

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п.Пристень»
Пристенского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08. 2024г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ № 1 п. Пристень»
Дзюба Л.И.
Приказ № 225 от «30» 08. 2024г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»**

социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 5,5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бочарова Светлана Викторовна,
учитель начальных классов

п.Пристень, 2024г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» разработана с учетом:

- Конституции Российской Федерации.
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Государственной программы РФ «Развитие образования 2013 – 2020 гг.»
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Российской Федерации (информационное письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
- Закона «Об образовании в Курской области» от 1 января 2014 г. №121-ЗКО

- Устава МКОУ «СОШ №1 п. Пристень».
- Авторской программы Н.А. Федосовой «Преемственность».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень – начальный.

Актуальность программы обусловлена тем, что программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Отличие дополнительной общеразвивающей программы от существующих образовательных программ заключается в том, что через её освоение сложная адаптация ребёнка в школе пройдёт менее болезненно. Ведь школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Адресат программы – дети, в возрасте 5,5-6 лет.

Объём программы – 70 часов.

Формы проведения занятий:

индивидуальная

ребенок - родители - учитель,

групповая

дети с особыми потребностями,

дети-инвалиды

дети, говорящие на двух и более языках

дети из социально неблагополучных семей,

дети из семьи безработных, где занятия проводятся при участии родителей

фронтальная

со всей группой,

с группой набранной из неорганизованных детей

В подготовительной группе преобладают **комплексные занятия**, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (развитие познавательных и творческих способностей, систематизация знаний, получение новых и т.д.). Воспитание и обучение осуществляется через формирование собственной деятельности ребенка. Собственная деятельность детей дошкольного возраста – **игра**. На занятиях используются творческие, сюжетно-ролевые игры; игры, стимулирующие поисково-экспериментальное поведение; игры с готовыми правилами (дидактические игры); строительные, трудовые, технические, конструкторские (включая Lego), игры, в которых дети осваивают процесс созидания; пальчиковые игры, стимулирующие развитие речи; строительные, технические игры, игры-конструирование, игры-моделирования, способствующие развитию пространственных представлений; игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу.

Основной деятельностью детей в дошкольном образовании остается – **игровая деятельность**, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка должна организовываться так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется **переходная форма деятельности – учебно-игровая**, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.

Игра становится **формой**, в которой усваивается содержание новой деятельности – **учения** и таких его компонентов как **общеучебные умения, действия контроля и оценки**. Таким образом, происходит подготовка к выполнению нового вида деятельности - учебной и организуется плавный переход от одной ведущей деятельности к другой. Педагог, организуя деятельность детей, использует игровые ситуации, игровые сюжеты, занимает игровую позицию, что создает творческую, доброжелательную, не принужденную атмосферу на занятиях.

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих разделов:

- «От слова к букве»;
- «Математические ступеньки»;
- «Зелёная тропинка».

Занятия организуются на базе МКОУ «СОШ №1 п.Пристень» и имеют следующую временную структуру: 2 часа (по 3 занятия в день), 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 34 недели.

Срок освоения программы – 1 год.

1.2. Цель и задачи программы

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

1.3. Содержание программы

Раздел «От слова к букве»

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и

выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к письму.

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм

№ п/п	Тема занятия	Количество часов.	Дата	Примечание
1	Устная речь. Работа по иллюстрации. Сказка «Колобок».	1		
2	Проведение линий по середине дорожки. Гласный звук А.	1		
3	Проведение линий по середине дорожки. Гласный звук О. Чтение сказки «Теремок»	1		
4	Игра "Проведи зайчатам добраться до дома" Гласный звук У. Чтение сказки «Теремок»	1		
5	Дорисуй картинку. Гласный звук И.	1		
6	Обводка рисунка точно по линиям. Гласный звук Ы.	1		

