

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень»

Пристенского района Курской области

ПРИНЯТА МС школы

« 23 » 08 2024г.

Протокол № 1

Председатель МС

*Мелев* /Н.В.Уколова/



УТВЕРЖДЕНА

« 20 » 08 2024г.

Приказ № 1287

Директор школы

*Дзюба* /Л.И. Дзюба./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по преодолению*

*общего недоразвития речи*

*у обучающихся начальных классов*

учитель-логопед

*Малыхина Светлана Юрьевна*

2024-2025 уч.год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедии разработана с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Г.В. Чиркиной и предназначена для логопедической работы с группой учащихся 1-х – 4-х классов, испытывающих трудности формирования письма и чтения, обусловленных ОНР III уровня. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 1,5- 3 года обучения с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы.

Планирование данной рабочей программы составлено с учетом профиля логопедической группы, возраста детей и логокоррекционного опыта работы, представленного в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, и др. и на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- инструктивного письма Министерства Образования Российской Федерации от 20 июня 2002 года № 29/2194 –6 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.

### Цель программы

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте. Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность Коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырёх лет.

### Задачи программы

- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы. Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи. В современной логопедии отсутствуют программы для коррекции речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных школ, несмотря на то, что процент первоклассников, у которых к началу учебного года не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи, растет год от года. Несформированность всех компонентов речи, называемая общим недоразвитием речи (ОНР), является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Кроме того, у ребенка с ОНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ОНР (как первичного дефекта).

### **Задачи коррекционно-развивающей работы.**

Каждый этап коррекционной работы по устранению ОНР решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- формирование универсальных учебных действий

### **Сроки реализации программного материала.**

Занятия проводятся с подгруппами обучающихся с 15 сентября по 15 мая. Срок освоения программы 3 года (сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта и т.д.

1 класс предусматривает 87 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю.

2 класс предусматривает 62 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю.

3 класс предусматривает 62 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю.

4 класс предусматривает 62 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта и т.д.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки.

Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся включает:

- 1.Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи,
- 2.Обследование фонематического слуха,
- 3.Обследование лексического строя речи,
- 4.Обследование грамматического строя,
- 5.Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1.Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2.Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

- формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

### 3.Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### **Предполагаемые результаты**

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- 1.Различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- 2.Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- 3.Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- 4.Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- 5.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- 6.Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- 1.Различать предложение, словосочетание, слово;
- 2.Анализировать слова по звуковому составу;
- 3.Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- 4.Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- 5.Писать под диктовку предложения и тексты;
- 6.Правильно читать вслух целыми словами;
- 7.Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- 8.Отвечать на вопросы по прочитанному;
- 9.Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- 10.Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- 11.Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- 1.Производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- 2.Дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- 3.Подбирать к слову родственные слова;

4. Владеть навыками словообразования и словоизменения;
5. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
6. Дифференцировать предлоги и приставки;
7. Составлять распространенные предложения;
8. Определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
9. Составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
2. Учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
3. Учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
4. Учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
5. Учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
6. Учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
7. Учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно сопоставлять, и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Требования к уровню подготовки логопатов:

в конце коррекционной работы обучающиеся должны знать:

- строение артикуляционного аппарата
- акустико – артикуляционные различия и сходства звуков;
- значение лексических единиц;
- правила связи слов в предложении;
- основные термины: речь; предложение; словосочетание; слово;
- гласные и согласные буквы и звуки; звонкие и глухие согласные; твердые и мягкие согласные;
- имя существительное; имя прилагательное; глагол; союзы; предлоги;
- интонационные паузы; восклицательный и вопросительный знак; точка; запятая;
- схема предложений; главные члены предложения; текст.

В конце коррекционной работы обучающиеся должны уметь:

- чётко различать все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико – артикуляционные отличия;
- быстро находить слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь;
- пользоваться различными частями речи;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять рассказы;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- составлять полный пересказ текста;
- интонационно оформлять высказывание.

## Содержание коррекционно-развивающих логопедических занятий

### 1класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Звук. Слово. Предложение. Слова – предметы, признаки, действия.	5
2	Гласные звуки и буквы.	22
3	Согласные звуки и буквы.	59
4	Итоговая диагностика.	1
		<b>87</b>

### Календарно-тематическое планирование фронтальных логопедических занятий по 1 этапу(1класс)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание	Развитие неречевых процессов	Количество часов	Примечания
1		Звук. Слово. Предложение.	Знакомство с органами речи. Представление о речи. Выделение предложения в потоке речи. Схематическая запись предложений. Точка.	Упражнения артикуляционной гимнастики. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Отработка понятий «правый» и «левый».	1	
2		Слова – предметы.	Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? Расширение словаря. Главные слова в предложении.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра «Что это?»	1	
3		Слова – действия.	Слова, отвечающие на вопрос: ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ? Глагол. Выделение из речи слов, обозначающих действия предметов. Составление схемы предложения. Связь слов в предложении.	Развитие слухового внимания. Задание «Выбери слова-действия». Отработка понятий «правый» и «левый».	1	

