

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристен»
Пристенского района Курской области.

ПРИНЯТА МС школы
« 28 » 08 2024г.
Протокол № 1
Председатель МС
И.В.Уколова /



УТВЕРЖДЕНА
« 30 » 08 2024г.
Приказ № 7-дд
Директор школы
Л.И.Дзюба /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по преодолению фонетико-фонематических нарушений
у обучающихся начальных классов*

учитель-логопед

Малыхина Светлана Юрьевна

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

Речевое развитие ребёнка – это один из показателей готовности ребёнка к школе. Исходной методологической основой программы являются: положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левинной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Планирование данной рабочей программы составлено с учетом профиля логопедической группы, возраста детей и логокоррекционного опыта работы, представленного в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях А.В. Ястребовой: Л.Н. Ефименковой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, и др. и на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- инструктивного письма Министерства Образования Российской Федерации от 20 июня 2002 года № 29/2194 – 6;

За основу взято перспективное планирование А.В. Ястребовой, которое рекомендовано логопедам общеобразовательных школ.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечается недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого наблюдается недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова и как вторичное нарушение – появление специфических ошибок на письме (дисграфия).

Дисграфические ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма и чтения, но и других предметов. Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Устная речь таких детей характеризуется несформированностью всей звуковой стороны речи.

Типичным для произношения являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; Р-Л; твёрдых-мягких). В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения.

Цель программы: организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у младших школьников.

2. Развитие артикуляционной моторики.

3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.

4. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

5. Развитие пространственно-временных представлений.

6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;

- уточнение используемых синтаксических конструкций;

- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

7. Формирование связной речи как средство и форму мыслительной деятельности:

- развитие навыков построения связного высказывания;

программирование смысла и смысловой культуры высказывания в процессе проектной деятельности;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержания текста, сюжетной картины).

8. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности к языковым явлениям;

- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

9. Формирование полноценных общеучебных умений и навыков.

10. Формирование коммуникативных умений и навыков.

11. Совершенствование мелкой моторики.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

При построении программы учитывались следующие принципы:

-принцип гуманистической направленности педагогического процесса (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).

-системно-деятельностный подход;

-дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);

-принцип доступности (соответствует возрастным особенностям) ;

-практичности (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);

-комплексности (система занятий построена на межпредметных связях).

Планируемые результаты

Принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Познавательные УУД

Общеучебные

- формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение информации;

- знаково-символический;

- моделирование

Логические

-анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

-синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов

(выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои

мысли).

Регулятивные УУД

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей, с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Требования к уровню подготовки.

Ученики получат возможность:

изучить строение артикуляционного аппарата;

определять акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;

узнать значение правильного дыхания;

овладеть техникой чтения, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту, пересказывать его;

овладеть умением выкладывать из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного слогового состава и предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Ученики научатся:

-чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;

-называть отличия гласных и согласных звуков;

-правильно обозначать звуки буквами;

-производить звуко - слоговой анализ и синтез слова;

-дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

- употреблять основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая,

-подгрупповая,

-работа в парах,

-индивидуальная.

Сроки реализации программного материала

Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи рассчитана на 1 год обучения, в зависимости от структуры нарушения. Полный курс коррекционно-развивающего обучения предполагает 60 часов занятий. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

В первый год обучения занятия проводятся два раза в неделю. Количество часов может меняться в зависимости от контингента обучающихся. Сроки коррекции тоже могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: от степени выраженности речевого недоразвития, от компенсаторных возможностей ребёнка, от психофизиологических особенностей ребёнка, от состояния интеллекта, от регулярности посещения ребёнком занятий, от качества выполненного домашнего задания, от проведённого медикаментозного лечения и других факторов, имеющих непосредственное влияние на коррекционный процесс. Данный вариант последовательности изучения тем и количество часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ФФН, является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

Учитывая, что у детей с ФФН остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

Основные направления работы.

Общую проблему при коррекционно-развивающем обучении первоклассников составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим основным содержанием коррекционного обучения учеников с фонетико– фонематическим недоразвитием является:

Коррекция звукопроизношения.

Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков.

Дифференциация смешиваемых звуков.

Формирование представлений о звукобуквенном составе слова; формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

Развитие языкового анализа и синтеза.

Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса.

Развитие навыков построения связного высказывания.

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению, коммуникативной готовности к обучению; формирование полноценных учебных умений.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Дата	Примечания
1-2	Гласные звуки. Звук и буква А		
3-4	Звук и буква О		
5-6	Звук и буква У		
7	Звуки и буквы А, О, У		
8	Звук и буква Ы		
9	Звук и буква И		
10	Согласные звуки. Звуки [М-М*] и буква М		
11	Звуки [Л-Л*] и буква Л		
12	Звуки [Р-Р*] и буква Р		
13	Звуки [Н-Н*] и буква Н		
14	Сонорные звуки [М, Н, Л, Р]		
15-16	Звуки [Р-Л*]		
17	Звук и буква Э		
18	Буква Я		
19	Буква Ю		
20	Буква Е		
21	Буква Ё		
22	Буква Ъ		
23	Звуки [П-П*] и буква П		
24	Звуки [Б-Б*] и буква Б		
25	Звуки и буквы П-Б		
26	Звуки [Т-Т*] и буква Т		
27	Звуки [Д-Д*] и буква Д		
28	Звуки и буквы Т-Д		
29	Звуки [К-К*] и буква К		
30	Звуки [Г-Г*] и буква Г		
31-32	Звуки и буквы К-Г		
33	Звуки [Ф-Ф*] и буква Ф		
34	Звуки [В-В*] и буква В		
35-36	Звуки и буквы Ф-В		
37	Звуки [С-С*] и буква С		
38	Звуки [З-З*] и буква З		
39-40	Звуки и буквы С-З		

41	Звук и буква Ш		
42	Звук и буква Ж		
43-44	Звуки и буквы Ш-Ж		
45	Звуки [Х-Х*] и буква Х		
46	Звук и буква Й		
47	Звук и буква Ц		
48	Звук и буква Ч		
49	Звук и буква Щ		
50-51	Звуки [Ч-Щ]		
52-53	Звуки [С-Ц]		
54-56	Звуки [Ч-Т*]		
57-60	Диагностика		