

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Пристенского района Курской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень»
Пристенского района Курской области
(МКОУ «СОШ №1 п. Пристень»)

СОГЛАСОВАНА:

Глава Пристенского района
Курской области

В.В. Петров

20__ года

УТВЕРЖДЕНА:

Советом МКОУ «СОШ №1 п. Пристень»

«26» ноября 2018 года

Протокол № 3а

Введена в действие:

Приказом МКОУ «СОШ №1 п. Пристень»

«29» 11. 2018 года, № 1-441

Директор школы:

Л.И. Дзюба

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень"
Пристенского района Курской области
на 2019-2024 годы

«Образовательная среда как условие и ресурс развития
способностей педагога и учащегося в условиях
реализации ФГОС ООО и СОО»

п. Пристень
2018 год

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития школы.....	стр.4
I. Информация об учреждении.....	стр.9
II. Анализ реализации Программы развития 2014-2018гг.....	стр.10
III. SWOT-анализ потенциала развития школы	стр.38
IV. Концепция развития школы.....	стр.43
Модель школы – 2024.....	стр. 43
Модель педагога школы – 2024	стр. 44
Модель выпускника школы- 2024.....	стр. 45
Миссия школы	стр. 46
V. Основные направления реализации программы развития школы.....	стр. 46
5.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр.46
5.2. Повышение качества образования	стр.48
5.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.....	стр.49
5.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	стр.50
5.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр.53
5.6. Развитие информационной среды школы.....	стр.54
5.7. Инклюзивное образование в школе.....	стр.56
5. 8. Развитие системы государственно-общественного управления....	стр.60
VI. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.62
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.63
VIII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристенъ" Пристенского района Курской области (далее – Программа или Программа развития) - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития образовательного учреждения, сохраняющий преемственность программы развития на 2014-2018 годы «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС через интеграцию основного и дополнительного образования на период 2014-2018 г.г.» в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534 о разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы, Программы развития системы образования Курской области до 2020 года.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, и направлена на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	<p>Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристенъ" Пристенского района Курской области: «Образовательная среда как условие и ресурс развития способностей педагога и учащегося в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»</p>
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МКОУ 2СОШ №1 п. Пристень"
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение общедоступного, качественного образования через: <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы предпрофильного, профильного и дополнительного образования, - внедрение современных образовательных технологий, - совершенствование материально-технической базы школы, - создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей - открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы, - совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций, выявление и реализацию индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержку одаренных и талантливых детей. 2. Создание обогащенной, развивающей среды, отвечающей познавательным потребностям и возможностям детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающей их личностное развитие и успешную социализацию в условиях инновационной экономики. 3. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения. 4. Совершенствование действующей системы непрерывного образования педагогов, формирование коллектива учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ. 5. Совершенствование системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в

	<p>соответствии с традициями национального семейного воспитания.</p> <p>6. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Привлечение молодых специалистов.</p>
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 гг.
Этапы реализации Программы	
Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2018 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
Второй этап (2019 - 2023 учебные годы) – реализующий:	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Совершенствование инклюзивного образования в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления. 9. семейного воспитания
Перечень подпрограмм	<p>«Одаренные дети»</p> <p>«Усовершенствование материально-технической базы»</p>

	"Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства" "Программа гражданского и военно - патриотического воспитания"
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: 1. Высококвалифицированных кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - доведение до 100% оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего и среднего образования; - доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 70 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p>

Целевые индикаторы Программы:

- реализация в школе новых федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа учащихся, имеющих доступ к информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- привлечения средств в бюджет школы;
- удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей.

I. Информационная справка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень» Пристенского района Курской области – одно из старейших учебных заведений Пристенского района Курской области и известно с 1947 года.

МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» осуществляет свою деятельность на основе Закона Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года», Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО, Устава школы, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Санитарно-эпидемиологических правил и норм (Сан ПиН 2.4.2.2821 – 10, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.10г., №189., СанПиН САНПИН 2.4.2.3286-15, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 10.07.15г., №26)

Школа имеет свою символику: Гимн, Флаг, Эмблему. С 01 сентября 2013 года введена школьная форма (жилет содержит эмблему школы).

На протяжении многих лет (с 1985г.) МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» является опорной школой районного методического кабинета и школой внедрения современных педагогических программ и технологий. С 2001 года общеобразовательное учреждение включено в федеральный эксперимент по проведению итоговой аттестации по русскому языку и литературе в выпускных классах в форме изложения с элементами сочинения, а в 2004 году – в федеральный эксперимент по введению единого государственного экзамена. С 26 февраля 2013 года на базе ОУ создана Муниципальная стажировочная площадка для обучения специалистов, обеспечивающих организацию школьного питания. (Приказ Управления образования Администрации Пристенского района Курской области от 25 февраля 2013 года, №1-29).

Всего школе 17 классов – комплектов. 13 классов общеобразовательных, 4 класса - комплекта для детей с ОВЗ (задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями). Классы располагаются в типовых помещениях, средняя наполняемость составляет 15 учащихся. Снижение количества учащихся в школе связано с социальными и демографическими проблемами.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам

Из 34 педагогов школы имеют:

- звание «Отличник народного просвещения», - 7 чел.;
- грамоту Министерства образования и науки РФ – 5 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 4 чел.;
- I квалификационную категорию - 17 чел.;
- высшее образование - 34 чел.

Из 34 педагогов – 5 мужчин и 29 женщины. Молодых специалистов – 1 человек. Средний возраст педагогов – 50 лет.

В 2015 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

Все педагоги прошли квалификационные курсы.

15 педагогов (42%) в свое время были выпускниками школы.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по ФГОС НОО, с 2015 года - началось поэтапное введение ФГОС ООО.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников систематически и своевременно проходят курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 35%.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают прочные знания.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на районных предметных олимпиадах.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 80-90%. Столовая рассчитана на 100 мест. В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. Есть типовая спортивная площадка.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

II. Анализ реализации Программы развития «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС через интеграцию основного и дополнительного образования на период 2014-2018 г.г.»

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны

(внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

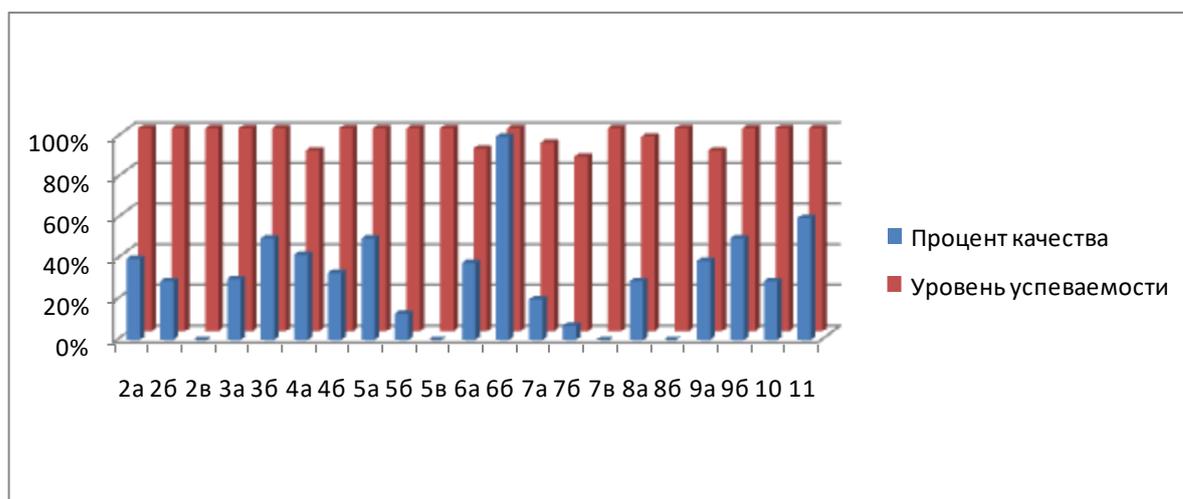
	Задачи	Показатели
	<p>Совершенство и развитие модели школы</p>	<p>Для решения поставленной цели в ОУ созданы следующие условия: профессионально подготовленный кадровый состав, способный реализовать различные педагогические технологии обучения и воспитания; расширены образовательные области в соответствии с предпрофильной дифференциацией обучения (9класс); осуществлен переход на ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, развивается, обновляется и усовершенствуется учебно-материальная база; за последние три года разработаны новые программы предпрофильных (9 класс) и элективных (10 — 11 класс) курсов; наблюдается положительная динамика уровня удовлетворенности учащихся и родителей качеством образования. В целях организации и совершенствования предпрофильного обучения, разработаны и используются программы курсов по выбору, ориентированных на отработку основных учебнопредметных навыков. Элективные учебные предметы выполняют основные функции: способствуют удовлетворению познавательных интересов в определенных областях деятельности человека; развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ. Учреждение обеспечивает изучение всех учебных предметов учащимися 10-11 классов на базовом уровне, что позволяет завершить общеобразовательную подготовку выпускников старшей школы. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Показатели успеваемости учащихся школы за последние три года стабильны. Учебный план для начальной школы ориентирован на четырёхлетний нормативный срок обучения. Федеральный компонент плана реализуется через освоение образовательной программы «Школа России». Образовательный процесс в среднем звене осуществляется на основе введения ФГОС ООО. В рамках реализации программы</p>
2. Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1-8 классы

