

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристен»
Пристенского района Курской области

ПРИНЯТА МС школы
«28» 01 2024г.
Протокол № 1
Председатель МС
Н.В. Уколова



**Рабочая программа
профильной подготовки 9-11 классов по
теме: «Шаг в будущее»
педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год**

педагог-психолог: Зеленина К.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
3. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №1 п. Пристень».
4. Учебного плана МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» на 2024-2025 уч. год

Реализация программы предусматривает использование следующего методического комплекса:

-Материалы в помощь учителю «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» А.Н. Огнёвой.

-Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. «Программы профессионального самоопределения для подростков. Я и моя профессия» Г.В. Резапкиной,

-Учебно-справочное пособие для 9, 10,11 классов общеобразовательных учреждений. «Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера» В.Н.Аверкина и О.М.Зайченко.

Целью предлагаемого курса является информирование школьников о мире профессий, о профессиональной ориентации, личностное развитие учащихся, формирование у учеников способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. На достижение этих задач направлены психодиагностические тесты, упражнения, активизирующие самопознание и рефлексию. В программе используются традиционные и новейшие методики различных авторов: Г.В. Резапкиной, А.М. Кухарчук, В.В. Лях, В.Н.Аверкина, О.М.Зайченко и других.

Цели курса: дать подростку почувствовать радость самопознания, помочь ему осознать свою неповторимость; задуматься о своем будущем, изучить и повышать (в случае необходимости) свою самооценку; познакомиться с навыками самопрезентации и уверенного поведения; изучать возможности и желания учащихся в профессиональной деятельности, соотнести желаемую профессию со своими потребностями.

Задачи: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Особенности программы: сопровождение старшеклассников (9 и 11 классы) на этапе выбора профиля обучения и профессиональной ориентации.

С целью психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог решает задачи:

-предупреждение возникновения проблем развития ребенка (изучается по запросам классных руководителей тревожность и социометрия в классах, что помогает найти проблему и постараться её решить);

- помощь ребенку в решении актуальных задач развития обучения; помощь с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (с целью выбора образовательного и профессионального маршрута проводятся занятия по профессиональной ориентации с обучающимися 9 и 11 классов.

На занятиях применяются формы работы: фронтальная работа, беседа, наглядные методы.

Занятия по профильной ориентации не оцениваются.

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ № 1 п. Пристень» на 2024-2025 учебный год программа профильной подготовки в 9 классе предусматривает 7 занятий (проводятся 1 раз в месяц, в течение учебного года), и 11 занятий с учениками 11 класса (проводятся в течение 1 полугодия).

2. Планируемые результаты изучения школьниками курса профильной подготовки по теме «Шаг в будущее»

Программа профильной подготовки в 9 и 11 классах по теме «Я и моя профессия» дает школьникам представление об общих основах выбора профессии (информационных, психологических, практических). Знание их обеспечивает обучающимся принятие адекватного решения как о выборе профессии, соответствующей возможностям школьника, а так же формирование представления школьниками о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; правилами выбора и способами получения профессии.

Каждый школьник 9 и 11 классов получит возможность изучить себя и получить рекомендации в помощь при подготовке к экзаменам. На занятиях предполагается:

- Изучить личность школьника, используя самодиагностику;
- Помочь в формировании уверенного поведения и организаторских способностей;
- Разработать собственную психологическую поддержку перед ОГЭ, ЕГЭ и во время экзамена;
- Узнать свой темперамент и сферы профессиональной деятельности;
- Научиться классифицировать и контролировать эмоции, пользоваться приемлемыми способами управления поведением;
- Определить свой тип мышления и круг подходящих профессий;
- Узнать подходящий тип профессии, тип личности;
- Знать свои способности и склонности к офисной деятельности, профессиям социального типа, к артистическим способностям, к предпринимательской деятельности;
- Знать способы психолого-педагогической поддержки в подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ;
- Правильно выбрать будущую профессию в 11 классе;
- Сделать осознанный выбор профиля в 9 классе.

3. Содержание изучения школьниками курса профильной подготовки по теме «Шаг в будущее»

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 года №1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования... на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы. Ориентированной на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда..., отработкой гибкой системы профилей и кооперацию старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования». Основная идея профилизации заключается в более эффективном и индивидуализированном подходе к процессу обучения.

В процессе реализации профильного обучения в общеобразовательной школе создаются реальные предпосылки для реализации личностно-ориентированного учебного процесса. При этом построение образовательной траектории осуществляется на основе реальных запросов и возможностей учеников, которые сами определяют направления и углубление в конкретной предметной области.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится очень актуальной в связи с изменениями в школьной системе. Когда

появляются профильные классы и ученик должен отдать предпочтение одному предмету в ущерб другим, то необходимо понимать, что выбрать.

На занятиях школьники изучают:

- свой темперамент и сферы профессиональной деятельности;
- учатся классифицировать и контролировать эмоции, пользоваться приемлемыми способами управления поведением;
- определяют свой тип мышления и круг подходящих профессий;
- узнают тип профессии, тип личности;
- изучают свои специальные способности и склонности;
- знакомятся со способами психолого-педагогической поддержки при подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ;
- стараются правильно выбрать будущую профессию в 11 классе;
- стараются сделать осознанный выбор профиля и профессии в 9 классе.

Программа психодиагностической работы с обучающимися 9-11 классов предусматривает 7 занятий в 9 классах (проводятся с ноября по апрель) и 11 занятий в 11 классе (проводятся с сентября по апрель).

4. Тематическое планирование (9 класс)

Тематическое планирование составлено с учетом **Программы воспитания** школы на 2024-2025 учебный год **на уровне основного общего образования.**

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Темы занятий	К-во часов	Дата	Примечание
1	«Что я думаю о себе?» (Упражнение «Кто я?», методика САН)	1	Но-ябрь	
2	Опросник описания уверенности в себе Рейзаса.	1	Де-кабрь	
3	Методика КОС (коммуникативные и организаторские склонности).	1	Январь	
4	«Что вы знаете о себе». Выявление акцентуации характера по методике К. Леонгарда.	1	Фев-раль	
5	Методика «Несуществующее животное».	1	Март	
6	Изучение эмоциональной чувствительности.	1	Апрель	
7	Рекомендации в подготовке к экзаменам.	1	Май	

4. Тематическое планирование(11 класс)

Тематическое планирование составлено с учетом **Программы воспитания** школы на 2024-2025 учебный год на уровне среднего общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся **на уровне среднего общего образования:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел):

- *опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- *трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- *опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- *опыт природоохранных дел;*
- *опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- *опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- *опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- *опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- *опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- *опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

№	Темы занятий	Кол- во часов	Дата.	Приме- чание
1	Формула профессии.	1	сен- тябрь	
2	Определение профессионального типа личности. Профессия и здоровье.	1	сен- тябрь	
3	Изучение профессиональных интересов Анкета «Ориентация»	1	сен- тябрь	
4	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	сен- тябрь	
5	Самооценка и уровень притязаний.	1	сен- тябрь	
6	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Стресс и тревожность.	1	октябрь	
7	Определение типа мышления . Уровень внутренней свободы.	1	октябрь	
8	Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности.	1	декабрь	
9	Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности.	1	декабрь	
10	Опросник профессиональных склонностей «Профиль».	1	декабрь	
11	Рекомендации в подготовке в ЕГЭ.	1	апрель	