			Постановка вопросов к словам, входящим в предложение.			
4		Слова – признаки.	Слова, отвечающие на вопрос: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? Уточнение и активизация словаря. Описание предметов по величине, цвету, форме, вкусу и т. д. Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Слова главные и зависимые	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Кубики».	1	
5		Слова – предметы, действия, признаки.	Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Слова главные и зависимые. Составление схемы предложения.	Развитие ориентировки в пространстве. Упражнение «Крестики».	1	
6		Звук и буква А. «Фрукты».	Выделение звука из слова. «Фрукты». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Дополни до ...». «Корректорная проба». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву».	1	

7		Звук и буква <b>О</b> . «Овощи».	Выделение звука из слова. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам.	Упражнение «Найди и закрась букву». «Корректирующая проба».	1	
8		Звук и буква <b>У</b> . «Фрукты – овощи. Огород».	Выделение звука из слова. «Фрукты» — овощи. Огород». Предлоги НА, В, ПОД.	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.). Упражнение «Копирование точек».	1	
9		Звуки и буквы <b>А, О, У</b> . «Деревья».	Анализ и синтез ряда гласных. «Деревья». Предлоги ПО, ЗА, НА. Наречия ВЫСОКО, НИЗКО, ВВЕРХУ.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Кубики». Графический образ буквы.	1	
10		Звук и буква <b>Э</b> . «Цветы».	Выделение первого ударного звука в слове. «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Лабиринты». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву». «Корректирующая проба».	1	
11		Звук и буква <b>І</b> . «Птицы».	Выделение звука из слова. «Птицы». Именительный падеж,	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям	1	

			множественное число существительных. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	рисунка. Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»		
12		Звук и буква И. «Птицы».	Выделение первого ударного звука в слове. «Птицы». Именительный падеж, множественное число существительных. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Упражнение «Красно-черные пары». «Корректорная проба».	1	
13		Звуки И-Ы. Буквы И-Ы.	Анализ и синтез ряда гласных. «Осень». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. Упражнение «Двойная стимуляция памяти». «Корректорная проба».	1	
14		Гласные звуки и буквы. «Осень».	Выделение звука из слова. Выделение ударного звука в слове. «Осень». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	2	

15		Звуки М-М*. Буква М. «Ягоды».	Начало, середина, конец слова. Анализ обратного слога типа АМ. «Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «левый»-«правый». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву».	2	
16		Звуки Н-Н*. Буква Н. «Лес».	Начало, середина, конец слова. Анализ прямого слога типа НА. «Лес». Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур».	2	
17		Звуки П-П*. Буква П. «Грибы».	Начало, середина, конец слова. Анализ слога ПИ. «Грибы». Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Упражнение «Пирамидки».	2	
18		Звуки Т-Т*. Буква Т. «Инструменты».	Анализ слова типа ТОМ. «Инструменты». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ- МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Упражнение «Сложение».	2	

19		Звуки К-К*. Буква <b>К</b> . «Транспорт».	Анализ слова типа КОТ. «Транспорт». Употребление глаголов, образованных посредством приставок ( выехал-подъехал-съехал).	Упражнения на развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Графический образ буквы. Упражнение «Коврики».	2	
20		Звуки Х-Х*. Буква <b>Х</b> . «Продукты».	Анализ слова типа МУХА. «Продукты». Образование относительных прилагательных.	Развивать зрительное внимание и восприятие.	2	
21		Звуки С-С*. Буква <b>С</b> . «Обувь».	Анализ слова типа СТОП, СТУК. «Обувь». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.	2	
22		Звуки З-З*. Буква <b>З</b> . «Одежда».	Анализ слова типа ЗАМОК, ТАЗИК. «Одежда». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву».	2	
23		Звуки С-З (С*-З*). «Обувь, одежда».	Анализ слова типа СТОП, ЗАМОК. «Обувь». «Одежда». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву».	1	

