

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристен»

Пристенского района Курской области.

ПРИНЯТА МС школы
« 28 » 08 2024г.

Протокол № 1

Председатель МС

Н.В. Уколова /



УТВЕРЖДЕНА

« 28 » 08 2024г.

Приказ № 1

Директор школы

Л.И. Дзюба /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции нарушений устной и письменной речи

обучающихся начальных классов

учитель-логопед

Малыхина Светлана Юрьевна

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее-ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Инструктивного письма Министерства Образования Российской Федерации от 20 июня 2002 года № 29/2194 –6 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.
- Учебным планом МКОУ "СОШ №1 п. Пристень" на 2024-2025 учебный год. Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативным умениям человека, которые предполагают овладение не только устными формами связной речи, но и формирование у детей навыков письма и чтения. Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, провоцируют появление специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, способствуют развитию отрицательных качеств характера, препятствуют полноценной учебной деятельности. При этом с каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии.

В структуре речевого дефекта сложно выделить ведущее нарушение, поэтому требуется комплексная коррекционная работа, направленная на разные компоненты языковой системы. Ежегодное обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них сложную структуру дефекта, что диктует необходимость полинаправленной коррекционной работы. Поскольку успешная учебная деятельность тесно связана с достаточным уровнем развития речи детей, повышение эффективности и качества образования предполагает своевременное выявление, устранение, предупреждение недостатков устной и письменной речи у младших школьников. Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе на логопедическом пункте.

Зачисление и выпуск детей на логопедическом пункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет. На занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и

общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу. В процессе выполнения упражнений создается база для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом. Настоящая коррекционная программа определяет значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного устного и письменного общения.

Рабочая программа рассчитана

на 99 часов – 1 класс

на 70 часов – 2-4 классы

Цель программы – коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, формирование лингвистических и психологических предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Задачи программы:

- обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей;
- уточнять и развивать пространственно-временные представления;
- формировать и совершенствовать пространственное восприятие, пространственные представления, зрительный анализ и синтез;
- развивать и формировать функции фонематического анализа и синтеза;
- развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез разных уровней;
- обогащать качественный и количественный словарь и фразовую речь формировать функции словообразования и словоизменения;
- предупреждать и преодолевать лексико-грамматические ошибки в устной и письменной речи.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Направление работы:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Планируемые результаты освоения логопедической программы

Личностные, метапредметные и предметные (результаты коррекционной работ)

результаты освоения обучающимися логопедической работы соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные результаты (результаты коррекционной работы) включают освоенный обучающимися в ходе коррекции опыт владения устной и письменной речью.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
7. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
9. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и

взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

5. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся 1 – х – 4 - х классов, испытывающих трудности формирования письма и чтения, обусловленных ОНР III уровня и нерезко выраженным общим недоразвитием речи. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на один или два года обучения с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Согласно плану МКОУ «СОШ № 1 п. Пристень» на 2024 - 2025 учебный год логопедические занятия проводятся по расписанию во внеурочное время с учётом режима работы образовательного учреждения в период с 15 сентября по 15 мая. На занятия отводится: 15 - 20 минут – индивидуальные; 35 - 45 минут - фронтальные занятия. Количество занятий за год в 1 классе – 99 из них 4 часа диагностическое обследование в начале года с 1 сентября по 15 сентября: Периодичность занятий в неделю – 3 раза. Количество занятий за год во 2 – 3 – 4 х классах – 70 часов. Периодичность занятий 2 раза в неделю (на основании Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

Содержание программы.

1 класс

Содержание курса условно разделено на 4 блока, содержание которых может составлять

тему самостоятельного занятия или включаться как часть в комплексное.

I блок

Диагностическое обследование - исследование неречевых функций, фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи.

II блок

Развитие высших психических функций, обеспечивающих в норме коммуникативную деятельность учащихся. Развитие слухового восприятия, умения концентрировать слуховое внимание; Совершенствование слуховой памяти; Развитие зрительного восприятия и умения концентрировать зрительное внимание;

III блок

Коррекционно-обучающий этап

Развитие пространственно-временных представлений.

Развитие общей и речевой моторики.

Развитие общих речевых навыков.

Развитие фонематического восприятия.

Речевые и неречевые звуки.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки.

Анализ звукового ряда, состоящего из гласных звуков.