	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	34
	Повысился уровень педагогов по внедрению ФГОС ООО	32% педагогов обобщили свой опыт работы по реализации ФГОС и представили на уровне района
	Создана система методического сопровождения учителей по внедрению ФГОС	Утвержден опыт и представлен на уровне района
	Разработана ООП ООО	
	Повысился уровень освоения педагогических технологий для реализации системно-деятельностного подхода.	Ежегодно проводятся предметные недели, в рамках которых все педагоги дают открытые уроки с применением новых педтехнологий.
3. Совершенствование работы школьных служб сопровождения – методической, психологопедагогической, социальной, профориентационной.	Для продуктивной работы по внедрению ФГОС ООО разработаны методические рекомендации для руководителей ШМО учителей предметников, для педагогов по оформлению рабочих программ. В ходе проведения методических недель разрабатывались буклеты, методические рекомендации по оформлению Портфолио, по созданию индивидуального маршрута педагога, технологической карты урока, по требованиям к современному уроку в свете требований ФГОС. Организовано психологическое сопровождение. Психологом школы проводится диагностическая работа, результаты сообщаются классным руководителям, при необходимости учителям-предметникам, родителям. Проводится работа по профориентации в рамках часов классного руководства, внеурочной деятельности, курса «СВПО» в 9 классах.	
4. Обеспечение безопасности	В школе созданы безопасные условия для организации учебно – воспитательного процесса: ведется видеонаблюдение; имеется установка автоматической пожарной сигнализации во всем здании, тревожная кнопка, разработана программа обучения по ГО и ЧС, разработаны планы мероприятий по обеспечению противопожарной, антитеррористической безопасности, имеются инструкции по охране труда и ПБ, приказы «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», «Об обеспечении пожарной безопасности». В школе проводятся учебные тренировки и плановые занятия по эвакуации детей из здания школы. С учащимися школы систематически проводятся встречи с представителями пожарной службы, ГИБДД, РОВД, отдела ГО и ЧС района.	
5. Разработка мониторинга	В решении задач, поставленных перед школой, особое значение мы придаем педагогическому мониторингу, так как без непрерывного отслеживания результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательно-образовательного процесса на личность обучающегося трудно оценить эффективность работы школы. Вся управленческая деятельность администрации опирается на результаты педагогического мониторинга на основании положения «О	

1. Динамика успеваемости школьников

Учебный год	Общее кол-во обучающихся (на конец учебного года)	Закончил школу с золотой медалью	Закончили школу с серебряной медалью	Превысили минимальный порог ЕГЭ по математике в основные сроки	Превысили минимальный порог ЕГЭ по русскому языку в основные сроки	Не допущены до ГИА в 9 классах	Закончили 9 класс с документом особого образца
2015-2016	237	1	0	9	9	0	0
2016-2017	257	1	0	7	7	0	0
2017-2018	248	1	0	10	8	1	2

2. Успеваемость по классам



3. Итоги ГИА (ЕГЭ) выпускников 11 класса в 2018 году

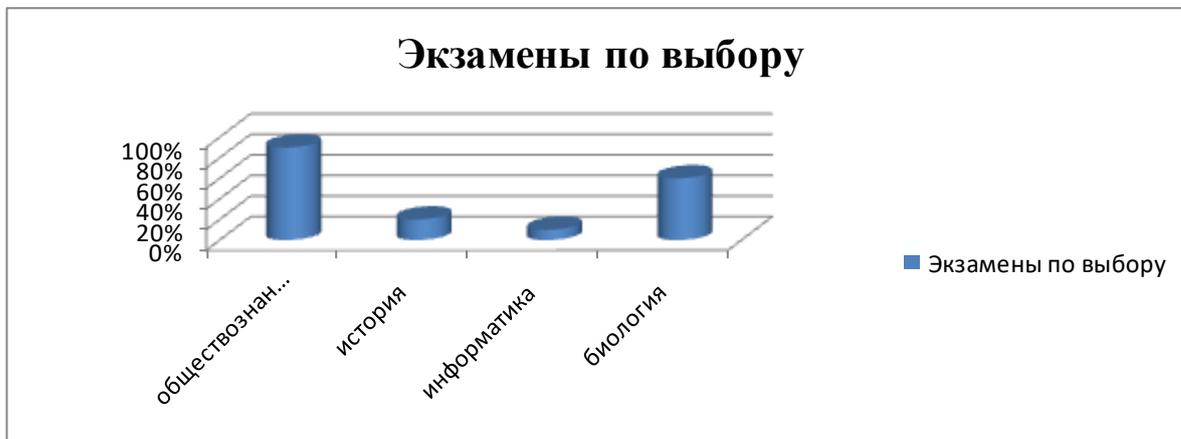
Количество обучающихся 11-го класса в 2017-2018 учебном году 10 человек. До экзаменов допущено 10 учащихся. Все выпускники выбрали экзамен в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Преподающий учитель	Средний балл по (по 100 балльной системе)		
		2016 год	2017 год	2018 год
Русский язык	Красникова Н. А.	71,7	70,6	
Русский язык	Бондарева Е.В.			60,2
Математика	Дзюба Л.И.		44	36,1
Математика	Бочарова Н.И.	35,8		
Биология	Чернова О. М.		57,5	40,8
География	Юрьева Л.Д.			
История	Чернуха Е. В.			50,5
Обществознание	Чернуха Е. В.	51,6	60,4	50,6
Физика	Уколова С.А.		51,3	

Литература	Красникова Н.А.			
Английский язык	Сыромятникова И.Н.			
Информатика	Ивахненко А.В.	14	57	

Большинство выпускников (90%) на государственной (итоговой) аттестации выбрали обществознание, 60% сдавали биологию, 20% учеников выбрали историю, 10% - информатику



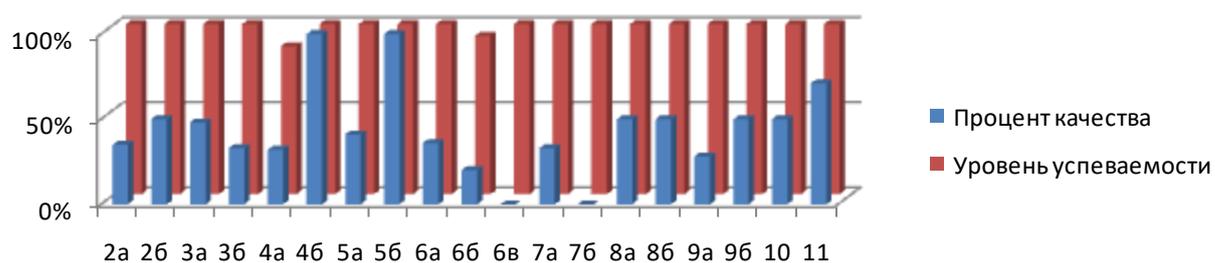
4. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, участвующих в ГИА		Количество положительных отметок		Средний балл		Качество знаний, %	
		Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2015-2016	20	20	20	20	20	25,6	14,7	60	60
2016-2017	25	25	25	25	25	24,7	15,3	40	56
2017-2018	17	17	17	17	17	27,9	14,7	59	53

Математика



Русский язык



К государственной (итоговой) аттестации обучающихся по основным образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) были допущены 2 учащихся **9б класса**. Выпускной экзамен по профессионально – трудовому обучению учащийся сдал на отлично и получил свидетельство об образовании.

