

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристен»  
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
естественно-математического цикла  
«27» августа 2024 г.  
Протокол № 1  
Руководитель [подпись]  
/Чернова О.М./

СОГЛАСОВАНА МС школы  
«28» августа 2024 г.  
Протокол № 1  
Председатель МС  
[подпись] /Уколова Н. В./

УТВЕРЖДЕНА  
«29» августа 2024 г.  
Приказ № 1-221  
Директор школы  
[подпись] /Дзюба Л. И./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный курс: Педагогическая практика

класс: 10-11

уровень образования: среднее общее образование

срок освоения программы: 2 года

Учитель: Бочарова Екатерина Алексеевна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Педагогическая практика» на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СОШ №1 п. Пристень».

**Целью** педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

**Задачи** педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

### МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 68 часов:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
10	34	1
11	34	1

### ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе): Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Мир профессий и место педагогической профессии в нем 7ч**

Особенности профессий типа «человек-человек». Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

### **История становления и развития педагогической профессии 9ч**

Семья как первооснова воспитания ребенка. Классики о семейном воспитании: И.Г. Песталоцци о материнской любви; В.А. Сухомлинский о том, «как воспитать настоящего человека»; Л.Н. Толстой о подражании в семье; А.С. Макаренко о роли состава семьи, о важности воспитания дисциплины у ребенка, об ответственности; П.Ф. Лесгафт о воспитании правдивости в семье. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

### **Содержание педагогической профессии 5ч**

Сущность и содержание педагогической профессии. Функции педагогической профессии.

Сущность и гуманистическая природа педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности и ее основные виды. Основные функции педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

### **Педагогическое взаимодействие – сущностная характеристика педагогического процесса 7ч**

Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Невербальные средства педагогического общения. Инструменты измерения педагогического взаимодействия.

### **Будущее педагогической профессии 6ч**

Новые педагогические специальности. Престиж педагогической профессии Плюсы и минусы педагогической профессии. Исследовательская работа старшеклассников: сущность, особенности.

### **Образ современного педагога 6ч**

Мой идеал педагога. Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Интеллигентный педагог - необходимая часть интеллектуального общества.

### **Художественный образ педагога 7ч**

Учитель и школа в изобразительном искусстве. Образ педагога в литературе. Образ педагога в кинематографе.

### **Имидж современного педагога 6ч**

Структурные компоненты имиджа педагога. Профессиональные черты. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации. Стратегии и тактики самопрезентации.

### **Модель современного педагога 5ч**

Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическая культура субъекта педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

### **Педагогическое мастерство 7ч**

Педагогическое мастерство. Алгоритм анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя. Анализ и самоанализ урока. Педагогическая конференция

### **«Педагог XXI века» 3ч**

Подготовка проекта «Учитель будущего». Презентация проекта «Учитель будущего».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:**

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

**получит возможность научиться:**

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№, п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мир профессий и место педагогической профессии внем	7	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
2.	История становления и развития педагогической профессии	9	Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	
3.	Содержание педагогической профессии	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

			Дискуссия.	
4.	Педагогические взаимодействия – сущностная характеристика педагогического процесса	7	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
5.	Будущее педагогической профессии	6	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
6.	Образ современного педагога	6	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
7.	Художественный образ педагога	7	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
8.	Имидж современного педагога	6	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
9.	Модель современного педагога	5	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
10	Педагогическое мастерство	7	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
11.	Педагогическая конференция «Педагог XXI века»	3	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

			и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование.	
Итого: 68 часов				

## 5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом Программы воспитания школы на 2024-2025 учебный год на уровне среднего общего образования.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся **на уровне среднего общего образования**:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в *приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)*:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### 10 КЛАСС (34 часа)

№, п/п	Тема занятия	Кол-во ч.	Дата	Примечание
<b>Мир профессий и место педагогической профессии в нем</b>		<b>7</b>		
1.	Педагог: знакомство с профессией.	1		
2.	Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества.	1		
3.	Особенности педагогической профессии.	1		
4.	Спектр педагогических специальностей.	1		
5.	Тематические дебаты.	1		
6.	Работа над коллажам «Педагогические профессии». Творческая работа «Образ профессии».	1		
7.	Творческая работа. Эссе «Универсальная работа – творение человека».	1		
<b>История становления и развития педагогической профессии</b>		<b>9</b>		
8.	Просмотр фильмов «Человек эпохи Возрождения», «Эпоха Возрождения».	1		
9.	Работа над презентацией «Педагог- гуманист эпохи Возрождения».	1		
10.	У истоков воспитания.	1		