7	Дорисуй картинку. Звуки [м, мь] в словах. Чтение сказки «Репка»	1		
8	Обводка рисунка точно по линиям. Звуки [с, съ] в словах. Чтение сказки «Волки семерокозлят»	1		
9	Рисование внутри фигур. Звуки [х, хь] в словах. Чтение сказки «Маша и медведь».	1		
10	Проведи карандашом от удочки до рыбки. Звуки [р, рь]. Чтение сказки "Три медведя"	1		
11	Обведи рисунок точно по линиям. Звук [ш]. Чтение сказка «Гуси-лебеди».	1		
12	Дорисуй картинку и раскрась. Звуки [л, л] в словах. Чтение сказки "По щучьему велению"	1		
13	Звуки [н, нь] в словах. Игра "Найди букву в словах"	1		
14	Дорисуй и раскрась. Звуки [к, кь]. Чтение сказки «Лиса и журавль».	1		
15	Нарисуй по клеткам. Звуки [т, ть,]. Чтение сказки «Зайкина избушка».	1		
16	Дорисуй вторую половину. Звуки [п, пь]. Чтение сказки "Куручка ряба"	1		
17	Нарисуй по клеткам. Звуки [з, зь]. Игра «Найди букву»	1		
18	Нарисуй такой же рисунок. Звуки [г, гь]. Чтение сказки К. Чуковского "Мой додыр"	1		
19	Нарисуй такие же фигуры. Звуки [в, вь]. Игра «Звук заблудился»	1		
20	Раскрась игрушки. Звуки [д, дь]. Чтение слогов	1		
21	Нарисуй по клеткам. Звуки [б, бь]. Сказка Чуковского «Федорин огор».	1		

22	Звуки[ж,ж].Игра«Соберисловечко»	1		
23 - 24	Дорисуй половинки.Звук [ч,].Чтение сказки«Мухацокотуха».	2		
25	Раскрась картинку.Звук[ц].Игра"Угадайслово"	1		
26 - 27	Раскрась картинку.Звуки[ф,фь].Чтение сказки«Петушокзолотой гребешок»	2		
28	Раскрась картинку.Звук[щ,] .Игра «Доскажисловечко»	1		
29 - 30	БуквыИиЪ. Чтениесказки«Трипоросёнка»	2		
31	Гласные буквы Е,Е,Я,Э,Ю.	1		
32 - 33	Тестирование	2		
34	Диагностика познавательной деятельности	1		

Раздел «Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов(цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Примечание
1	Различение предметов по цвету, форме, расположению.	1		
2	Уточнение пространственных представлений (снизу- сверху, между, слева, справа)	1		

3	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1		
4	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1		
5	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1		
6	Длина. Длиннее – короче.	1		
7	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1		
8	Закрепление пройденного материала.	1		
9	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1		
10	Прямоугольник, квадрат.	1		
11	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1		
12	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1		
13	Закрепление пройденного материала.	1		
14	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1		
15	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1		
16	Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»	1		
17	Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.	1		
18	Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.	1		
19	Число и цифра 5.. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»	1		

20	Понятие «равенство». Знак « \Rightarrow ». Упражнение в дополнении числа до любого заданного	1		
21	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1		
22	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1		
23	Закрепление пройденного материала. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»	1		
24	Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»	1		
25	Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.	1		
26	Число и цифра 8. Части суток, последовательность дней в неделе,	1		
27	Число и цифра 9 Последовательность месяцев в году	1		
28	Число 10. Особенности записи числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1		
29-31	Закрепление пройденного материала. Конструирование с помощью геометрических фигур. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	3		
32-34	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	3		

Раздел « Зелёная тропинка»

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Примечание
1	Звёздное небо. Солнце и Луна.	1		
2	Радуга. Народные приметы.	1		
3	Как узнать растения? Травянистые растения.	1		
4	Деревья. Кустарники.	1		
5	Декоративные растения.	1		
6	Овощи и фрукты.	2		
7	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	2		

8	Мхи и папоротники. Грибы.	1		
9	Как узнать животных? В живом уголке.	1		
10	Домашние животные. Породы собак.	2		
11	В мире насекомых. В мире рыб.	1		
12	В мире птиц. В мире зверей.	1		
13	Какие ещё бывают животные?	1		
14	Времена года. Осень. Зима.	1		
15	Времена года. Весна. Лето.	1		
16	Правила безопасности дорожного движения.	1		
17	Пожарная безопасность.	1		
18	Вода бывает опасной!	1		
19	Велосипед - мой друг! Безопасные каникулы!	1		
20	Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы	1		
21	Лепка животных: зайца, лисы	1		
22	Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).	1		
23	Объемная аппликация (цветочек).	1		
24	Нарезная мозаика: «Весёлый зайка». Русские народные сказки о животных	1		
25	Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик».	1		
26	Аппликация из геометрических фигур: «колобок», «лиса», «волк»,	1		
27	Переплетение полосок, закладки.	1		
28	Работа с шаблонами и трафаретами. Секрет матрешки.	1		
29	Рисование узоров и орнаментов.	1		
30	Рисование узоров и орнаментов.	1		
31	Складывание из бумаги	1		

