28» 08 2024г.

Приказ № 1-д/8
Директор школы
Л.И. Дзюба /Дзюба Л.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профилактики буллинга
среди детей подросткового возраста

«Дорога добра»

для 6-8 классов

Срок реализации программы – 3 года

Педагог-психолог: Зеленина К.А.

2024год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Дорога Добра» разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
3. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный 18 октября 2013 года, при реализации программ основного и среднего общего образования.
4. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях разосланные письмом МИНОБРНА УКИРФ №07-4317 от 18.12.2015.
7. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года».
8. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №1 п. Пристен».

Цель: предупреждение буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы

Задачи:

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
 2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;
 3. Обучать навыкам самоконтроля;
 4. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
 5. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.
- На занятиях применяются формы работы: фронтальная работа, беседа, наглядные методы.

Занятия курса «Дорога Добра» не оцениваются

Программа «Дорога Добра» в 6-8 классах предусматривает 29 занятий (проводятся 1 раз в месяц, в течение учебного года),

2. Планируемые результаты

изучения школьниками курса «Дорога Добра»

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
2. Овладение навыками самоконтроля.
3. Признание других людей такими, какие они есть.
4. Ответственное отношение за принятие решений и свои действия.

5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

Критерии оценки планируемых результатов:

1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.
2. Овладение приёмами снятия психоэмоционального напряжения.
3. Понимание эмоционального состояния другого человека, отличие от своих чувств.
4. Появление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.
4. Сформированность умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

3. Содержание изучения школьниками курса «Дорога Добра»

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года». Предусматриваются занятия, формирующие приемлемые способы взаимодействия с окружающими, помогающие овладеть навыками самоконтроля.

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление достаточно распространенное в школе. До 7 % детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 35% – эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, 19 % матерей считают своих детей жертвами издевательств. Проблема агрессивного преследования долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, не было даже специального научного термина. Несмотря на крайнюю значимость данной проблемы, в отечественной литературе она практически не освещена, буллинг – относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать, вековое явление – агрессивное преследование, травлю. Проблема насилия в детских коллективах серьезно тревожит специалистов (педагогов, психологов, педиатров, невропатологов разных стран мира).

Первые публикации на тему школьной травли появились довольно давно, еще в 1905 г. К. Дьюкс опубликовал свою работу, но первые систематические исследования проблемы буллинга принадлежат скандинавским ученым, среди них: Д. Олвеус, П. П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. Д. Олвеус и сегодня остается самым авторитетным исследователем проблемы буллинга. В российской психологической науке данная тема рассматривалась в трудах В. В. Денисова, Г. Н. Киреева, А. Б. Кирюхиной, В. А. Ситарова и др. В процессе реализации программы «Дорога Добра» в общеобразовательной школе создаются реальные предпосылки для реализации личностно-ориентированного процесса. При этом построение образовательной траектории осуществляется на основе реальных запросов и

возможностей учеников, которые сами определяют направления и углубление в конкретной предметной области.

Проблема становления личности стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится очень актуальной в связи с изменениями в школьной системе.

На занятиях школьники изучают:

Программа «Дорога Добра» проводится с обучающимися, 6-8 классов, (по запросу администрации школы) предусматривает 29 занятий. Занятия по необходимости могут быть объединены. Интенсивность занятий - 1 раз в неделю. В программе используется групповая форма работы.

Программа помогает снизить количество детей склонных к агрессии, адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям, сотрудничеству, навыкам самоконтроля; учит школьников пойти на компромисс как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок.

Обучающиеся получают способы выражения эмоций безопасным, социально-приемлемым способом, снижать эмоциональное и физическое напряжения, а также каждый из ребят определит для себя наиболее эффективный способ взаимодействия в конфликтной ситуации.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом Программы воспитания школы на 2024-2025 учебный год на уровне основного общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений)-

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

№	Темы занятий	Кол-во часов	Занятий в том числе		Примечание Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Ориентировочный	2,5	0,5	2,5	Наблюдение, анкетирование, диагностика
2	Основная часть	24	1	24	Рефлексия
3	Подведение итогов	2,5	0,5	2,5	Наблюдение, анкетирование, диагностика
4	Итого	29	2	27	

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата	Примечание часов:	
				теоретических	практических
1.	«Знакомство. Первичная диагностика»	2,5		0,5	2
2.	«На страже своих границ»	2			2
3.	«Есть ли шанс у белой вороны?»	2			2
4.	«Мир чувств и эмоций»	2		0,5	1,5
5.	«Агрессия может быть конструктивной»	2		0,5	1,5
6.	«Почему мы конфликтуем?»	2			2
7.	«Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях»	2		0,5	1,5
8.	«Эффективная коммуникация. Ассертивное поведение»	2			2
9.	«Возведем мосты,	2			2

	разрушим стены»				
10.	«Гармония с собой»	2			2
11.	«Наши ценности и традиции»	2			2
12.	«Дверь в человеческие отношения открывается на себя»	2			2
13.	«Когда не нужны комментарии»	2			2
14.	«Подведение итогов: Заключительная диагностика»	2,5			2,5
Итого:		29		2	27