Слог. Слогообразующая роль гласного.
Звуковой анализ и синтез слов с твердыми и мягкими согласными (только с гласным «и»!).
Развитие просодических компонентов речи. Ударение.
Практическое овладение навыками словоизменения и словообразования.
Работа по предупреждению стойких ошибок в письменной речи.

Календарно-тематическое планирование коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся **на уровне начального общего образования:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечания
	Диагностический этап			
1	Вводное организационное занятие. Исследование неречевых функций	1		
2	Исследование фонетической и фонематической стороны речи.	1		
3	Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи.	1		
4	Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.	1		
5	Исследование состояния связной речи.	1		
	Подготовительный этап			
6	Формирование ВПФ.	1		
7	Формирование ВПФ.	1		
8	Развитие ручной и речевой моторики.	1		
9	Развитие общих речевых навыков.	1		
	Коррекционно-обучающий этап			
10	Речевые и неречевые звуки. Развитие пространственной ориентировки.	1		
11	Уточнение и совершенствование временных представлений.	1		
12	Знакомство с органами артикуляции и артикуляционными укладами.	1		
13	Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение первого гласного (ударного) из слов.	1		
14	Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение первого гласного (ударного) из слов.	1		
15	Выделение и называние первого и последнего звука в слове.	1		
16	Определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов.	1		
17	Установление последовательности звуков в слове.	1		
18	Определение количества звуков в слове.	1		
19	Гласные звуки (а, о, у, э, ы, и). Артикуляция, звуковая характеристика.	1		
20	Последовательное называние гласных из ряда двух-трёх гласных.	2-3		
21	Гласный второго ряда. Буква Я	1		
22	Гласный второго ряда. Буква Ю	1		

23	Гласный второго ряда. Буква Е	1		
24	Гласный второго ряда. Буква Ё	1		
25	Дифференциация гласных второго ряда	1		
26	Буква Ъ.	3		
27	Буква Ы.	2-3		
28	Ударение. Фонематическое восприятие.	4		
29	Согласные звуки. Артикуляция. Характеристика звука («гласный» - «согласный»).	4-5		
30	Слог. Слоγοобразующая роль гласного.	1		
31	Слог. Слоγοобразующая роль гласного.	1		
32	Слог. Слоγοобразующая роль гласного.	1		
33	Слог. Слоговой анализ и синтез слов (со стечением согласных).	1		
34	Согласные твердые и мягкие. Фонематическое восприятие.	1		
35	Дифференциация твердых и мягких согласных в конце слова.	5-6		
36	Звуковой анализ и синтез слов с мягкими согласными	2-3		
37	Согласные звонкие и глухие. Фонематическое восприятие.	6-10		
38	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1		
39	Парные звонкие и глухие согласные.	2-3		
40	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые.	1-2		
41	Характеристика звуков: «гласный» - «согласный», «твёрдый» - «мягкий», «звонкий» - «глухой».	1		
42	Звуковой анализ односложных и двусложных слов.	1		
43	Звуковой анализ и синтез слов.	1		
44	Звуковой и слоговой анализ слов.	3-4		
45	Предложение. Анализ предложения простой	1		
46	Анализ и синтез предложения.	1		
47	Анализ и синтез предложения. Составление схемы предложения.	1		
48	<u>Главные члены предложения.</u>	1		
49	Интонация предложения. Виды предложений.	1		
50	Усвоение правил написания предложения.	2-3		
51	Предлог	2-3		
52	Текст. Языковой анализ текста.	1		

	Изложение			
53	План изложения	1		
54	Языковой анализ текста. Составление рассказа.	5-6		
55	Закрепление пройденного	5		
56	Диагностический этап	5		

Содержание программы.

2 класс

I. Диагностика устной и письменной речи:

1. Сенсомоторное развитие (общая, ручная и речевая моторики, слухо-моторная координация, зрительный гнозис, пространственно-временные представления, просодические компоненты речи, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова);
2. Фонематические процессы (восприятие, анализ, синтез, представления);
3. Языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения и текста
4. ЛГСР (качество словаря, функции словоизменения и словообразования сущ., прилаг. и глаголов);
5. Связная устная речь;
6. Исследование процесса письма:
 - Оптико-кинетические ошибки
 - Ошибки языкового анализа и синтеза
 - Ошибки фонемного распознавания
 - Грамматические ошибки
 - Неспецифические ошибки
7. Исследование процесса чтения

II. Развитие и коррекция сенсомоторных функций речи:

1. Развитие зрительно-моторной координации (зрительного предметного и буквенного гнозиса, анализа и синтеза);
2. Развитие слухо-моторной координации;
3. Развитие пространственно-временных представлений;
4. Развитие и совершенствование высших психических функций (внимание, память, мышление);
5. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, графо-моторных навыков.