5. Социальный уровень семей обучающихся (на начало 2018-2019 уч.года).

Количество многодетных семей обучающихся (3 и более детей)	Количество обучающихся из многодетных семей	Количество опекунских семей	Количество обучающихся из опекунских семей	Количество малообеспеченных семей	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество обучающихся из неполных семей
34	61	7	7	52	60	43	61

6. Модернизация материально-технической базы

В рамках реализации информатизации в образовательном процессе используются сетевые цифровые образовательные ресурсы. 13 компьютеров имеют доступ к сети Интернет. Для эффективного мониторинга учебного процесса учителя ведут электронный журнал. Дополнили предметные кабинеты компьютерной техникой: ноутбуки, проекторы, документ-камеры, принтеры, МФУ, экраны. Что позволило эффективно внедрять и применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Приобретены кабинеты: биологии, химии, физики, технологии, оборудована мастерская.

Фонд школьной библиотеки постоянно обновляется. 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками.

7. Формирование системы работы с одаренными детьми

В соответствии с запросами современного общества и государства в школе создана система работы с одаренными детьми с 1 по 11 класс. Цель: создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности. Перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие задачи:

- продолжить работу по использованию в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с высоко мотивированными детьми и индивидуализацию образования;
- совершенствовать методическую и информационную поддержку педагогов в работе с высоко мотивированными детьми;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- повысить мотивацию обучающихся через участие их в конкурсах различных уровней, соревнованиях, олимпиадах.

В 2017- 2018 учебном году была продолжена работа по следующим направлениям:

1. *Выявление детей с признаками одаренности:* анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого – педагогическое сопровождение детей. 2. *Помощь учащимся с признаками одаренности* в самореализации

их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация проектно-исследовательской деятельности. Организация и участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, соревнованиях. Вовлечение учащихся в научное общество «Интеллектуариум», в систему дополнительного образования.

3. *Контроль над развитием* познавательной деятельности школьников с признаками одаренности: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. *Поощрение одарённых детей*: награждение грамотами, дипломами и призами на общешкольной линейке.

5. *Работа с родителями одарённых детей*: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя.

6. *Работа с педагогическим коллективом*: Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

7. *Взаимодействие ОУ с другими структурами* социума для создания благоприятных условий развития одарённости: детская школа искусств, дом детского творчества, библиотеки, музеи, МКУК «Дом культуры», МКОУ ДОД «ДЮСШ»

Формы работы с одаренными детьми: работа в НОУ, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, организация исследовательской деятельности, кружки, факультативы, спортивные секции, индивидуальная работа уроках, психолого-педагогическое сопровождение

В школе исследовательская работа ведется в рамках научного общества учащихся «Интеллектуариум». В течение учебного года учащиеся 9-11 классов принимали участие в работе школьного НОУ: работали над различными темами, участвовали в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательских конференциях.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях позволяет приобрести новый опыт, получить возможность реализации своих способностей и общественное признание своих талантов, дает импульс для развития, формирует волю, трудолюбие, стрессоустойчивость. Именно поэтому в МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» поощряется участие обучающихся в конкурсных мероприятиях любых уровней (от районного до международного) и форм (в том числе заочной и дистанционной).

В течение октября-ноября с 2016 года в школе проходил **школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**. Олимпиады проходили по графику одновременно во всех школах района и по одинаковым заданиям, разработанным районными МО учителей-предметников.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И.О. участника	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады	предмет	тип диплома
2017 год				
Саульченко Кристина Алексеевна	8	Сыромятникова Инесса Николаевна	английский язык	призер
Ляхова Екатерина Сергеевна	10	Сыромятникова Инесса Николаевна	английский язык	победитель

Уколов Дмитрий Владимирович	11	Сыромятникова Инесса Николаевна	английский язык	призер
Обухова Виктория Дмитриевна	9	Сыромятникова Инесса Николаевна	английский язык	призер
Кудинова Марина Сергеевна	11	Чернова Оксана Михайловна	биология	призер
Апухтина Оксана Игоревна	7	Чернова Оксана Михайловна	биология	призер
Солодовникова Елена Сергеевна	9	Юрьева Лилия Дмитриевна	краеведение	призер
Баландин Даниил Николаевич	8	Юрьева Лилия Дмитриевна	краеведение	победитель
Карачевцева Наталья Борисовна	7	Катыхина Екатерина Николаевна	литература	победитель
Бекетова Елена Андреевна	8	Красникова Надежда Алексеевна	литература	победитель
Васильева Галина Алексеевна	7	Шаталова Наталья Юрьевна	технология	призер
Струщенко Юлия Сергеевна	9	Шаталова Наталья Юрьевна	технология	победитель
Уварова Марина Сергеевна	9	Шаталова Наталья Юрьевна	технология	призер
Уколов Дмитрий Владимирович	11	Шаталова Наталья Юрьевна	технология	победитель
Шаталов Денис Николаевич	9	Шелухин Владимир Викторович	технология	победитель
Теряев Алексей Алексеевич	9	Шелухин Владимир Викторович	технология	победитель
Баландин Даниил Николаевич	8	Шелухин Владимир Викторович	технология	победитель
Токмаков Артем Сергеевич	7	Шелухин Владимир Викторович	технология	победитель
Обухова Виктория Дмитриевна	9	Карпачев Владимир Иванович	физическая культура	победитель
Мануйлова Альбина Игоревна	9	Карпачев Владимир Иванович	физическая культура	призер
Петров Даниил Александрович	9	Карпачев Владимир Иванович	физическая культура	призер
Теряев Алексей Алексеевич	9	Шелухин Владимир Викторович	черчение	победитель
Пигорева Анастасия Владимировна	9	Шелухин Владимир Викторович	черчение	призер
Шаталов Даниил Николаевич	9	Шелухин Владимир Викторович	черчение	призер
Уколов Дмитрий Владимирович	11	Шаталова Наталья Юрьевна	черчение	победитель
2018 год				
Панова Елизавета Андреевна	7	Вялых Элеонора Леонидовна	литература	победитель