32	Акварельные краски. Смешивание.	1		
33	Гуашь. Хохломские узоры.	1		
34	Волшебные мелки. Природа родного края.	1		

1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы «Школа будущего первоклассника» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
 - определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
 - ориентироваться в пространстве;
 - ориентироваться в тетради в клетку;
 - выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025уч.год

1. Продолжительность учебного года.

1.1 Начало учебного года – 02.09.2024 г

1.2 Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

2. Регламентирование учебного процесса на учебный год.

Учебный год делится на четверти

	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	8
II четверть	04.11.2024	28.12.2024	8	8
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	10	10
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	7

Продолжительность каникул в течение учебного года – с 25.11.2024 г. по 04.11.2024 г.; с 28.12.2024г. по 13.01.2025г.; с 28.03.2025г. по 07.04.2025г.

3. Регламентирование учебного процесса на неделю.

1 день в шестидневную рабочую неделю по 2 часа (три занятия по 30 минут с перерывом 10 минут.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение занятий:

–Кабинет с вместимостью 30 человек для проведения занятий с площадью по нормам САНПиН;

–рабочий стол педагога – 1 шт;

–учебная мебель для учащихся – 15 комплектов;

–доска меловая – 1 шт;

–ноутбук - 1 шт.;

–МФУ – 1 шт.;

- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- экран настенный;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- раздаточный счётный материал: пуговицы, вишни, бабочки и т.д.;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- касса букв.

Используемый кабинет соответствует всем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха, и т.д.

Информационное обеспечение:

–ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий

Кадровое обеспечение:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

При освоении разделов «От слова к букве» и «Математические ступеньки» предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения материала. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Результаты освоения раздела «Зелёная тропинка» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

1. ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;

2. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
3. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

2.4. Оценочные материалы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я прочитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги: ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно слушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется): ДОМ-ТОМ-КОМ БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

Высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

(оценка уровня развития познавательной деятельности)

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом? 13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например, мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла

- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А также ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

2.5. Методические материалы

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Н.А. Федосова. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2015.
2. С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2015.
3. А.А. Плешаков. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2015.

Методическое оснащение программы

№ п\п	Учебные предметы	Формы организации	Методы и приёмы	Дидактический материал, ТСО

		занятий		
1	Математические ступеньки	Занятие-путешествие. Занятие-игра. Занятие-дидактическая игра. Занятие-эксперимент. Занятие-мультфильм Тематическое занятие. Викторина. КВН.	Практические: пояснения, показ способов действия, элементарные опыты, выполнение заданий на индивидуальных картах. Словесные: беседа, рассказ педагога и детей. Наглядные: наблюдение, рассматривание картинок.	Дидактические игры с математическим содержанием. Демонстрационный и раздаточный материал (мелкие игрушки, наборы цифр, счетные палочки, прописи). Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины; предметные картинки и т.д. Индивидуальные карты с заданиями.
2	От слова к букве. Развитие речи	Занятие-путешествие. Занятие-игра Занятие-экскурсия. Занятие-эксперимент. Занятие-исследование. Тематическое занятие. Занятие-дидактическая игра. Викторина. КВН.	Словесные: беседа, рассказ педагога, чтение сказок и художественных произведений. Наглядные: рассматривание иллюстраций к сказкам, картин, наблюдение, использование звуковых и слоговых схем. Практические: выполнение упражнений, игровой метод.	Подборка произведений детских писателей о природе, дидактические игры, демонстрационный материал по темам программы. Подборка произведений детских писателей и русских народных сказок. Предметные картинки, карта – схема.
3	Зелёная тропинка	Занятие – путешествие в сказку. Занятие – сюжетно-	Словесные: - обсуждение содержания просмотренного диафильма;	Наглядные пособия: фотоальбом «В самом сердце России», символика