III. Развитие навыков фонемного распознавания:

1. Развитие слухового восприятия;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Уточнение и развитие кинестетических ощущений;
4. Формирование и развитие представлений о звуках (гласных и согласных);
5. Уточнение артикуляции и фонематического восприятия гласных звуков;
6. Дифференциация гласных звуков;
7. Развитие навыка дифференциации гласных и согласных звуков;
8. Развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по твёрдости-мягкости, по артикуляторно-акустическим признакам.

IV. Развитие навыков языкового анализа и синтеза:

1. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений
2. Развитие слогового анализа и синтеза

3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова, словосочетания, предложения, текста

V. Развитие оптико-пространственных представлений:

1. Развитие зрительного анализа и синтеза;
2. Уточнение и расширение объема зрительной памяти;
3. Развитие буквенного гнозиса и мнестиса;
4. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме;
5. Формирования пространственного восприятия и представлений;
6. Формирование навыка употребления предлогов для обозначения нахождения предметов в пространстве и во времени;
7. Автоматизация написания смешиваемых и взаимозаменяемых букв;
8. Дифференциация написания смешиваемых букв.

VI. Развитие лексико-грамматического строя речи:

1. Уточнение значений и расширение семантики известных ребенку слов, знакомство с новыми словами (обогащение и уточнение номинативного, предикативного словаря, словаря прилагательных, местоимений, числительных, наречий, служебных частей речи);
2. Совершенствование словарного запаса детей через подбор антонимов, синонимов, понимания значения омонимов;
3. Развитие навыка словообразования и словоизменения;
4. Выделение характерных признаков различных частей речи. Дифференциация частей речи между собой;
5. Развитие и совершенствование представлений о различных типах синтаксических конструкций;
6. Уточнение и закрепление представлений о предлоге.

VII. Развитие связной речи:

1. Развитие и совершенствование речевых умений, обеспечивающих полноценное восприятие готового текста (работа на уровне текста, предложения, словосочетания);
2. Развитие и совершенствование речевых умений, направленных на воспроизведение готового текста;
3. Развитие и совершенствование речевых умений, направленных на продуцирование собственного текста;
4. Развитие и совершенствование умения использовать языковые средства, соответствующие цели и стилистике высказывания.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	Примечания
	Диагностический этап		
1	Исследование неречевых высших психических функций Исследование зрительного восприятия, внимания, памяти. Исследование уровня сформированности пространственных и временных представлений.		
2	Исследование особенностей речевой деятельности Исследование развития речевого анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, словосочетания, слова, слога)		

3	Исследование уровня сформированности фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, представлений.		
4	Исследование уровня развития словарного запаса (активного и пассивного) Исследование грамматического строя речи: -функций словообразования; -функции словоизменения;		
5	Исследование письменной речи Слуховой диктант. Изложение, сочинение. Состояния процесса чтения		
	Развитие речевого анализа и синтеза. (коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза)		
6	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения). Интонационное оформление предложения в устной речи. Дифференциация предложений по цели высказывания.		
7	Сформировать(закрепить) навык выделения предложения из речевого потока, текста, навык смыслового и интонационного оформления предложения.		
8	Грамматическое оформление предложения в письменных работах.		
9	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения слова. Дифференциация понятий «предложение», «слово». Закрепить понятие слова и предложение.		
10	Развитие анализа предложений на слова. Определение количества, последовательности слов в предложении.		
11	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слова, слога. Деление слов на слоги, правило определения количества слогов в словах.		
12	Звуки речи и неречевые звуки. Образование речевых звуков. Дифференциация понятий «звук-буква» Гласные звуки и буквы (а,о,у,э,ы,и) Выделение звуков из ряда звуков; - слогов, звукосочетаний. Знакомство со способами образования звуков речи, характеристика звуков. Закрепить понятие о букве, как о графическом образе звука. Уточнение артикуляции, характеристика звуков		
13	Согласные звуки и буквы, характеристика звуков. Выделение согласных звуков: -из ряда звуков; -из слога; -из середины; - из конца		
14	Деление слов на слоги и для переноса		
15	Гласные и согласные звуки. Правописание имен собственных		
16	Слогообразующая роль гласных.		
17	Звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных; -с мягкими согласными -с мягкими согласными Перенос слов со стечением согласных и с удвоенными согласными. Правила переноса слов с ъ, ь и ъ знаками		
18	Развитие орфографической зоркости в упражнениях по нахождению ошибок, комментированное письмо		
	Развитие речевых функций. Дифференциация букв на письме. (коррекция оптической дисграфии). Развитие речезрительных функций		
19	Дифференциация букв о-а. Зрительная и кинетическая дифференциация на письме строчных букв. Дифференциация в		