Зиненко Полина Александровна	8	Бондарева Елена Вячеславовна	литература	призер
Карацевцева Наталья Борисовна	9	Вялых Элеонора Леонидовна	литература	призер
Бекетова Ирина Андреевна	10	Бондарева Елена Вячеславовна	литература	победитель
Горбачев Дмитрий Валерьевич	7	Горбачева Елена Николаевна	немецкий язык	победитель
Назарова Евгения Вячеславовна	7	Горбачева Елена Николаевна	немецкий язык	призер
Гайдуков Сергей Владимирович	9	Горбачева Елена Николаевна	немецкий язык	призер
Зиненко Полина Александровна	8	Чернова Оксана Михайловна	биология	призер
Карачевцева Наталья Борисовна	9	Чернова Оксана Михайловна	биология	призер
Баландин Даниил Николаевич	10	Чернова Оксана Михайловна	биология	призер
Шеенко Никита Андреевич	7	Карпачев Владимир Иванович	ОБЖ	победитель
Кузнецов Дмитрий Николаевич	9	Карпачев Владимир Иванович	ОБЖ	призер
Чуйкова Екатерина Сергеевна	9	Бочаров Юрий Иванович	физическая культура	призер
Гайдуков Сергей Владимирович	9	Бочаров Юрий Иванович	физическая культура	призер
Назарова Евгения Вячеславовна	7	Бочаров Юрий Иванович	физическая культура	призер
Шеплякова Ирина Николаевна	7	Шаталова Наталья Юрьевна	технология	призер
Апухтина Оксана Игоревна	9	Шаталова Наталья Юрьевна	технология	победитель
Филимонова Анна Александровна	10	Шаталова Наталья Юрьевна	технология	призер
Боев Илья Артурович	8	Шелухин Владимир Викторович	технология	победитель
Семыкин Никита Владимирович	8	Шелухин Владимир Викторович	технология	призер
Токмаков Артем Сергеевич	9	Шелухин Владимир Викторович	технология	призер
Теряев Алексей Алексеевич	11	Шелухин Владимир Викторович	технология	призер
Баландин Даниил Николаевич	10	Шелухин Владимир Викторович	технология	победитель
Семыкин Никита Владимирович	8	Шелухин Владимир Викторович	черчение	победитель
Зиненко Полина Александровна	8	Шелухин Владимир Викторович	черчение	призер
Шеплякова Наталья Николаевна	8	Шелухин Владимир Викторович	черчение	призер

Апухтина Оксана Игоревна	9	Шаталова Наталья Юрьевна	черчение	победитель
Теряев Алексей Алексеевич	11	Шелухин Владимир Викторович	черчение	победитель
Бекетова Елена Андреевна	10	Чернова Оксана Михайловна	экология	победитель
Апухтина Оксана Игоревна	9	Чернуха Елена Викторовна	обществознание	призер
Апухтина Оксана Игоревна	9	Юрьева Лилия Дмитриевна	краеведение	призер
Баландин Даниил Николаевич	10	Юрьева Лилия Дмитриевна	краеведение	победитель
Солодовникова Елена Сергеевна	11	Юрьева Лилия Дмитриевна	краеведение	призер
Панова Елизавета Андреевна	7	Уколова Светлана Анатольевна	физика	призер
Апухтина Оксана Игоревна	9	Уколова Светлана Анатольевна	физика	победитель
Филимонова Анна Александровна	10	Уколова Светлана Анатольевна	физика	призер
Карацевцева Наталья Борисовна	9	Черкашина Елена Николаевна	МХК	победитель
Баландин Даниил Николаевич	10	Черкашина Елена Николаевна	МХК	победитель
Конюшак Анастасия Романовна	8	Черкашина Елена Николаевна	МХК	призер

Участие в дистанционной общероссийской олимпиаде «Олимпус»

Предмет	Класс	Количество участников	Результативность	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады
Зимняя сессия				
Физика	7,8	7	диплом участника	Уколова С.А.

Участие в дистанционном всероссийском конкурсе «Мультитест»

Предмет	Класс	Количество участников	Результативность	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника
Литература	6	12	диплом участника	Бондарева Е.В.
Русский язык	6	11	диплом участника	Бондарева Е.В.
Физика	7-9	6	диплом участника	Уколова С.А.
География	6,8,9	19	диплом участника	Юрьева Л.Д.
Информатика	9	1	диплом участника	Уколова С.А.

Участие в международной дистанционной олимпиаде «Школьные дни»

Предмет	Класс	Количество участников	Результативность	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады
Информатика	8,9	4	диплом участника	Уколова С.А.
Физика	7-9	5	3 - диплом участника	Уколова С.А.

			2 - диплом лауреата	
--	--	--	---------------------	--

Участие в международной дистанционной олимпиаде «Мириады открытий»

Предмет	Количество участников	Результативность
Начальная школа		
Математика и логика	14	I место – 8 чел. III место – 2 чел.
Литературное чтение	18	I место – 8 чел. II место – 4 чел. III место – 1 чел.
Окружающий мир	16	II место – 3 чел. III место – 1 чел.
Русский язык	11	I место – 2 чел. II место – 2 чел. III место – 1 чел.
5-11 класс		
Биология	15	диплом 2 степени, диплом 3 степени
Информатика		диплом 1 степени, диплом 3 степени
Математика		диплом 3 степени
Русский язык		диплом 1 степени, диплом 3 степени
Обществознание		2 диплома 2 степени

4 класс

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата	Результативность	Учитель
Международный конкурс по математике «Поверь в себя»		26.03.2017	1 место – 4 уч. (Кривенко Н., Малыхина Е., Харина Е., Юрченко И.) 2 место – 2 уч. (Гамазин М., Сафонова С.) 3 место – 1 уч. (Кудинова У.)	Маханёва Т.А.
Международный интеллектуальный конкурс-блиц проекта «Знанио - 2017»	Русский Математика	27.04.2017	1 место – 2 уч. (Кудинова У., Малыхина Е.) 3 место – 1 уч. (Мавтвеева А.) 1 место – 1 уч.	Маханёва Т.А.

			(Малыхина Е.) 2 место – 2 уч. (Матвеева А., Сафонова) 3 место – 1 уч. (Гамазин М.)	
Международный конкурс «Весна 2017» (по окружающему миру) от проекта «Инфоурок»	Окружающий мир	16.05.2017	1 место – 2 уч. (Гамазин М., Малыхина Е.) 2 место – 5 уч. (Дубогрызова В., Матвеева А., Сафонова С., Харина Е., Юрченко И.) 3 место – 2 уч. (Кривенко Н, Кудинова У.)	Маханёва Т.А.
Международный конкурс по математике «Весенний марафон» проекта «Уроки математики»	Математика	18.05.2017	1 место – 8 уч. (Гамазин М., Дубогрызова В., Кривенко Н., Кудинова У., Малыхина Е., Матвеева А., Сафонова С., Юрченко И.) 2 место – 1 уч. (Рябцева О.)	Маханёва Т.А.
Дистанционная олимпиада «Олимпиксик» (от проекта «Уроки начальной школы»)	Математика	29.10.2017	1 место – 4 уч. (Кривенко Н., Матвеева А., Малыхина Е., Юрченко И.) 2 место – 1 уч. (Некипелов А.) 3 место – 1 уч. (Дубогрызова В.)	Маханёва Т.А.
	Русский язык		1 место – 1 уч. (Матвеева А.) 2 место – 2 уч. (Кривенко Н, Малыхина Е.)	
	Литературное чтение		1 место – 1 уч. (Малыхина Е.) 2 место – 2 уч. (Кривенко Н., Юрченко И.) 3 место – 1 уч. (Матвеева А.)	
	Окружающий мир		1 место – 3 уч. (Дубогрызова В., Малыхина Е., Юрченко И.) 2 место – 1 уч. (Матвеева А.)	

Дистанционная олимпиада «Карусель знаний» (от проекта «Уроки начальной школы»)	Математика	30.11.2017	1 место – 5 уч. (Гамазин М., Кривенко Н., Кудинова У., Малыхина Е., Матвеева А.) 2 место – 1 уч. (Юрченко И.) 3 место – 2 уч. (Дубогрызова В., Лебедев И.)	Маханёва Т.А.
	Русский язык		1 место – 2 уч. (Матвеева А., Юрченко И.) 2 место – 1 уч. (Кудинова У.) 3 место – 2 уч. (Гамазин М., Малыхина Е.)	

