

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристен»
Пристенского района Курской области

ПРИНЯТА МС школы
« 28 » 06 2024г.
Протокол № 1
Председатель МС
Н.В. Уколова /Н.В. Уколова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психодиагностической работы
педагога-психолога
для 10 классов
на 2024 – 2025 учебный год

Педагог-психолог: Зеленина К.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для 10 классов разработана на основе:

1. Федерального образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «СОШ №1 п. Пристень».
4. Учебного плана МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» на 2024-2025 уч. год.

Реализация программы предусматривает использование следующего методического комплекта:

- «Настольная книга практического психолога» Е.И. Рогов Москва «Владос» 1999 год.
- «Психологические тесты для старшеклассников» О.Н. Истратова Ростов-на-Дону «Феникс» 2007 год.
- «Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников» А.С. Чернышев Педагогическое общество России Москва 2003 год.
- «Практикум по возрастной психологии» Л.А. Головей Е.Ф. Рыбалко Санкт-Петербург «Речь» 2005 год.
- «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами 1, 5, 10 классов» С.А. Коробкина Волгоград издательство «Учитель» 2014 год.

Цели работы в период адаптации на переходе в старшую школу изучить:

- выраженность мотивации на приобретение знаний, отметки;
- выявить лидеров и отвергаемых в коллективе школьников;
- изучить воспитанность школьников, их отношения к ценностным ориентациям;
- изучить уровень тревожности обучающихся;
- изучить самооценку обучающихся.

Задачи: формирование адекватного представления учащихся о своей тревожности, воспитанности, об уровне самооценки и выявление товарищей в классном коллективе. Особенности программы: сопровождение старшеклассников (10 класс) на этапе перехода в старшее звено.

Подростковый, ранний юношеский возраст в педагогике и психологии считается «противоречивым» возрастом, кризисом личного развития ребенка. С 14 до 16 лет ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение. Подросток начинает серьезнее воспринимать себя и свои возможности; пытается найти свою нишу в обществе сверстников, часто игнорируя мнение родителей и педагогов. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всего того, что привычно. Отчуждение, внешне выражающееся в негативизме, является началом поиска подростком собственной уникальной сущности. Именно в этом возрасте проявляется нацеленность подростка на поиск новых продуктивных форм общения с теми, кого он любит и уважает, и на открытие самого себя.

Важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении, в выстраивании жизненных перспектив. Главный итог переходного возраста – самосознание. В этот период подросток осознает свою индивидуальность, устойчивость образа «Я», у него появляется потребность в психологическом анализе окружающих его взрослых людей, сверстников, самоанализе, самооценке.

В работе со школьниками на первый план выступают задачи профессионального выбора и отношений с ровесниками. Выбор будущей сферы деятельности составляет

самое ядро процесса самоопределения – постепенно сформировать у обучающегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. Для подростков не менее важно бережное отношение к его растущим возможностям, психологическая поддержка для укрепления веры в себя, принятия себя.

Программа рассчитана на 7 часов. Каждая тема укладывается в одно занятие. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик.

На занятиях применяются формы работы: фронтальная работа, беседа. Занятия по профильной ориентации не оцениваются.

Занятия разработаны на основе традиционной классно-урочной системы. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Согласно учебному плану МКОУ «СОШ № 1 п. Пристень» на 2023-2024 учебный год программа профильной подготовки в 10 классе предусматривает 7 занятий (проводятся в октябре-декабре).

2. Планируемые результаты психодиагностической работы

В психолого-педагогической работе в период адаптации десятиклассников реализуются следующие задачи:

- Актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения старшеклассников,
- Создавать условия для развития прикладных умения (развития способности действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы...)
- Содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей).
- Способствовать закреплению коммуникативных навыков в условиях межличностного взаимодействия.

Школьники 10 классов получают возможность научиться:

- выразить мотивацию на приобретение знаний, отметки;
- понимать как выявить лидеров и отвергаемых в коллективе школьников;
- знать свой уровень воспитанности, свое отношение к ценностным ориентациям;
- познакомиться со своим уровнем тревожности;
- знать свою самооценку.

3. Содержание психодиагностической работы

Подростковый период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают его возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта.

Подростковый возраст часто называют периодом диспропорций в развитии. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства и обидчивость. Физические недостатки часто преувеличиваются.

У школьников необходимо изучение следующих моментов:

- выраженности мотивации на приобретение знаний, отметки;
- выявление лидеров и отвергаемых в коллективе школьников;

- изучение воспитанности школьников, их отношения к ценностным ориентациям;
- изучение уровня тревожности обучающихся;
- изучение самооценки обучающихся.

Наиболее информативными методиками для изучения особенностей школьников являются:

- изучение направленности на приобретение знаний (методика Ильина, Курдюковой)
- изучение направленности на отметку (методика Ильина, Курдюковой)
- социометрия (методика Д. Морено «изучение межличностных отношений в классе»);
- изучение воспитанности (по методике А.С. Чернышева «выбор»)
- изучение ценностных ориентаций (Методика Е.Б. Фанталовой «Мои жизненные ценности»);
- выявление уровня тревожности у подростков (по «шкале тревожности» Кондаша);
- изучение самооценки школьников (методика Н.И. Дереклеевой «отношение к себе»).

4. Тематическое планирование психодиагностической работы (10 класс)

Тематическое планирование составлено с учетом Программы воспитания школы на 2024-2025 учебный год на уровне среднего общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся **на уровне среднего общего образования:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел):

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Изучение направленности на приобретение знаний. Методика Ильина, Курдюковой	1		
2	Изучение направленности на отметку. Методика Ильина, Курдюковой.	1		

3	Социометрия.	1		
4	Изучение воспитанности по методике «выбор» Методика «Мои жизненные ценности»	1		
5	Выявление уровня тревожности у подростков по «шкале тревожности» Кондаша.	1		
6	Изучение самооценки школьников.	1		
7	Итоговое занятие.	1		