

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристенъ»
Пристенского района Курской области

ПРИНЯТА МС школы
«28» 01 2024г.
Протокол № 1
Председатель МС
/Н.В. Уколова/



**Рабочая программа
Психолого-диагностической работы по
изучению адаптации на переходном
этапе от детства к подростковому
возрасту для 4 – 5 классов
педагога-психолога**

Педагог-психолог: Зеленина К.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
2. Федерального образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
3. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №1 п. Пристень».
4. Учебного плана МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» на 2024-2025 уч.год.

Реализация программы предусматривает использование следующего методического комплекса:

- «Психология. 3-4 классы. Разработки занятий» Мухаметова Р.М., Волгоград «Корифей» 2008 год
- «Настольная книга практического психолога», Рогов Е.И. Москва 1999г.
- «Компьютерная экспресс психодиагностика личности и коллектива школьников». Подред. А.С. Чернышева Курск 2003г.
- «Диагностический минимум определения психо-педагогического статуса ребёнка на этапе перехода от детства к подростковому возрасту» Акатов Л.И. Курск 1998г.
- «Психология. 5 класс. Разработки занятий с детьми» Мухаметова Р.М. Волгоград «Учитель – АСТ» 2005 год.

Цели и задачи: Программа адаптации имеет главную цель: оказание помощи школьникам в адаптации к среднему звену обучения в школе.

- дать уверенность обучающимся в том, что они готовы к переходу в среднее звено;
- дать знания родителям об особенностях адаптационного периода в пятых классах, чтобы оказать помощь школьникам через взрослых, которые рядом с ними;
- изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения;
- изучение системы взаимоотношений с социальной средой;
- получение представления о некоторых особенностях развития речи (о словарном запасе);
- обследование уровня внимания и самоконтроля школьников.

Чтобы эффективно воздействовать на психическое и личностное развитие подрастающего человека на всех этапах его жизни, нужна надёжная обратная связь, позволяющая сидеть как о положительных, так и негативных сторонах этого процесса. Такую связь в рамках школьной психологической службы обеспечивает школьная психодиагностика.

Психодиагностические данные необходимы для использования организации индивидуального и дифференцированного подходов в учебно-воспитательной работе, для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.

Наибольшие, объективные и субъективные трудности дети испытывают при поступлении в школу, и адаптации к ней (начало учебного года). А также при переходе из начального в среднее звено общеобразовательной школы. Так, в рамках этой программы, проводится обследование обучающихся 4 класса на этапе окончания начальной школы и обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене.

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности происходит на трёх этапах:

- сопровождение преемственности сад- школа и адаптация первоклассников;
- сопровождение школьников на этапе перехода из начальной школы в среднее звено (4 и 5 классы);

-сопровождение на этапе перехода из основной школы в старшие классы (10 класс).

На занятиях применяются формы работы: фронтальная работа, беседа, наглядные методы. На занятиях применяются методы работы с учащимися: практическое занятие, работа в группах, работа в парах. На занятиях применяются формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопроверка.

Программа психодиагностической работы с обучающимися 4-5 классов предусматривает 6 занятий в 4 классах (проводятся в марте, апреле) и 11 занятий в 5 классах (проводятся в октябре, ноябре).

2. Планируемые результаты адаптации школьников (4,5 классы)

Учащиеся 4 и 5 классов получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- положительной школьной мотивации,
- четкого представления о месте школы в его жизни, выработать ответственное отношение к учению,
- с ситуациях общения как с педагогом, так и со школьниками сотрудничать, опираясь на этические нормы поведения.

Метапредметные:

- знать некоторые правила воспитанности
- сформироваться учебная деятельность, необходимые общеучебные умения и навыки, способность самостоятельно работать над выполнением учебных заданий.
- ребенок должен обладать достаточно высоким (соответствующим возрасту) уровнем общего психического развития (то есть достаточно развиты внимание, восприятие, память, мышление и речь).
- должна быть достаточно развита общественная направленность ребенка к коллективу сверстников (то есть навыки сотрудничества).
- выявить лидеров в классном коллективе.
- школьник получит представление и сможет сам различать нормы взаимопомощи в конфликте и личные интересы, а так же нравственные качества.

Предметные результаты

- умения распознавать свои потребности и интересы,
- распознавать свои страхи,
- узнать свой уровень тревожности,
- уровень школьной мотивации,
- отношение к учебным предметам.