Форма	Тема/сайты	Результат
Международные Дистанционные Олимпиады	Английский язык «Англиус» «Источник» «Инфоурок» «ФГОС-урок» «Конкурсита» «Олимпиадо.ру»	1 место-12 человек 2 место-1 человек 3 место-5 человек 4 место-3 человека
Всероссийские Дистанционные Олимпиады	«Английский на отлично» «Солнечный свет» «Эрудит. Онлайн» «Интеллектуальный мир» «Всероссийский конкурс талантов»	1 место-10 человек 2 место-5 человек 3 место-5 человек 4 место-5 человек

**6. Результативности воспитательной работы
2016-2017 учебный год
Всероссийский уровень (педагоги)**

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Результативность
Международная олимпиада проекта videouroki.net	Серия олимпиад «Апрель 2016»	12.04.2016г	Благодарность администрации и пед. коллективу за активное участие учеников в олимпиадах
Международная олимпиада проекта videouroki.net	Серия олимпиад «Апрель 2016»	12.04.2016г	Благодарность Рядных Л.Н. за активное участие в работе междунар-го проекта для учителей
VII Всероссийский конкурс рисунков	«Нарисуем счастье!»	18.04.2016г.	Диплом I степени Центра творческого развития детей и

			подростков «Замок талантов» за подготовку призёров Маханёвой Т.А.
Сверхпрограммный конкурс ИРШО	Мультитест	Февраль 2017г.	Диплом Института Развития школьного образования за организацию конкурса Бондаревой Е.В.
Всероссийская блиц-олимпиада	«Совокупность обязательных требований к среднему (полному) общему образованию по ФГОС»	Октябрь 2016г.	Диплом победителя (1место) сетевого издания «Педагогический кубок» Бондаревой Е.В.

Учащиеся

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Результативность
Международная олимпиада проекта videouroki.net	«Олимпиада по математике для 4 кл.»	12.04.2016г.	Диплом победителя I степени (1место) Кудрявцев Андрей (4б кл.)
Международная олимпиада проекта videouroki.net	«Олимпиада по математике для 3 кл.»	12.04.2016г.	Диплом победителя I степени (1место) Герук Кирилл (3б кл.)
VII Всероссийский конкурс рисунков	«Нарисуем счастье!»	18.04.2016г.	Диплом I степени Центра творческого развития детей и подростков «Замок талантов» за 1место Малыхина Елена (2кл.)
VII Всероссийский конкурс рисунков	«Нарисуем счастье!»	18.04.2016г.	Диплом 1 степени Центра творческого развития детей и подростков «Замок талантов» за 1место Матвеева Анастасия (2кл.)
VII Всероссийский конкурс рисунков	«Нарисуем счастье!»	18.04.2016г.	Диплом 2 степени Центра творческого развития детей и подростков «Замок талантов» за 2место Кудинова Ульяна (2кл.)
VII Всероссийский конкурс рисунков	«Нарисуем счастье!»	18.04.2016г.	Диплом 2 степени Центра творческого развития детей и подростков «Замок талантов» за 2место Мезенова Доминика (2кл.)
VII Всероссийский конкурс рисунков	«Нарисуем счастье!»	18.04.2016г.	Диплом 3 степени Центра творческого развития детей и подростков «Замок талантов» за 3 место Юрченко Илья (2кл.)

Региональный уровень

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Результативность
Массовое мероприятие	«Областной конкурс на лучшую организацию работы по туристско-краеведческой деятельности и методических материалов «К туристскому мастерству» среди городских образовательных организаций»	Декабрь 2016г.	III место, коллектив МКОУ (директор Дзюба Л.И., авторы работы – Бондарева Е.В., учитель русск. яз. и лит-ры, Юрьева Л.Д., учитель географии и краеведения) Почётная грамота Комитета образования и науки Курской области, Обл. бюджетн. Учреждение доп.образования «Курский областной центр туризма»
Конкурс	«Конкурс на лучшую постановку природоохранной работы в образовательных организациях»	Декабрь 2016г	Диплом II степени ОБУ ДО «Курский ОДЭБЦ», коллективу обучающихся (руководители Бондарева Е.В., Чернова О.М.)
Конкурс	За хорошую организацию работы и участие в областном Конкурсе на лучший пришкольный учебно-опытный участок среди образовательных организаций области	26.12.2016г.	Грамота, пришкольный учебно-опытный участок, ОБУ ДО «Курский ОДЭБЦ», (заведующая УОУ Чернова О.М.)

Педагоги

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Результативность
Конкурс	Областной юниорский лесной конкурс «Подрост»	17.10.2016г	Почётная грамота за подготовку призёра ОБУ ДО «Курский ОДЭБЦ» Черновой О.М., учителю биологии
Областная экспедиция	Областная экспедиция «Милый сердцу уголок»	17.11.2016г	Почётная грамота за подготовку призёра ОБУ ДО «Курский ОДЭБЦ» Черновой О.М., учителю биологии
Конкурс	Областной «Конкурс на лучшую постановку природоохранной работы в образовательных организациях»	26.12.2016г	Грамота за подготовку призёра ОБУ ДО «Курский ОДЭБЦ» Черновой О.М., учителю биологии
Конкурс	Областной «Конкурс на лучшую постановку природоохранной работы	26.12.2016г	Грамота за подготовку призёра ОБУ ДО «Курский ОДЭБЦ» Бондаревой Е.В.,

	в образовательных организациях»		учителю литературы
Конкурс	«Конкурс на лучшую организацию работы по туристско-краеведческой деятельности и методических материалов «К туристскому мастерству»	Октябрь - декабрь 2016г.	Сертификат участнику областного конкурса Бондаревой Е.В. , учителю русского языка и литературы
IX Межрегиональный педагогический фестиваль	«Алый парус - 2017»	Август 2017г.	Сертификат участнику команды «Родники Пристени» Бочарову В.В
IX Межрегиональный педагогический фестиваль	«Алый парус - 2017»	Август 2017г.	Сертификат участнику команды «Родники Пристени» Черкашиной Е.Н.

Учащиеся

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Результативность
Областной фестиваль «Детство без границ» Конкурс	«Добрый волшебник» номинация «Я – ребёнок, я – человек»	2016г.	Диплом за участие Комитета по делам молодёжи и туризму Курской обл., Курский союз детских и пионерских организаций, ПО «Дружба» , (рук. Бочаров В.В.)
Областной фестиваль «Детство без границ» Конкурс	К-с реализованных социальных проектов «В добрый путь!» номинация «Дети – детям»	2016г.	Диплом за 1 место Комитета по делам молодёжи и туризму Курской обл., Курский союз детских и пионерских организаций, детское объединение уч-ся 5-11 классов , (рук. Чернова О.М., Черкашина Е.Н.)
Конкурс	«Зелёная планета – 2017»	03.04.2017г.	Грамота ОБУ ДО «Курский ОДЭБЦ» Струщенко Юлия (рук. Шаталова Н.Ю.)

Муниципальный уровень

ОУ

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Результативность
Военно-спортивная игра	«Зарница»	2016г.	I место Кубок. Почетные грамоты и денежное поощрение.
Районное массовое	«Юниорский лесной конкурс ПОДРОСТ»	2016г	Грамота за II место

мероприятие			
Районная эколого-краеведческая экспедиция	«Милый сердцу уголок»	2016г.	Грамота за II место
Районное массовое мероприятие	«Конкурс «Рождественская открытка»	2016г.	Грамота за III место

Педагоги

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Результативность
Тематическая выставка	«Ландшафтный дизайн» « Юннат года - 2016»	2016г.	Почётная грамота Управления образования опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области Чернова О.М.
Массовое мероприятие	«Конкурс на лучшую постановку природоохранной работы в школе»	2016г.	Грамота за победу Управления образования опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области Бондаревой Е.В. , учителю русского языка и литературы
Массовое мероприятие	«Конкурс на лучшую организацию туристско-краеведческой деятельности с обучающимися»	2016г.	Грамота за победу Управления образования опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области Бондаревой Е.В. , учителю русского языка и литературы
Спортивные соревнования	Спартакиада школьников по многоборью ГТО	Сентябрь 2016г.	Грамота ДЮСШ за подготовку команды - победителя Карпачеву В.И. , учителю физкультуры
Спортивные соревнования	Спартакиада школьников по многоборью ГТО	декабрь 2016г.	Грамота Управления образования опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области за подготовку команд-победительниц Карпачеву В.И. , учителю физкультуры
Спортивные соревнования	Спартакиада обучающихся	Февраль 2017г.	Грамота ДЮСШ за подготовку команды - победителя Карпачеву В.И. ,