	изолированной позиции, из ряда букв, буквосочетаний, оппозиционных рядов, слогов. Фонетические диктанты. Работа с опорой на заданный алгоритм, схему.		
20	Дифференциация о-а в словах с различной слоговой структурой, в разных позициях: -в начале, середине; Правописание безударных гласных.		
21	Дифференциация о-а на конце слова. Правописание имен собственных		
22	Дифференциация о-а: - в словосочетаниях; -в предложениях; -в текстах. Правописание сочетаний (ча–ща), безударных гласных в корне.		
23	Дифференциация букв и-у. Зрительная и кинетическая дифференциация на письме строчных букв. Дифференциация в изолированной позиции, из ряда букв, буквосочетаний, оппозиционных рядах, слогах.		
24	Правописание чу-щу, Жи – ши Правописание гласной и после ц(цы –ци)		
25	Дифференциация и-у в словах с различной слоговой структурой, в разных позициях: -в начале; Правописание слов с безударными гласными-в середине; -в конце слова		
26	Правописание безударных гласных, способы подбора проверочных слов.		
27	Дифференциация и-у в словосочетаниях и предложениях. Развитие орфографической зоркости в упражнениях по нахождению ошибок, комментированное письмо.		
28	Развитие дифференциации строчных букв п- т. Зрительная и кинетическая дифференциация на письме строчных букв. Дифференциация в изолированной позиции, из ряда букв, буквосочетаний, оппозиционных рядов, слогах. Дифференциация п-т в словах с различной слоговой структурой, в разных позициях: - в начале; Правописание имен собственных. Правописание слов с удвоенными согласными, правила переноса слов.		
29	Правописание парных согласных.		
30	Дифференциация п- т в словосочетаниях и Предложениях, текстах. Правописание слов с удвоенными согласными. Развитие орфографической зоркости в упражнениях по нахождению ошибок, комментированное письмо.		
31	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Образование гласных второго ряда. Второй способ смягчения согласных Характеристика гласных звуков как показателя мягкости согласного звука.		
32	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными Я, Е, Ё, Ю в начале и середине слова после гласной, разделительного Ъ Правописание имён собственных (взрослых)		
33	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными Я, Е, Ё, Ю, фонетическая транскрипция и характеристика звуков и сопоставление с буквами.		

	Фонетический разбор слов, содержащих гласные второго ряда Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных.		
34	Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных. Буква а-я после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах с различной слоговой структурой и в разных позициях: -в начале; - середине; - на конце слов.		
35	Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными. Правописание имён собственных. Правописание безударных гласных		
36	Буквы (а-я) и звуки (а – ја), характеристика звуков. Фонетический разбор слов с характеристикой звукового состава		
37	Буквы а-я после твёрдых и мягких согласных -в словах и -в словосочетаниях Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками		
38	Развитие орфографической зоркости в упражнениях по нахождению ошибок, комментированное письмо		
39	Буква о-ё после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах с различной слоговой структурой и в разных позициях: -в начале; - середине Правописание безударных гласных.		
40	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками		
41	Буквы о-ё после твёрдых и мягких согласных: -в словосочетаниях; - в предложениях, текстах. Правописание имён собственных. Правописание безударных гласных.		
42	Буквы у-ю после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах с различной слоговой структурой и в разных позициях; -в начале,		
43	Буквы у-ю после твёрдых и мягких согласных в словах и словосочетаниях Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.		
44	Правописание гласных у, ю после шипящих и аффрикатов (жю-, - шю-, -чу-, -щу-). Развитие орфографической зоркости в упражнениях по нахождению ошибок, комментированное письмо.		
45	Буквы э-е после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах с различной слоговой структурой и в разных позициях: - в начале; -в середине; -на конце слов		
46	Правописание слов с буквами э-е. Правописание безударных гласных. Слова иностранного происхождения (мэр, пэр, сэр) Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.		
47	Буквы ы-и после твёрдых и мягких согласных в слогах Правила написания ы-и после шипящих и Ц в словах на (ЦЫ, ЦИ)		
48	Фонетический разбор слов с разделительным Ъ и Ь знаками (с характеристикой звукового состава слов). Правописание слов на ШИ-ЖИ. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.		
	Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам		
49	Дифференциация звуков П-Б.		
50	Дифференциация звуков Ф-В.		
51	Дифференциация звуков К-Г.		