		<p>ролевая игра. Занятие – экскурсия. Занятие – путешествие «По стране вежливости». Викторина. КВН.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение правил общения с окружающими людьми; - чтение литературных произведений; - анализ пословиц и поговорок , объяснение их смысловой значимости; - беседы по картинкам, составление описательных рассказов по ним; - объяснение и разбор правил поведения в общественных местах. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций изображающих проблемную ситуацию; - рассматривание детских рисунков на тему «Моя семья»; - просмотр диафильмов по темам программы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбор и анализ проблемных 	<p>России (флаг, герб, гимн); картинки с проблемными ситуациями, набор картин «Школа светофора», серия сюжетных картин с развивающимся сюжетом «Купили щенка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал: настольно-печатная игра «Лото пешехода», карточки «Светофор», «билетики» в театр; - диск с диафильмом «Мы играем». - литературное произведение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; - подборка проблемных ситуаций из жизни детей; - наглядный и раздаточный материал к занятию «Хорошо – плохо»; - дидактические игрушки: мяч, пирамидка, кукольная мебель, посуда, кукла большая и маленькая. <p>Литературные произведения: Т. Шарыгина «Вежливые</p>
--	--	---	---	--

			<p>ситуаций с опорой на наглядный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ литературных произведений; - обсуждение воспитывающих ситуаций, проигрывание их в сюжетно-ролевых и дидактических играх; - составление рассказов на темы «Мой друг», «Мои любимые дела дома»; - составление описательных рассказов по серии картин с развивающимся сюжетом; - отгадывание ребусов; - выполнение игр-упражнений «Найди ошибку». 	<p>бельчата», «Три медведя», «Как лисичка бычка обидела», «Улыбка», «Слёзка»; стихи И. Токмаковой «Ежели вы вежливы», Э. Мошковская «Вежливые слова», В. Осеева «Вежливые слова», сборник Н. Богусловская «Весёлый этикет», стихи на определение эмоционального состояния; набор мелких игрушек для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; дидактическая игра с раздаточным материалом «Озвучь картинку»</p> <ul style="list-style-type: none"> - диск с диафильмами «Про Машеньку и зубную щётку», «Мои игрушки».
--	--	--	--	--

В МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» подготовка дошкольников к системному обучению в первом классе осуществляется по программе, адаптированной к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ. Занятия проводятся с детьми 6 – 7 лет, еженедельно по субботам с 01 сентября по 31 мая. Ступень подготовки к обучению выступает, как самостоятельный законченный блок. Данная программа составлена на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова). Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием, создаёт условия гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую и реализовывает задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

На протяжении всего периода реализации программы решаются задачи, направленные на развитие основных сфер ребенка: познавательной, мотивационно-нравственной, волевой, интеллектуальной, которые в целом обеспечивают успешность овладения учебным материалом.

Содержание программы построено таким образом, что начиная с первого занятия происходит постепенное многокомпонентное формирование готовности ребенка к школе: умственное развитие, развитие мелкой моторики руки, мотивация к обучению и социальная позиция школьника. На каждом занятии проводится индивидуальная деятельность с ребенком по ориентированию на листе бумаги. Содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям ребенка-дошкольника. Освоение разделов программы строится от простого к сложному. Изучение нового материала осуществляется с опорой на уже имеющийся опыт детей и в сравнении, сопоставлении, что побуждает воспитанников постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

Эффективность освоения программы предполагает взаимодействие педагога с родителями: организация целенаправленных занятий по программе и родительские собрания, консультации (индивидуальные и групповые), открытые занятия.

Педагогические принципы, на которых базируется данная программа: гуманизм, последовательность, доступность, научность, учет индивидуальных и возрастных особенностей развития, индивидуально-дифференцированный подход, сочетание репродуктивных и творческих заданий.

2.6. Список литературы

- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
- Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.
- Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
- Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
- Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.
- Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
- Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. — М.: Народное образование, 2002.
- Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.:Академкнига,2010.
- Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.

- Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.

- Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.

- Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010