

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень»
Пристенского района Курской области

СОГЛАСОВАНА
на заседании ШМО
начальных классов
«07» августа 2024 г.
Протокол № 1
Руководитель
ШМО *Бочарова С.В.*
/Бочарова С.В./

ПРИНЯТА МС школы
«28» августа 2024 г.
Протокол № 1

Председатель ШМО
Бочарова С.В.

УТВЕРЖДЕНА

«30» 08. 2024 г.

Приказ № *7-221*

Директор школы

Дзюба Л.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

у учебный предмет - Русский язык

уровень образования: начальное общее образование

срок освоения программы: 1 год

Учитель: Бочарова Светлана Викторовна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты обучения в 4 классе

Личностные результаты

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- ✓ формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- ✓ восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- ✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- ✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- ✓ этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- ✓ навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- ✓ развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- ✓ установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
- ✓ пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ✓ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- ✓ владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- ✓ извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- ✓ передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- ✓ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-

следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- ✓ слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ✓ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания;
- ✓ проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ✓ активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- ✓ первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ✓ представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- ✓ овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);
- ✓ использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- ✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- ✓ освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса,

орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- ✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- ✓ овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- ✓ владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- ✓ выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- ✓ использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ✓ владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- ✓ работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- ✓ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- ✓ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- ✓ составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- ✓ письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- ✓ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- ✓ различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- ✓ создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- ✓ анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- ✓ оформлять результаты исследовательской работы;
- ✓ редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- ✓ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие;
- ✓ согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- ✓ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- ✓ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- ✓ оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

- ✓ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- ✓ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- ✓ распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- ✓ подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- ✓ понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- ✓ работать с разными словарями;
- ✓ приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- ✓ находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- ✓ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- ✓ узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- ✓ сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- ✓ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- ✓ самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- ✓ понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- ✓ образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- ✓ образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- ✓ понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- ✓ узнавать образование слов с помощью суффиксов или при- ставок;
- ✓ разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- ✓ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- ✓ определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- ✓ классифицировать слова по частям речи;
- ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- ✓ пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- ✓ выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- ✓ определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- ✓ определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж;
- ✓ изменять имена прилагательные по падежам;
- ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений;
- ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ✓ правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- ✓ распознавать неопределённую форму глагола;
- ✓ определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
- ✓ изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- ✓ изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- ✓ иметь представление о возвратных глаголах;
- ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- ✓ иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ✓ правильно употреблять в речи личные местоимения;
- ✓ распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- ✓ различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- ✓ понимать роль союзов и частицы не в речи;
- ✓ подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- ✓ сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
- ✓ находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- ✓ различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- ✓ склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- ✓ различать родовые и личные окончания глагола;
- ✓ наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- ✓ проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ✓ находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- ✓ находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание и слово;
- ✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- ✓ составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- ✓ выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- ✓ выделять из предложения словосочетания;
- ✓ распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- ✓ использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- ✓ составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
- ✓ при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- ✓ находить в предложении обращение;
- ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- ✓ применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- ✓ подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ✓ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ✓ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ применять правила правописания: • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); • е и и в суффиксах -ек, -ик; • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении;
- ✓ объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- ✓ объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- ✓ объяснять правописание личных окончаний глагола;
- ✓ объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

3. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими

высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак – рак*).

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*).

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначения гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (*абзац*). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. *Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи– ши, ча– ща, чу – шу* в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
2	Предложение	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
3	Слово в языке и речи	19	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
4	Имя существительное	41	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
5	Имя прилагательное	31	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/

					main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
6	Местоимение	19	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
7	Глагол	32	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
8	Повторение	18	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	17	

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Повторение (11 часов)				
1		Наша речь и наш язык.	1	
2		Язык и речь .Формулы вежливости.	1	
3		Текст. План текста	1	
4.		Изложение повествовательного текста	1	
5		Типы текстов. Входная диагностическая работа.	1	
6.		Предложение как единица речи.	1	
7		Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
8		Обращение. Диалог.	1	
9		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	
10		Распространённые и нераспространенные предложения. Словосочетание.	1	
11		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	
Предложение (9 часов)				
12		Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	
14		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
15		Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
16		Простые и сложные предложения	1	
17		Знаки препинания в сложном предложении	1	
18		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
19		Обучающее изложение	1	
20		Контрольный диктант по теме « Предложение»	1	
Слово в языке и речи (19 час)				
21		Лексическое значение слова	1	
22		Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	
23		Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
24		Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	
25		Состав слова. Суффиксы и приставки	1	
26		Разбор слова по составу	1	
27-28		Правописание гласных и согласных в корнях слов	2	
29		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	1	
30		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	