			существительными. Составление простых предложений.			
24		Звуки Б-Б*. Буква Б. «Домашние животные».	Анализ слова типа СОБАКА. «Домашние животные». Существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Усиление концентрации слухового внимания. Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву». «Корректурная проба».	2	
25		Звуки П –Б. Буквы П- Б. «Домашние животные».	Анализ слова типа СОБАКА. «Домашние животные». Существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.	1	
26		Звуки Л-Л*. Буква Л. «Дикие животные».	Анализ слов типа ЛАМПА, ПЛИТА, КАТАЛА. «Дикие животные» . Существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Упражнение «Красно-черные пары». «Корректурная проба».	2	
27		Звук Ш. Буква Ш. «Школьные принадлежности».	Анализ слов типа КОШКА, УШЛА. «Школьные принадлежности». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах.	Развитие мышления и обогащение лексики. Упражнение «Третий лишний». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву».	2	
28		Звук Ж .Буква Ж. «Животные жарких стран».	Анализ слова типа ЖАСМИН. «Животные жарких стран». Согласование прилагательных с существительными.	Развитие навыков ориентировки в пространстве. Упражнение «Заполни квадраты».	2	

			ыми в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.			
29		Звуки Ш-Ж.. Буквы Ш –Ж.. «Животные жарких стран».	Анализ слов типа КОШКА, ЖАСМИН. «Животные жарких стран». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.	1	
30		Звуки В-В*. Буква В. «Посуда».	Анализ слов типа ВОЛК, СОВУШКА. «Посуда». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	Развитие мышления и обогащение лексики. Упражнение «Продолжи ряд».	2	
31		Звуки Ф-Ф*. Буква Ф. «Мебель».	Анализ слов типа ФЛАКОН, КОФТА, ФАНТИК. «Мебель». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.	2	
32		Звуки В – Ф. Буквы В-Ф. «Мебель».	Анализ слов типа ФЛАКОН, СОВУШКА. «Мебель». Согласование числительных с существительными. Составление	Звуко-слоговой анализ и синтез. Упражнение «Распутай слоги».	1	

			простых предложений по картинке.			
33		Звуки Д-Д*. Буква Д. «Рыбы».	Анализ и синтез слова типа ПОДУШКА. «Рыбы». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	Упражнения для развития мышления.	2	
34		Звуки Т – Д. Буквы Т – Д. «Рыбы».	Анализ и синтез слов типа ПОДУШКА, ПЛИТА. «Рыбы». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Фотограф», «Волшебные точки».	1	
35		Звуки Г-Г*. Буква Г. «Времена года».	Анализ слов типа ПИРОГИ, КНИГА. «Времена года» . Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Вставь буквы».	2	
36		Звуки К-Г. Буквы К-Г.	Анализ слов типа ПИРОГИ, КАПУСТА. «Времена года» . Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений	Упражнения для развития мышления.	1	

			по картинке.			
37		Звуки Р-Р*. Буква Р. «Праздники».	Анализ слов типа СТРАНА, ПИРОГИ. «Праздники». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. Упражнение «Нелогичные парные ассоциации слов».	2	
38		Звуки Р- Л. Буквы Р-Л. «Праздники».	Анализ слов типа СТРАНА, РИСОВАЛА. «Праздники». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Кольчуги».	1	
39		Звук Ё. Буква Ё. «Наш город».	Анализ слов типа КРАСНЫЙ, ЗМЕЙ. «Наш город». Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий – низкий).	Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Неправильная буква».	2	
40		Буква Я. «Домашние и дикие животные».	Анализ слова типа ЯМА. «Домашние животные». «Дикие животные». Употребление притяжательных прилагательных (волчий, лисий).	Упражнения на осознанное восприятие.	2	
41		Буква Ю. «Профессии».	Анализ слова типа ЮЛА. «Профессии». Практическое овладение	Развитие произвольности. Игра «Хитрые	2	

			глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	картинки».		
42		Буква Е. «Птицы».	Анализ слова типа ЕЖИ. «Птицы». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	Упражнения на осознанное восприятие.	2	
43		Буква Ё. «Времена года».	Анализ слова типа ЁРШ. «Времена года». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Игра «Пуговица». «Корректурная проба».	2	
44		Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И.	Анализ слов типа Нина, Лена, Аня. Уточнение роли гласных букв Я, Е, Ю, Е, И в обозначении мягкости согласных звуков на письме.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.	2	
45		Буква Ъ. «Насекомые».	Анализ слова типа СЕМЬЯ. «Насекомые». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Развитие приемов, позволяющих увеличивать объем запоминаемого материала.	2	
46		Буква Ъ. «Сад – огород».	Анализ слова типа ПОДЪЁМ. «Сад- огород».	Развитие мышления. Коррекционные упражнения,	2	

			Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	направленные на развитие образного мышления.		
47		Звук Ц. Буква Ц. «Деревья – цветы».	Анализ и синтез слова типа ЦАПЛИ. «Деревья». «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по картинке.	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Бусы».	2	
48		Звуки С – Ц. Буквы С – Ц. «Деревья – цветы».	Анализ и синтез слов типа ЦАПЛИ, КАПУСТА. «Деревья». «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по картинке.	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Найди такую же».	2	
49		Звук Щ. Буква Щ. «Ягоды».	Анализ слова типа ЩЕНОК. «Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.	2	
50		Звук Ч. Буква Ч. «Ягоды».	Анализ слова типа ЧАЙКА. «Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.	2	