За годы обучения в начальной школе должны были сформироваться все основные психические новообразования младшего школьного возраста:

- сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- качественно иной, более взрослый тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками;
- произвольность (способность управлять своими действиями и поступками);
- внутренний план действия (способность к планированию и выполнению действий про себя во внутреннем плане);
- рефлексия (качество, позволяющее разумно и объективно анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности).

На базе этих новообразований и благодаря им у ребенка должны сформироваться основные стороны развития личности:

- во-первых, четкое представление о месте школы в его жизни, выработаться ответственное отношение к учению, положительная школьная мотивация, потребностная сфера и интересы.
- Во-вторых, сформироваться учебная деятельность, необходимые общеучебные умения и навыки, способность самостоятельно работать над выполнением учебных заданий.
- В-третьих, ребенок должен обладать достаточно высоким (соответствующим возрасту) уровнем общего психического развития (то есть достаточно развиты внимание, восприятие, память, мышление и речь).
- В-четвертых, должна быть достаточно развита общественная направленность ребенка к коллективу сверстников (то есть навыки сотрудничества).

3.Содержание психо-диагностической работы (4, 5 классы)

Из года в год возникает проблема адаптации обучающихся при переходе из начального в среднее звено школы. Несмотря на то, что ученики уже привыкли к школе, к требованиям учителей, одноклассникам, проблема адаптации существует. Дети снова адаптируются к новым социальным условиям. У школьников появляется новый классный руководитель, учителя-предметники, новые предметы. Каждый учитель выдвигает свои требования. Этот возраст начало подросткового периода, когда происходят ещё и физиологические изменения в организме у детей, что тоже накладывает свой отпечаток на обучающихся. В связи с этим целесообразно начать проводить подготовительную работу к переходу в пятый класс уже в четвёртом классе и продолжать в пятом классе.

Успешность детей в пятых классах во многом определяется как новой социальной ситуацией развития, так и тем багажом, с которым ребенок пришел из начальной школы.

Изучается у обучающихся 4 классов :

- уровень школьной мотивации,
- отношение к учебным предметам,
- потребности и интересы школьника,
- страхи,
- уровень тревожности,
- уровень воспитанности
- уровень внимания,

Изучается у обучающихся 5 классов:

- адаптация ребенка к школе,
- важнейшие сферы для учащихся,
- особенности словарного запаса и самооценки,
- выявляются лидеры в классном коллективе,
- проблемные ситуации в поведении,
- нормы взаимопомощи в конфликте,
- нравственные качества школьника,
- отношение к учебным предметам,
- общий уровень умственного развития,
- уровень тревожности,
- уровень воспитанности
- уровень внимания (проверяются способности производить умственные арифметические действия с числами и с текстом)

Программа психодиагностической работы с обучающимися 4-5 классов предусматривает 5 занятий в 4 классах (проводятся в марте, апреле) и 11 занятий в 5 классах (проводятся в октябре, ноябре).

4. Тематическое планирование психо-диагностической работы(4 класс)

Тематическое планирование составлено с учетом **Программы воспитания** школы на 2024-2025 учебный год на уровне начального общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся **на уровне начального общего образования:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Изучение отношения к учебным предметам.	1		
2	Диагностика страхов детей и подростков (страхи в домиках),	1		
3	Методика «выбор»(тест воспитанности).	1		
4	Тест простых поручений.	1		
5	Оценка уровня тревожности(Филлипса).	1		
6	Мотивация учения и адаптация в школе.	1		

4. Тематическое планирование психо-диагностической работы по изучению адаптации (5 класс)

Тематическое планирование составлено с учетом Программы воспитания школы на 2024-2025 учебный год на уровне основного общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся **на уровне основного общего образования:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1.	Анкетирование по изучению адаптации к школе. Уровень школьной мотивации. Сферы интересов обучающихся.	1		
2.	Социометрия. Самооценка личности, общая самооценка, уровень притязаний, словарного запаса школьников, значимых сфер жизни.	1		
3.	Методика изучения уровня внимания.	1		
4.	Оценка уровня тревожности Филипса.	1		

5.	Анкетирование по профилактике поведения	1		
6.	Рефлексивная самооценка учебной деятельности	1		
7.	Изучение отношения к учебным предметам.	1		
8.	Методика «Выделение существенных признаков»	1		
9.	Методики «Ты гражданином быть обязан», «Моральная дилемма»	1		
10.	Методика «Как поступить?»	1		
11.	Определение уровня умственного развития младшего школьника. Исследование вербального мышления.	1		
12.	Итоговое занятие.	1		