			учителю физкультуры
Спортивные соревнования		Август 2017г.	Благодарственное письмо Главы Администрации Пристенского района за развитие массовой физкультуры Карпачеву В.И. , учителю физкультуры

Учащиеся

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Результативность
Интеллектуально-развлекательные игры (районная игра)	«Город Детства» XV сезона, тема: «Новогодний фейерверк».	2016г	2 место м/к «Джокер» Грамота Отдела культуры и молодёжной политики Администрации Пристенского района
Конкурс иллюстраций к произведениям Агнии Барто	«Уронили мишку на пол...»	19.02.2016г.	Грамота МКУДО «Детская школа искусств» за III место Юрченко Илье
Конкурс иллюстраций к произведениям Агнии Барто	«Уронили мишку на пол...»	19.02.2016г.	Грамота МКУДО «Детская школа искусств» за участие Кудрявцеву Андрею
Конкурс иллюстраций к произведениям Агнии Барто	«Уронили мишку на пол...»	19.02.2016г.	Грамота МКУДО «Детская школа искусств» за участие Герук Кириллу
Конкурс иллюстраций к произведениям Агнии Барто	«Уронили мишку на пол...»	19.02.2016г.	Грамота МКУДО «Детская школа искусств» за участие Кривенко Никите
Конкурс иллюстраций к произведениям Агнии Барто	«Уронили мишку на пол...»	19.02.2016г.	Грамота МКУДО «Детская школа искусств» за участие Аболымову Николаю
Конкурс иллюстраций к произведениям Агнии Барто	«Уронили мишку на пол...»	19.02.2016г.	Грамота МКУДО «Детская школа искусств» за участие Матвеевой Анастасии
Районное массовое мероприятие - конкурс	«Богатство страны Светофории»	2016г.	Грамота за победу Управления образования, опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области МКОУ ДО «Дом детского творчества» Матвеева Анастасия.
Районный литературно-художественный	«Я помню! Я горжусь!»	2016г.	Грамота за творческую индивидуальность и художественную

конкурс			выразительность работы Управления образования, опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области МКОУ ДО «Дом детского творчества» Матвеева Анастасия.
Районный конкурс детского рисунка	«В какой стране я хочу жить»	2016г.	Грамота за творческую индивидуальность и художественную выразительность работы Управления образования, опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области МКОУ ДО «Дом детского творчества» Рябцева Оксана
Районное массовое мероприятие - выставка	«Конкурс изобразительного искусства»	2016г	Грамота за победу Управления образования, опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области МКОУ ДО «Дом детского творчества» Некипеловой Карине
Конкурс	Районная выставка декоративно- прикладного творчества	2016г.	Грамота за победу Управления образования, опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области МКОУ ДО «Дом детского творчества» Струщенко Юлии
Районное массовое мероприятие - выставка	«Природа и мы»	2016г.	Грамота за победу Управления образования, опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области МКОУ ДО «Дом детского творчества» Ломакиной Юлии
Конкурс	«Открытая страна детства» районного фестиваля «Детство без границ»	2016г.	Грамота за победу «Отдела культуры и молодежной политики Администрации Пристенского района Курской области» Курашенко Анжеле

**2017-2018 учебный год
Всероссийский уровень
Педагоги**

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Результативность
------------------------------	-------------------------	------------------------	-------------------------

Конкурс «Педлидер»	Лучшее из опыта работы	12.10.2017г.	Диплом 2 место Чернова О.М.
Конкурс педагогического мастерства	«Педагог года-2018	20.02.2018г	Свидетельство финалиста Чернова О.М.
Международная дистанционная олимпиада. Инфоурок	Окружающий мир Литературное чтение	06.02.2018	Диплом 1 место Диплом 2 место, рук. Бочарова С.В.

учащиеся

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Результативность
Конкурс	«Законы экологии»	23.10.2017	Диплом 3 место Зиненко П., рук. Чернова О.М.
Конкурс	«Детство без границ»	2018г, февраль	Диплом 1 место Васильева К., рук. Шаталова Н.Ю.

Региональный уровень

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Результативность
Конкурс	«Растим патриотов России»	26.02.2018г	Диплом 2 степени
Спортивные соревнования	«Президентские спортивные игры»	Май 2017 г	Вошли в 10 –ку лучших
	«Российский азимут»	Май 2017 г.	Общекомандное 6 место
Спартакиада обучающихся	Лыжные гонки	26 января 2017г	2 общекомандное место в составе команды района
Конкурс	На лучшую постановку природоохранной деятельности среди образовательных организаций области	Февраль 2018г.	Грамота за хорошую организацию природоохранной деятельности
Спартакиада обучающихся	баскетбол	13 марта 2017г	2 общекомандное место в составе команды района
Конкурс	«Растим патриотов России»	Ноябрь 2017г.	Диплом 2 место
Конкурс	«Я вхожу в мир искусств»	Март 2018г.	Участие
Соревнования	«Школа безопасности», «Технка пешеходного туризма»	Май 2018г.	Участие

Педагоги

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Результативность
Областное массовое мероприятие	«Конкурс программ по летнему отдыху обучающихся «Здоровое поколение»	14 ноября 2017г	Диплом за 1 место (Бочарова Н.И., Бондарева Е.В.)
Конкурс	«Юннат – 2017»	29.09.2017г	Почетная грамота за подготовку призера областного массового мероприятия «Выставка – конкурс «Юннат – 2017г» (Чернова О.М.)
Конкурс	«Растим патриотов России»	26.02.2018 г	Благодарность Карпачеву В.И.

Учащиеся

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Результативность
Конкурс	«Юннат – 2017	29.09.2017	Диплом 3 степени Апухтина Оксана, 8 класс, рук. Чернова О.М.
Многопрофильная олимпиада	биология	Декабрь 2017г	Финалистка – Зиненко П., рук. Чернова О.М.
Конкурс	«Детство без границ»	Февраль 2018г.	Диплом 1 место – Васильева К.

Муниципальный уровень

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Результативность
Массовое мероприятие	«Юннат – 2017»	06.09.2017	Грамота за 1 место
Конкурс программ по летнему отдыху обучающихся	«Здоровое поколение»	2017г.	Грамота за победу.
Фестиваль Художественного творчества	«Я вхожу в мир искусств	23.01.2018 г	Грамота 2 место, направлен для участия в областном этапе вок. анс. «Поющие сердца», рук. Черкашина Е.Н.
Конкурс	«Растим патриотов России»	2017г.	Грамота за победу
КВН	«Сеймская лига Юмора»	08.02.2018г	Победители 1/8 финала, м/к

			«Джокер», рук. Бондарева Е.В., Берлизова С.С.
Конкурс солдатской песни	«Виктория»	Февраль 2018г.	Диплом лауреата 2 степени, Диплом лауреата 1 степени (рук. Черкашина Е.Н.)
Конкурс	«Детство без границ»	2018г.	Волонтерский отряд «Мы вместе» Диплом Гран - При
Спортивные соревнования	Первенство клубов Летнее четырехборье	3 мая 2017 г.	1 общекомандное место
	Стритбол	31 мая 2017 г.	2,3 место юноши
Спартакиада обучающихся	Кросс	7 сентября 2017 г.	2 место
	Футбол	26,27 сентября 2017г	2 место
Первенство спортклубов	Мини -футбол	7 октября 2017 г.	3 место
Спартакиада обучающихся	Мини - футбол	10 октября 2017 г.	1 место
	Волейбол	7,8,10 октября 2017 г.	3 место
Первенство ДЮСШ	«КЭС- баскет»	2017г.	3 место
Первенство спортклубов	Президентские состязания (1-4 класс)	20 января 2018г	3 место
Спартакиада обучающихся	Лыжные гонки	2 февраля 2018г	1 место
Спартакиада обучающихся	Президентские состязания (5-8 класс)	21 февраля 2018г	1 место
Спартакиада обучающихся	Баскетбол	27 февраля	2 место
Первенство клубов	Летнее четырехборье	2017г	1 место
Спартакиада обучающихся	Легкая атлетика	Апрель, 2017г	1 место
Спартакиада обучающихся	Президентские состязания (8-11 класс)	Март 2017г.	3 место
Первенство клубов	Настольный теннис	Март 2017г.	2 место
Спартакиада обучающихся	Баскетбол	Март 2017 г.	3 место
Спартакиада обучающихся	Президентские состязания (5-7 класс)	Февраль 2017 г.	1 место
Спартакиада обучающихся	Лыжные гонки	Февраль 2017 г.	1 место
Первенство клубов	Президентские	Январь 2017 г.	1 место

	соревнования (1-4 класс)		
Соревнования	«Зарница»	Май 2018г.	1 место
Районные соревнования	«Туризм»	Июнь 2018г.	2 место

Педагоги

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Результативность
Конкурс	«На лучший пришкольный учебно – опытный участок», «Лучшая постановка природоохранной работы, лучший натуралистический кружок»	22.11.2017г.	Победители Чернова О.М., Черкашина Е.Н.
Конкурс	«Растим патриотов России»	12.12.2017г.	Победители Дзюба Л.И., Карпачев В.И.
Выставка	«Славянское подворье»	02.02.2018г	Победители Шаталова Н.Ю., Лашина В.В., Шелухин В.В.