52	Дифференциация звуков Т-Д.		
53	Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ, С-Ц.		
54	Дифференциация звуков Ш-Ж.		
55	Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ.		
56	Дифференциация звуков Ч-ТЬ.		
57	Дифференциация графически сходных букв Б-Д.		
	Работа со словом		
58	Понятие «однокоренные слова». Выделение корня слова.		
59	Единообразное написание корня в родственных словах. Подбор однокоренных слов.		
60	Дифференциация понятий «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»		
61	Подбор однокоренных слов для проверки написания безударной гласной.		
62	Ударение.		
63	Безударная в корне слова.		
64	Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова		
65	Непроизносимые согласные в корне слова		
66	Приставка.		
67	Морфологический состав слова.		
68	Понятие «однокоренные слова». Выделение корня слова.		
	Коррекционно-логопедическая работа на морфемном уровне.		
69	Синонимы.		
70	Антонимы.		

Содержание программы.

3 класс

I. Диагностика устной и письменной речи:

1. Сенсомоторное развитие (общая, ручная и речевая моторики, слухо-моторная

координация, зрительный гнозис, пространственно-временные представления, просодические

компоненты речи, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова)

2. Фонематические процессы (восприятие, анализ, синтез, представления)

3. Языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения и текста

4. ЛГСР (качество словаря, функции словоизменения и словообразования
сущ., прилаг. и
глаголов)

5. Связная устная речь

6. Исследование процесса письма:

- Оптико-кинетические ошибки
- Ошибки языкового анализа и синтеза
- Ошибки фонемного распознавания
- Грамматические ошибки
- Неспецифические ошибки

7. Исследование процесса чтения

II. Развитие и коррекция сенсомоторных функций речи:

1. Развитие зрительно-моторной координации (зрительного предметного и буквенного гнозиса, анализа и синтеза)
 2. Развитие слухо-моторной координации
 3. Развитие пространственно-временных представлений
 4. Развитие и совершенствование высших психических функций (внимание, память, мышление)
 5. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, графо-моторных навыков.
- III. Развитие навыков фонемного распознавания:
1. Развитие слухового восприятия
 2. Развитие фонематического восприятия
 3. Уточнение и развитие кинестетических ощущений
 4. Уточнение представлений о звуках (гласных и согласных)
 5. Развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по твёрдости-мягкости
- IV. Развитие оптико-пространственных представлений:
1. Развитие зрительного анализа и синтеза.
Уточнение и расширение объема зрительной памяти.
 2. Развитие буквенного гнозиса и мнестиса.
 3. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.
 4. Формирования пространственного восприятия и представлений.
 5. Формирование навыка употребления предлогов для обозначения нахождения предметов в пространстве и во времени.
 6. Автоматизация написания смешиваемых и взаимозаменяемых букв.
 7. Дифференциация написания смешиваемых букв.
- V. Развитие навыков языкового анализа и синтеза:
1. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений
 2. Развитие слогового анализа и синтеза
 3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова, словосочетания, предложения, текста
- VI. Развитие лексико-грамматического строя речи:
1. Уточнение значений и расширение семантики известных ребенку слов, знакомство с новыми словами (обогащение и уточнение номинативного, предикативного словаря, словаря прилагательных, местоимений, числительных, наречий, служебных частей речи).
 2. Совершенствование словарного запаса детей через подбор антонимов, синонимов, понимания значения омонимов.
 3. Развитие навыка словообразования и словоизменения.
 4. Выделение характерных признаков различных частей речи.
 5. Развитие и совершенствование представлений о различных типах синтаксических конструкций.
 6. Уточнение и закрепление представлений о предлоге.
 7. Работа над морфемным анализом состава слова.