31		Контрольное списывание №1 по теме «Правописание гласных и согласных в корнях»	1	
32		Работа над ошибками. Части речи	1	
33		Склонение имён существительных и прилагательных.	1	
34.		Имя числительное. Глагол.	1	
35		Наречие как часть речи.	1	
36		Правописание наречий.		
37		Проверочная работа №2 по теме «Части речи»	1	
38		Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	1	
39		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	1	
40		Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
Имя существительное (41 час)				
41		Изменение существительных по падежам	1	
42		Признаки падежных форм имён существительных	1	
43		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
44		Несклоняемые имена существительные	1	
45		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
46		Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	
47		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
48		Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
49		2-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
50-51		3-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	2	
52		Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
53		Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»	1	
54		Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	
55		Именительный и винительный падежи	1	
56		Родительный падеж	1	
57		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
58		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
59		Дательный падеж	1	
60		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
61		Упражнение в правописании окончаний имен	1	

		существительных в дательном падеже		
62		Творительный падеж	1	
63		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		
64		Предложный падеж	1	
65		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
66		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
67		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
68		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
69		Работа над ошибками. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
70		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний у имён существительных в единственном числе»	1	
71		Анализ диктанта. Повторение.	1	
72		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	
73		Именительный падеж	1	
74		Родительный падеж	1	
75		Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	
76		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	
77		Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	
78		Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Проверочная работа №3 по теме «Имя существительное».</i>	1	
79		Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	
80		Анализ диктанта. Наши проекты.	1	
Имя прилагательное (31 час)				
81		Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	
82		Род и число имён прилагательных	1	
83		Описание игрушки	1	
84		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	
85		Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	
86		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
87		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
88		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	

89		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
90		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
91		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
92		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
93		Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
94		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
95		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
96		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
97		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
98		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах	1	
99		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	
100-101		Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	2	
102		. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	
103		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
104		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
105		Дательный и творительный падежи.	1	
106		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
107		<i>. Проверочная работа №4 по теме «Имя прилагательное».</i>	1	
108		<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»</i>	1	
109		Анализ диктанта. Повторение.	1	
110		Сочинение-отзыв по картине И.Э Грабаря «Февральская лазурь»	1	
Личные местоимения (9часов)				
111		Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	1	
112		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	
113		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
114		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	

115		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	
116		Изложение повествовательного текста.	1	
117		Обобщение по теме «Местоимение»	1	
118		Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа №5 по теме «Личные местоимения»</i>	1	
119		Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение»	1	
Глагол (32 часов)				
120		Роль глагола в языке	1	
121		Время глагола	1	
122		Неопределённая форма глагола.	1	
123		Неопределённая форма глагола	1	
124		Неопределённая форма глагола	1	
125		. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	
126		Упражнение в образовании форм глаголов.	1	
127		Изложение по самостоятельно составленному плану	1	
128		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	
129		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	
130		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	
131		Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
132		I и II спряжения глаголов в настоящем времени.	1	
133		I и II спряжения глаголов в будущем времени	1	
134		Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	
135- 136		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	
137		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1	
138		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
139		Возвратные глаголы	1	
140		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	
141		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	
142		. Закрепление изученного.	1	
143		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
144		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		
145		Изложение деформированного повествовательного текста	1	
146		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
147		Правописание глаголов в прошедшем времени		
148		Обобщение по теме «Глагол»	1	

149		Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»	1	
150		Морфологический разбор глагола	1	
151		Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	1	
152		Анализ диктанта. Повторение.	1	
Повторение (18часов)				
153		. Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	
154		Повторение по теме «Текст»	1	
155		Повторение по теме «Предложение»	1	
156		Повторение по теме «Лексическое значение слова»	1	
157		Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	
158-160		Повторение по теме «Состав слова»	3	
161		Итоговая контрольная работа	1	
162		Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
163		Изложение повествовательного текста	1	
164-165		Повторение по теме «Звуки и буквы»	2	
166-167		Орфограммы в значимых частях слова	2	
168-170		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	3	