11.	Семья как первооснова воспитания ребенка.	1		
12.	Тематические дебаты.	1		
13.	Классики о семейном воспитании. Анализ.	1		
14.	Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.	1		
15.	Ролевая игра «Диалог культур».	1		
16.	Педагогические задачи.	1		
<b>Содержание педагогической профессии</b>		<b>5</b>		
17.	Сущность и содержание педагогической профессии.	1		
18.	Функции педагогической профессии.	1		
19.	Структура педагогической деятельности и ее основные виды.	1		
20.	Творческий характер педагогической деятельности.	1		
21.	Тематические дебаты.	1		
<b>Педагогическое взаимодействие – сущностная характеристика педагогического процесса</b>		<b>7</b>		
22.	Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия.	1		
23.	Сущность педагогического взаимодействия.	1		
24.	Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия.	1		
25.	Невербальные средства педагогического общения.	1		
26.	Инструменты измерения педагогического взаимодействия.	1		
27.	Диалог поколений.	1		
28.	Диалог поколений.	1		
<b>Будущее педагогической профессии</b>		<b>6</b>		
29.	Новые педагогические специальности. Престиж педагогической профессии.	1		
30.	Плюсы и минусы педагогической профессии.	1		
31.	Исследовательская работа старшеклассников: сущность, особенности педагогических профессий.	1		
32.	Работа над проектом «Как поднять престиж педагогической профессии?»	1		
33.	Работа над проектом «Как поднять престиж педагогической профессии?»	1		
34.	Презентация проекта «Как поднять престиж педагогической профессии?»	1		
<b>ИТОГО: 34 часа</b>				

### 11 КЛАСС (34 часа)

№, п/п	Тема занятия	Кол-во ч.	Дата	Примечание
<b>Образ современного педагога</b>		<b>6</b>		
1.	Мой идеал педагога.	1		
2.	Практическая работа «Портрет идеального учителя глазами будущих педагогов».	1		
3.	Творческая работа. Эссе «Учитель будущего». Анализ.	1		
4.	Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога.	1		

5.	Тематические дискуссии.	1		
6.	Эссе «Мое представление об образованном, интеллигентном человеке».	1		
<b>Художественный образ педагога</b>		<b>7</b>		
7.	Учитель и школа в изобразительном искусстве.	1		
8.	Образ педагога в литературе.	1		
9.	Образ педагога в кинематографе	1		
10.	Просмотр фильма «Республика ШКИД» отрывок. Анализ.	1		
11.	Просмотр фильма «Доживем до понедельника» отрывок. Анализ.	1		
12.	Просмотр фильма «Ключ без права передачи» отрывок. Анализ.	1		
13.	Тематические дискуссии.	1		
<b>Имидж современного педагога</b>		<b>6</b>		
14.	Структурные компоненты имиджа педагога.	1		
15.	Профессиональные черты. Культура речи и артистизм педагога.	1		
16.	Кодекс этики педагога.	1		
17.	Невербальное поведение. Визуальный образ педагога.	1		
18.	Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации. Стратегии и тактики самопрезентации.	1		
19.	Творческое задание. Эссе «Имидж педагога».	1		
<b>Модель современного педагога</b>		<b>5</b>		
20.	Анализ изменений образа учителя в XX-XXI веке.	1		
21.	Конструирование модели идеального педагога. Учитель XXI века.	1		
22.	Игра «Колесо истории».	1		
23.	Тематические дискуссии.	1		
24.	Педагогический коллаж «Модель современного педагога».	1		
<b>Педагогическое мастерство</b>		<b>7</b>		
25.	Педагогическое мастерство.	1		
26.	Алгоритм анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.	1		
27.	Анализ и самоанализ урока.	1		
28.	Посещение урока учителя.	1		
29.	Посещение урока учителя.	1		
30.	Анализ посещенных уроков.	1		
31.	Анализ посещенных уроков.	1		
<b>Педагогическая конференция «Педагог XXI века»</b>		<b>3</b>		
32.	Подготовка проекта «Учитель будущего».	1		
33.	Подготовка проекта «Учитель будущего».	1		
34.	Презентация проекта «Учитель будущего».	1		
<b>ИТОГО: 34 часа</b>				