VII. Развитие связной речи:

1. Развитие и совершенствование речевых умений, обеспечивающих полноценное восприятие готового текста (работа на уровне текста, предложения, словосочетания)
2. Развитие и совершенствование речевых умений, направленных на воспроизведение готового текста.
3. Развитие и совершенствование речевых умений, направленных на продуцировании собственного текста.
4. Развитие и совершенствование умения использовать языковые средства, соответствующие цели и стилистике высказывания.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	Примечания
	Диагностический этап.		
1	Исследование особенностей речевой деятельности Исследование развития речевого анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, словосочетания, слова, слога)		
2	Исследование уровня сформированности фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, представлений		
3	Исследование грамматического строя речи: -функций словообразования; -функции словоизменения;		
4	Исследование письменной речи Слуховой диктант. Состояния процесса чтения.		
	Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне		
5	Дифференциация понятий звук и буква. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза.		
6	Фонематический анализ и синтез слов.		
7	Слоговой анализ и синтез слов. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза.		
8	Мягкий знак – показатель мягкости согласных в середине и в конце слов		
9	Разделительный мягкий знак. Фонематический анализ слов с разделительным ь.		
10	Разделительный твёрдый знак. Фонематический анализ слов с разделительным ь.		
11	Гласные Е, Ё, Ю, Я, И. Фонематический разбор слов с данными гласными, транскрипция. Слоговой анализ и синтез слов.		
12			
13	Развитие фонематической дифференциации на материале звонких и глухих согласных		
15	Правописание парных звонких согласных в конце слов, при стечении согласных, подбор проверочных однокоренных слов		
	Коррекционно-логопедическая работа на морфемном		

	уровне.		
16	Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание).		
17	Однокоренные слова.		
18 - 22	Образование слов при помощи суффикса. Правописание суффиксов.		
23 - 25	Дифференциация предлогов и приставок. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза. Ты и твое имя.		
26 - 27	Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок. Семья.		
28 - 29	Суффиксально-префиксальный способ образования слов. Жилище человека.		
30 - 31	Безударные гласные в корне слова. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку.		
32 - 33	Парные согласные. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку.		
34	Непроизносимые согласные. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку.		
35	Сложные слова.		
36 - 38	Предлоги.		
	Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне		
39	Синонимы.		
40	Антонимы.		
41	Омонимы.		
42	Многозначность слов.		
43 - 44	Слова, обозначающие предмет. Дифференциация имен существительных по числам, категориям одушевленности/неодушевленности, числам.		
45	Род имени существительного.		
46 - 48	Склонение имен существительных.		
49 - 51	Падежи.		
52 - 54	Слова, обозначающие действия предмета. Время, вид, число глаголов.		
55	Имя прилагательное.		
56	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе.		

57 - 59	Глагол. Времена.		
60 - 61	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.		
62 - 63	Не с глаголами.		
64	Множественное число имен существительных и глаголов.		
65	Слова, обозначающие признак предмета. Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже. Звезды.		
	Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне		
66	Предложение. Выделение предложений из текста. Границы предложений.		
67	Словосочетание. Выделение словосочетаний из предложений.		
68	Грамматическое оформление предложений и его распространение.		
69 - 70	Итоговая диагностика		

Коррекция дисграфии и дизорфографии у учащихся.

4 класс

Дети, нуждающиеся в коррекции дизорфографии, имеют в своём анамнезе общее

недоразвитие речи. У них отмечаются мономорфное и полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия, общая смазанность речи, снижение объёма словарного запаса, «нестабильные» ошибки в процессе использования словаря, грамматических и синтаксических конструкций. Недостатки актуализации языковых средств затрудняют у учащихся данной категории овладение речевой коммуникацией и учебными понятиями. Им характерна быстрая истощаемость произвольного внимания, эмоциональная неустойчивость, снижение мотивации к учебной деятельности. Нарушение или недоразвитие у детей фонетико-фонематических, лексических и грамматических компонентов речи значительно затрудняет овладение этими учениками программы массовой школы и, в частности, формирование орфографических навыков.