			ыми в роде.			
51		Звуки Ч-Щ. Буквы Ч-Щ. «Насекомые».	Анализ слов разного звуко-слогового состава. «Насекомые». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Развитие зрительного восприятия. Игры: «Найди отличия», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Что пропало?».	2	
52		Звуки Ч-Ц. Буквы Ч-Ц. «Лето».	Анализ слов разного звуко-слогового состава. «Лето». Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	Формирование приемов самоконтроля.	2	
53		Звуки Ч – Т*. Буквы Ч –Т. «Лето».	Анализ слов разного звуко-слогового состава. «Лето». Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	Развитие внимания и зрительного восприятия. «Описание сюжетной картины «Лето». Развитие логического мышления. Загадки. Кроссворд.	1	
54		Итоговое занятие. Согласные звуки и буквы.	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Составление простых предложений по картинке.	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Конструктор».	1	
55		Итоговая диагностика.	Подведение итогов работы за год.		1	

## Содержание коррекционно-развивающих логопедических занятий

### 2-4 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Части слова	8
2	Синонимы, антонимы, омонимы.	3
3	Предлоги и приставки	4
4	Словосочетания	1
5	Предложения	10
6	Текст	14
7	Пересказ текстов	18
8	Сочинение	3
	Итого	62

### Календарно-тематическое планирование фронтальных логопедических занятий по 2 этапу(2-4класс)

№ п/п	Дата	Тема	Примечания
		Фронтальное обследование	
1-2		Части слова. Корень. Однокоренные слова.	
3-4		Приставочное словообразование.	
5-6		Суффиксальное словообразование	
7-8		Окончание.	
9		Синонимы (слова-приятели).	
10		Антонимы (слова-неприятели).	
11		Омонимы (слова-близнецы).	
12		Приставки	
13		Предлоги	
14- 15		Различение приставок и предлогов.	
16		Словосочетания и их виды.	
17		Предложение. Виды предложений.	
18		Главные члены предложения.	
19- 20		Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	
21-		Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление	

22		предложений.	
23- 24		Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	
25- 26		Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	
27- 28		Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	
29- 30		Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	
31- 32		Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико – синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями.	
33- 35		Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	
36- 37		Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	
38- 39		Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	
40- 41		Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов	
42- 43		Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы	
44- 45		Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно – следственной связью с опорой на предметные картинки.	
46- 47		Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	
48- 49		Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана рассказа.	
50- 51		Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность сюжетных картинок, опорных слов – действий	
52- 53		Выборочный пересказ. Составление плана рассказа	
54- 55		Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	
56- 57		Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	
58- 59		Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	
60-		Устное сочинение. Составление рассказа по	

61		вопросам	
62		Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	
	15.05-31.05	Фронтальное обследование	

**Содержание коррекционно-развивающих логопедических занятий  
по 3 этапу(2-4класс)**

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Текст. Тема. Опорные слова	4
2	Описание предмета	11
3	Средства соединений и частей в тексте	6
4	Составление рассказа	17
5	Выборочный пересказ	2
6	Письменные ответы на вопросы.	3
7	Сочинение	17
8	Повторение	2
	Итого	62

**Календарно-тематическое планирование  
фронтальных логопедических занятий по 3 этапу(2-4класс)**

№	Дата	Тема	Примечания
		Фронтальное обследование	
1-4		Текст. Тема. Опорные слова	
5-8		Описание предмета с использование карточек с последовательным планом описания предмета.	
9-12		Последовательный пересказ описательного характера. Описание предмета с использование схем-карточек из слов-действий.	
13-15		Описание предмета с использованием картинок.	
16-18		Средства соединений и частей в тексте. Цепная связь предложений в тексте.	
19-21		Параллельная связь предложений в тексте	
22-26		Деформированный текст. Средства соединений и частей в тексте из предложений, данных в неправильной последовательности.	

27- 29		Составление рассказа по отдельным смысловым отрезкам: - по началу рассказа	
30- 32		Составление рассказа по отдельным смысловым отрезкам: - по концу рассказа	
33- 35		Составление рассказа по отдельным смысловым отрезкам: - по середине рассказа	
36- 38		Установление последовательности частей текста .	
39- 40		Выборочный пересказ	
41- 43		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
44- 46		Сочинение-описание с элементами повествования: - по плану	
47- 49		Сочинение-описание с элементами повествования: - по серии сюжетных картин;	
50- 52		Сочинение-описание с элементами повествования: - по сюжетной картине	
53- 56		Изложение	
57- 60		Сочинение-рассуждение по крылатым выражениям	
61- 62		Повторение	
		Фронтальное обследование	