Учащиеся

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Результативность
Массовое мероприятие	«Юннат – 2017»	06.09.2017	Победители Одинцова А.,рук. Шаталова Н.Ю., Горбачев Д, рук. Горбачева Е.Н., Апухтина О., рук. Чернова О.М., Некипелова К., рук. Шаталова Н.Ю., Ширяев Д., рук. Вялых Э.Л., Зиненко П., рук. Чернова О.М., Шеплякова И, рук. Черкашина Е.Н.
Массовое мероприятие	«Детству – безопасные дороги»	20.11-22.11 2017г	Победитель Меркулов Д., рук. Шаталова Н.Ю.
Массовое мероприятие	Фотоконкурс «Мир, в котором я живу»	15.11.-17.11.2017г	Победитель Ляхова Е., рук. Бондарева Е.В., Божко Д., рук. Гайдукова Т.И.
Конкурс	«Рождественская открытка»	05.12.2017	Победители Блинова А.,рук. Горбачева

			Е.Н., Шеплякова И., рук. Черкашина Е.Н., Бородин Н., рук. Сидорова И.В., Матвеева А., рук. Маханева Т.А., Кривенко Д., рук. Молчановская Л.Б.
Конкурс	«Есть такая профессия»	22.01.2018	Победители Кутафин Павел, рук. Бочарова С.В., Морозова Е., рук. Сидорова И.В., Кудрявцев А., рук. Бочарова Н.И., Меркулов Д., рук. Шаталова Н.Ю.
Конкурс	«Мир творчества»	02.02.2018г	Победитель Зиненко П.,рук. Шаталова Н.Ю.
Фото – видео конкурс	«Патриоты Отечества»	07.02.-09.02 2018г	Победители Крылов Я., Елецкая К. рук. Рядных Л.Н., Харина Е., Матвеева А., рук. Маханева Т.А.
Конкурс	«Помни ради будущего»	26.02.-28.02 2018г	Победители Апухтина О., рук. Шаталова Н.Ю., Боев И., рук. Чернуха Е.В., Малыхина Е., рук. Маханева Т.А.
Конкурс	«Лидер 21 века»	27.02.2018г	Грамота 2 место – Ляхова Е., рук. Бондарева Е.В., Грамота 3 место Панова Е., рук. Бочаров В.В.
Спартакиада обучающихся	Президентские состязания	2018 г.	3 место – Гайдуков Сергей, 2 место Меркулов Дмитрий, 1 место Юрченко И.
	Лыжные гонки	2018г.	3 место – Пигорева А., 2 место – Ширяев И., 1 место – Кривенко Д.
Первенство клубов	Летнее четырёхборье	2017.	3 место – Гайдуков Сергей, 1 место – Некипелова Нина
Спартакиада обучающихся	Легкая атлетика	2017 г.	3 место – Кузякина Д., Токмаков Д., 2

			место – Шаталов Д., Шаталов Д., Токмаков Д., 1 место – Некипелова Н., Томонова К.,
Первенство ДЮСШ	Лыжные гонки	2017 г.	3 место – Каунетис В.
Спартакиада обучающихся	Президентские состязания	2017 г	2 место – Обухова В.
	Районный фестиваль ГТО	2018г.	Катунин Д. – 1 место, Кузякина Д. – 1 место, Меркулов Д. -3 место, Обухова А. – 3 место
Районные соревнования «Туризм»	По виду связка	2018г.	Пигорева А.- 1 место, Гайдукова А. – 1 место, Гайдуков С. – 3 место, Кузякин Е. – 1 место Боев И. -2 место, Ткаченко Е. -3 место

Воспитательная работа с обучающимися была сконцентрирована на реализации программ:

- Воспитательная программа МКОУ «СОШ № 1 п. Пристень» на 2017-2021 учебные годы;
- Программа военно-патриотического и гражданского воспитания школьников «Патриоты России» МКОУ «СОШ № 1 п. Пристень» на 2016 - 2018 учебные годы;
- Программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ (ПАВ) «Правильный выбор» МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» на 2016 – 2018 учебные годы;
- Программа формирования культуры семейной жизни и ответственного родительства «Семейная гармония» МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» на 2016 – 2018 учебные годы

7. Укрепление и сохранение здоровья детей

В образовательном учреждении проводилась активная информационно-разъяснительная работа со школьниками и их родителями по формированию культуры здорового питания. Проводимые мероприятия способствовали сохранению достаточно высокого количества учащихся, получающих горячее питание в столовой. Из 246 учащихся школы в 2018 году горячим питанием были охвачены 212 человек (83%), из них в начальном звене 102 (92%), в среднем звене 96 (74%), в старшем звене 13 (77%).



8. Развитие кадрового потенциала

В 2017-2018 учебном году уровень образования 34 педагогических работников составил:

- высшее образование - 34 чел. (100 %);

Качественный уровень кадрового состава педагогических работников:

- высшая категория – 5 человек (15%);
- первая категория – 20 человек (59%);
- соответствие занимаемой должности – 7 чел. (21%);
- без категории – 2 чел. (5%).



Таким образом, качественный состав педагогических работников школы на конец 2017-2018 учебного года составлял 74 % учителей с высшей и первой категорией, что говорит об их высоком уровне профессионализма.

В 2016-2018 годах курсы повышения квалификации прошли 16 человек: директор, 3 воспитателя ГПД, учитель английского языка, 2 учителя математики, 2 учителя начальных классов, учитель, работающий с детьми с ОВЗ, учитель физики, педагог-психолог, заместитель директора по УР. Обучились на курсах переподготовки – 2 человека.

Педагоги школы приняли активное участие в организации и проведении государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Три педагога школы -

члены региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ: Чернова О.М. - ЕГЭ (биология), Чернуха Е.В. - ЕГЭ (история), Уколова С.А. - ОГЭ (физика).

5 педагогов школы - постоянные организаторы в аудитории на экзаменах в форме ЕГЭ (воспитатель ГПД Бетехтина О.М., Молчановская Л.Б., Гайдукова Т.И., Маханёва Т.А. - учителя начальных классов, воспитатель ГПД Сидорова И.В.). 3 педагога - организаторы вне аудитории на ГВЭ: Бочаров В.В. - старший вожатый, Малыхина С.Ю.- учитель-логопед, Черкашина Е.Н. - учитель музыки.

Учителя школы являются руководителями районных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей ИЗО;
- учителей технологии;
- учителей истории и обществознания;
- учителей музыки;
- учителей биологии;
- учителей начальных классов.

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. Это позволяет сделать вывод о том, что в целом в школе опытный, работоспособный и высококвалифицированный коллектив педагогов.

9. Востребованность выпускников

Старшеклассники обучаются по индивидуальным учебным планам, которые составляются в соответствии с их представлениями о будущем. Практически молодые люди связывают своё будущее с получением высшего образования.