Основные цели и задачи.

Основная цель работы - это предупреждение ошибок. Для этого необходима чёткая

последовательность в выполнении заданий включающая:

- Объяснение правильного написания слов, их запись;
- Вставка пропущенных букв;
- Поиск слов на изучаемое правило;
- Поиск намеренно допущенных педагогом ошибок;
- Запись под диктовку.

В процессе коррекции предполагаются следующие направления работы:

- Предварительная систематизация имеющихся у ребёнка ошибок с учётом их причинной обусловленности и дифференцированный подход к их преодолению;
- Стремление заинтересовать ребёнка русским языком, выйти за пределы привычного преподнесения грамматических правил, поскольку дети всегда запоминают что-то необычное, нетрадиционное;
- Обеспечение полностью понятного ребёнку объяснения каждого грамматического правила, так как только при этом условии оно может быть в дальнейшем применено на практике;
- Использование достаточного количества письменных упражнений для полной автоматизации и навыка грамотного написания слов на каждое из правил;
- Тренировка ребёнка в быстром нахождении слов, к которым должно применяться изучаемое правило;
- Исключение в ходе письменных упражнений на определённое правило самой возможности появления ошибок на данное правило.

Учитель-логопед в своей работе с ребёнком должен:

1. Развивать морфологический анализ. Обогащать словарь ребёнка антонимами, синонимами и омонимами. Развивать лексико-семантические связи.
2. Закреплять умения изменять по падежам имена существительные единственного и множественного числа. Закреплять умения согласовывать существительные и глаголы в роде и числе. Закреплять умения согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Закреплять умения согласовывать имена существительные с числительными. Закреплять умения согласовывать существительное и причастие в роде, числе и падеже.
3. Совершенствовать словарь детей, обучая их подбору родственных слов и образованию новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Практическое усвоение

суффиксального способа образования слов. Закреплять умения различать приставки и предлоги, опираясь на грамматическое правило и на смысловое значение предлогов.

Формирование представления о смысловом значении предлогов, навыка предложного

управления.

4. Воспитывать у детей языковое чутьё, умение чувствовать и понимать лексические оттенки слов. Развивать логическое мышление посредством работы с деформированным текстом.

5. Развивать психические функции, корректирующие нарушение письма.

Развитие

слуховой памяти, внимания и самоконтроля.

Основные методы коррекционной работы.

Основными методами коррекционной работы будут упражнения по развитию мышления и воображения, а также игры направленные на улучшение внимания, памяти,

мышления, фонематического слуха в процессе работы над конкретным материалом.

Поставленные задачи будут реализованы с использованием современных методов и

технологий с опорой на основные принципы коррекционной работы:

- Принцип комплексности;
- Патогенетический принцип;
- Принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма;
- Принцип обходного пути;
- Принцип поэтапного формирования умственных действий;
- Принцип постепенного усложнения заданий;
- Принцип системности;
- Онтогенетический принцип;
- Общедидактические принципы (доступности, наглядности, индивидуального подхода).

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Дата	Примечания
	Диагностический этап		
1	Исследование развития речевого анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, словосочетания, слова, слога)		
2	Исследование уровня сформированности фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, представлений		
3	Исследование грамматического строя речи: -функций словообразования; -функции словоизменения;		
4	Исследование письменной речи Слуховой диктант. Состояния процесса чтения.		
	Морфемный состав слова		
5-6	Состав слова. Корень. Дифференциация родственных слов и слов с корнями-омонимами. Составление предложений по опорным словам. Согласование слов в предложении. Природные явления.		
7	Состав слова. Корень. Парные согласные в корне слова. Выделение словосочетаний из предложений. Растительный мир.		
8	Суффикс. Образование слов, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Безударные гласные в корне		