В 2018 году школу закончили 10 выпускников 11 класса и 25 выпускников 9 класса.

Из них поступили в ВУЗы – 6 чел, в ССУЗы - 19 чел., 10 человек обучаются в 10 классах.

Для школы существенным показателем качества результатов образования является соответствие поступления выпускников с их намерениями. Динамика этого показателя положительная: от 80% до 95% выпускников поступают в то учебное заведение и на тот факультет, куда планировали.

10. Другие показатели успешности выполнения программы развития:

- успешно пройдены процедуры аккредитации и лицензирования дополнительных образовательных программ;
- возросло участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в семинарах, круглых столах и конференциях различного уровня. Выросло стремление педагогов к творчеству;
- имеется положительный опыт деятельности педагогов школы, администрации который отражен в печатных статьях, методических разработках, публикуются в сборниках статей, а также размещаются на порталах педагогических работников в сети Интернет;
- имеется положительная динамика в аттестационных процессах учителей;

- возрос охват школьников, состоящих в научном обществе обучающихся.
- достигли практически 100 % охвата учащихся 1-7, 10,11кл. проектной деятельностью. В конце года проходит проектная неделя.
- МКОУ «СОШ №1 п. Пристень» организован отряд ЮНАРМИИ;
- военно-патриотический клуб «Память» показывает высокие результаты на уровне района, области. С 2016 по 2018 годы - воспитанники ВПК «Память» ежегодно становятся победителями военно-спортивной игры «Зарница», принимают участие в региональных слетах допризывной молодежи.

В целом характер реализации Программы развития школы в период 2014-2018 гг. можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

III. SWOT-анализа потенциала развития школы

Однако, систематизировав все результаты исследований (сильные и слабые стороны реализации программы, благоприятные возможности и риски) получили следующие выводы:

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района

	<p>ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО и СОО • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО и СОО • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс слабая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов,

	хорошо изучили профстандарт.	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<p>недостаточная социальная поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, общественно-знания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района) 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащённость базы; • Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании) 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск потери кадров; • Изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей, учителей физической культуры, ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД) • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

<p>на темы здоровьесбережения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>на лыжах и других видов спортивной деятельности;</p>		
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проекторы, ноутбуки; интерактивные доски • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное пополнение сайта школы информацией; • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; 	<p>Низкая скорость интернета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для 	<ul style="list-style-type: none"> • Редкое обновление коллектива молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров • Возможность дистанционного обучения (вебинаров КИРО) для обогаще- 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем

<p>обогащения опыта,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления и соуправления 	<p>родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов 	<p>ния опыта и обновления знаний;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> •Выявление и поддержание талантливых детей не всеми педагогами • Недостаточное Систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Создаются профильные классы •Расширяются возможности проявления скрытых талантов учащихся, в том числе с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Нежелание педагогов должным образом осуществлять внеурочную работу с учащимися
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> •Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование.

Данный SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2019 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-

анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

IV. Концепция развития школы

Основная стратегическая цель Программы развития МКОУ "СОШ №1 п. Пристень" - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть осуществлены следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечение общедоступного, качественного образования через:

- развитие системы предпрофильного, профильного и дополнительного образования,

- внедрение современных образовательных технологий,

- совершенствование материально-технической базы школы,

- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей

- открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы,

- совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций, выявление и реализацию индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержку одаренных и талантливых детей.

2. Создание обогащенной, развивающей среды, отвечающей познавательным потребностям и возможностям детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающей их личностное развитие и успешную социализацию в условиях инновационной экономики.

3. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения.

4. Совершенствование действующей системы непрерывного образования педагогов, формирование коллектива учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

5. Совершенствование системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

6. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Привлечение молодых специалистов.

Модель школы – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что

подтверждается через независимые формы аттестации, независимую оценку качества образования (НОКО)

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной, гражданско-патриотической и социальной направленности, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии "готовность" отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 3) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 4) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 5) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

V. Основные направления реализации Программы развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ "СОШ №1 п. Пристень", а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

5.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой классе начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО).

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

С 2016 года началось поэтапное введение ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

С 01 сентября 2020 года планируется переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта ООО и СОО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2019 г	Зам. директора по УР
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР)	По графику Минобрнауки РФ	Зам. директора по УР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019 учебного года	Зам. директора по УР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2022 году	Зам. директора по УР
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС СОО	2019-2020 учебный год	Зам. директора по УР, ВР
	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС НОО согласно федеральному перечню	Начало учебного года	Педагог - библиотекарь
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	Педагог - библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы	В течение 2019-2020 учебного года	Директор, зам. директора по УР, ВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2019 г	Методический совет
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора по УР Кл. руководители
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с	К 2021 году	Директор, завхоз

	требованиями ФГОС		
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Зам. директора по УР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2020 г	Администрация

5.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание Плана мероприятий ("Дорожная карта") по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно (июнь)	Зам директора по УР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС ООО	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УР
7	Проверка состояния преподавания	В течение года	Зам директора по

	предметов инвариантной части учебного плана.		УР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, май, июнь	Зам директора по УР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УР

5.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности.

2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2019 года	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2018 - 2019 уч. года	Зам. директора по УР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2019-2020 уч. года	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УР

	счет внешних ресурсов		
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе (регионе)	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2019 г	Зам. директора по УР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Первое полугодие 2019г	Зам. директора по УР

5.4. Гражданско-правовое, военно - патриотическое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и месячника военно- патриотического воспитания и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Курской области; - познакомиться с героическими страницами истории России,	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям

<p>Курской области, Пристенского района, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</p>		<p>российской истории и культуры.</p> <p>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>5. Тематические уроки музыки.</p> <p>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</p> <p>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</p>
	Внеклассная	<p>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>2. Участие в Неделе права.</p> <p>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>4. Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам местного краеведческого музея.</p> <p>2. Шефство над памятниками воинам ВОВ на территории школы и парке у вокзала</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Курской области и Пристенского района, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2018-2019 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию;
- 4) разработка новой Программы по гражданскому и военно - патриотическому воспитанию учащихся на 2019-2024гг

II. Этап реализации модели гражданско-правового и военно - патриотического воспитания воспитания и образования в школе (2019-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового и военно - патриотического образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2024 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и военно - патриотического воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

5.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020 уч.год	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Создание системы информирования родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2019 2020гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физической культуры	2019-2024 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	2019-2024 гг	Директор, медсестра
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2019-2024 гг	Зам.директора по ВР, учитель физической

			культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2024 гг	Зам.директора по УР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2024 гг	Зам.директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2024 гг	Зам.директора по ВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)	2019-2024 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой	2019-2024 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УР	2019-2021 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УР	2019-2021 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2021 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УР	2019-2024 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование	Директор, зам.	В течение года	Расширение

	населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	директора по УР, учитель информатики		информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Внедрение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы работа в ГИС «Образование»
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

5.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей с задержкой психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями (ИН). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностико-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2019-2023 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2019-2024 гг , по мере необходимости	Зам директора по УР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2019-2024 гг	Зам директора по УР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-	2019-2024 гг	Директор

	инвалидов		
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2019-2024 гг	Зам директора по УР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2019-2024 гг	Зам директора по УР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2019-2021 гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2024 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2019-2024 гг	Директор
12	Организация взаимодействия с ПМПК-центром	2019-2024гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды,	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

процесс всех его участников	собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением конкретной программы действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирования - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

5.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Совершенствование модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом ОУ для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2019г	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Совета школы, Совета обучающихся	2019-2020 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	Первая половина 2019 г.	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2024 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2024 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2024 гг	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2019-2024 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта	2019-2024 гг	Директор

	школы в сети Internet и поддержание его актуальности.		
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2023 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2023 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2023-2024 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности;

- создание положительного имиджа школы среди общественности;

- возможность школы динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

VI. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	

- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в поселке. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. не менее 30 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VIII. Механизм управления реализацией Программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функции общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.