	слова. Составление предложений из заданных слов.		
9	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов ОНОК-. ЁНОК, ЕНЬК-, ОНЬК. Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение словосочетаний из предложений. Домашние растения.		
10	Образование слов с помощью суффиксов увеличения. Безударные гласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Определение границ предложения в тексте. Выделение главных членов предложения.		
11	Приставка. Уточнение значения приставок. Правописание гласных А, О в приставках. Определение границ предложения в тексте. Выделение главных членов предложения.		
12-13	Приставки оканчивающиеся на С, З. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Дифференциация лексического значения слов с приставкой и без неё. Составление предложений с данными словами. Овощи.		
14-15	Правописание Ъ после приставок. Составление слов с данными словами.		
16-17	Сложные слова. Распространение простых предложений. Фрукты, ягоды.		
	Части речи		
18	Имя существительное. Одушевленные, неодушевленные. Род имен существительных. Правописание Ъ после шипящих на конце существительных мужского и женского рода. Животные.		
19	Имя существительное. Антонимы. Составление предложений с антонимами. Правописание Ъ после шипящих на конце существительного множественного числа, родительного падежа.		
20	Имя существительное. Синонимы. Составление предложений с синонимами. Правописание Ъ после шипящих. Птицы.		
21	Склонение имен существительных. Образование форм косвенных падежей в единственном числе. Неизменяемые существительные. Составление предложений с неизменяемыми существительными.		
22-24	Образование форм косвенных падежей в единственном числе. Правописание безударных окончаний существительных в косвенных падежах. Выделение существительных в косвенных падежах из текста. Человек. Семья, родственные связи.		
25-27	Образование форм косвенных падежей имен существительных во множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных в косвенных падежах, во множественном числе. Составление предложений из слов с добавлением пропущенного предлога. Мебель. Посуда.		
28	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными.		
29-	Согласование имен существительных с именами		

30	прилагательными в роде, числе, падеже. Выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными. Транспорт.		
31	Имя прилагательное. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Составление предложений с использованием данных прилагательных. Инструменты.		
32-33	Глагол. Вид глагола. Образование глаголов приставочным способом. Работа с деформированным текстом. Выделение главных членов предложения. Электрические приборы.		
34	Многозначность глаголов. Время глагола. Составление предложений из слов, где существительные и глаголы даны в начальной форме. Бытовая техника.		
35	Время глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Правописание ранее изученных приставок. Восстановление в предложении пропущенных глаголов.		
36	Время глаголов. Согласование имен существительных и глаголов единственного и множественного числа в настоящем времени. Правописание НЕ с глаголами. Восстановление пропущенного глагола в предложении. Одежда.		
37	Начальные и личные формы глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Составление предложений с глаголами, близкими по значению. (мыть-стирать, везти-нести, рисовать-раскрашивать)		
38-39	Спряжение глаголов. Правописание приставок и предлогов. Составление предложений со словами, содержащими корни-омофоны (сед-сид, лес-лис). Головные уборы.		
40-42	Спряжение глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Составление предложений со словами, содержащими корни-омофоны (мер-мир, пе-пи). Обувь.		
43-45	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах, -ЦА на конце имен существительных. Найти границы слов и предложений. Выделение окончаний глаголов. Рыбы. Птицы.		
46	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание Ъ после шипящих в известных случаях. Составление предложений по опорным словам. Насекомые.		
47	Безударные окончания глаголов. Орфограммы в корне слов. Составление предложений по картинкам.		
48	Безударные окончания глаголов. Орфограммы в приставках. Составление предложений на заданную тему. Цветы.		
49	Безударные окончания глаголов. Орфограммы в суффиксах. Распространение простых предложений.		
50-51	Наречие. Синонимы, антонимы. Составление предложений с данными словами. Правописание Ъ после шипящих на конце наречий. Космос.		
52	Наречие. Правописание гласных А, О на конце наречий. Выделение наречий из текста.		
	Закрепление пройденного материала		

53- 55	Предложение. Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложения. Выделение слов с корневыми орфограммами. Страны и города.		
56	Морфологический разбор имен существительных. Выделение слов с орфограммами в приставках. Национальные праздники, костюмы.		
57	Морфологический разбор имен прилагательных. Выделение слов с орфограммами в суффиксах.		
58- 59	Морфологический разбор глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Правописание Ъ после шипящих. Жилища в разных странах.		
60- 63	Работа с деформированным текстом. Выделение из текста простых и сложных предложений. Фонетический разбор слов.		
64- 66	Составление предложений с корнями-омофонами (сед-сид, мер-мир, лес-лис, пе-пи, же-жи, лез-лис, вар-вор). Морфологический разбор разных частей речи. Природа и мы.		
67- 70	Итоговая диагностика		