

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – Курянин» составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2015 № 273 – ФЗ.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень».
5. Положения о рабочей программе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень».
6. Учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень».

Данная программа будет реализована в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее» в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «СОШ № 1 п. Пристень» Пристенского района Курской области.

Актуальность: В Федеральном государственном образовательном определены задачи, стоящие перед современной школой, и одна из них:

- формирование целостной картины мира у обучающихся посредством включения их в разнообразные виды деятельности. В связи с этим большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности, способствующей дополнительному развитию каждого ученика. Эта деятельность должна организовываться с учетом запросов, интересов обучающихся, их родителей.

Программа внеурочной деятельности обучающихся «Я - Курянин» составлена с учётом интересов детей, мнений родителей и запросов общества в целом, так как позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся 2 класса, дает распределение часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения - отражает географические, биологические, исторические, культурные аспекты изучения Курского края.

Программа «Я - Курянин» составлена для работы с школьниками и направлена на его социокультурную адаптацию, на подготовку к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства.

В основе программы - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей семьи, родного края, родной страны.

Изучение родного края необходимо, чтобы обучающийся:

- понимал свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовал с ним;
 - осознавал значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
 - интересовался жизнью края;
 - умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства;
- участвовал в решении проблем окружающего его социума.

Возможности данного курса позволяют объяснить обучающимся важнейшие нормы человеческой жизни - почему должны:

- беречь природу и окружающую среду в целом, сохранять и приумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений;
- беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, быть толерантными друг к другу.

Цель: формирование и развитие первичных представлений учащихся о родном городе, селе как малой родине.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятием «краеведение»;
- формировать первичные представления о родственных взаимоотношениях в семье;
- расширить представление об именах и происхождении фамилий;
- расширить представления учащихся об истории своего микрорайона, своей школы, Дворца детского творчества;
- познакомить с русскими старинными традициями, обычаями, одеждой, предметами домашнего обихода;
- познакомить с народными и православными праздниками; познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях, во время экскурсии;
- научить составлению и оформлению календаря;
- научить основам обсуждения и анализа сказок, рассказов, других произведений детской литературы, народного фольклора;
- расширить представления о видах городского транспорта и правилах безопасного поведения на улицах города;
- научить способам наблюдения за растениями, явлениями природы;
- - научить первичным навыкам работы с картой России, картой города Курска, микрорайонов города;
- познакомить с символикой Курска;
- формировать первичные представления о происхождении названий улиц и площадей;
- расширить представления о видах и назначении зданий Курска;
- расширить представления о памятниках и памятных местах Курска;
- расширить представления об основных правилах этикета и культурного поведения;
- расширить представления о музеях и музейных экспозициях Курска;
- развивать умение обсуждать и анализировать сказки, рассказы, другие произведения

детской литературы с помощью педагога;

- формировать умение рассказывать историю своей семьи;
- научить объяснять смысл названий площадей и улиц;
- развивать умение узнавать, устно описывать и изображать герб и флаг Курска;
- формировать умение устно описывать некоторые памятники истории, культуры, архитектуры;
- научить сравнивать, выявлять сходство и различие старинной и современной одежды, предметах домашнего обихода;

-формировать умение сравнивать, выявлять сходство и различие старинного и современного облика Курска;

- развивать умение соблюдать правила культурного поведения в общественных местах.

-развивать умение соблюдать правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсии, на улицах города;

- формировать умение наблюдать за растениями, явлениями природы;

- научить находить Курск на карте России;
- формировать умение ориентироваться на карте Курска на первичном

уровне с помощью педагога.

• Развивающие задачи:

- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать ассоциативно-образное мышление, фантазию;
- расширять словарный запас;
- развивать направленное внимание, память;
- развивать способность определять и формулировать цели деятельности на

занятии с помощью педагога;

- развивать способность планировать действия с помощью педагога в

соответствии с целью;

- формировать умение работать по составленному или предложенному

плану;

- развивать способность осуществлять анализ, оценку, коррекцию (при необходимости) полученных личных и коллективных результатов с помощью педагога;

- развивать осознание необходимости нового знания;

- развивать умение перерабатывать информацию для получения

необходимого результата;

- развивать умение выделять существенные признаки объектов;

- развивать осознанное речевое высказывание в соответствии с тематикой

обсуждения;

- развивать умение устанавливать простейшие аналогии,

- формировать основы монологической и диалогической речи;

- развивать уважение к мнению собеседника;

- развивать умение связно выражать свои мысли;

- формировать основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности;

- развивать восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов.

- Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство сопричастности к жизни города;
- воспитывать интерес к традициям и обычаям родного края;
- воспитывать культуру общения и поведения;
- формировать основы нравственно-патриотических представлений;
- формировать основы волевых проявлений;
- воспитывать основы дисциплинированности, самостоятельности,

ответственности.

Общее количество часов в год – 34 часа. Количество часов в неделю – 1 час.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные:

- 1) понимание роли Курска в истории России;
- 2) изучение истории возникновения города Курска, культурных объектов, исторических памятников, памятников культуры;
- 3) представление о народных праздниках и традициях, оценивание их роли в жизни людей;
- 4) владение информацией о людях, искусства, труда, религии, внесших вклад в развитие города ;
- 5) владение информацией о героическом прошлом города Курска;

- 6) владение навыками поведения в природе, определять представителей Красной книги Курска, ориентироваться на местности, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- 7) использование знаково-символических средств, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 8) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;
- 12) овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- 1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 2) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 4) овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Предметные результаты

- познакомится с историей, традициями родной школы, района, края;
- будут иметь представление о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем традиций Курска и своей малой Родины;
- с жизнью героев Великой Отечественной войне - фронта и тыла;
- будут иметь представление об археологических и архитектурных памятниках района;
- посетят театры, музеи, памятники района, края;
- научатся видеть прекрасное в окружающем мире;
- научатся вести себя в общественных и культурных местах, уважительно относиться к культуре и традициям своего и других народов.

Учащиеся будут знать:

- историю и основы краеведения;
- способы самообразования;
- сведения, связанные с историей и родословной своей семьи;
- сведения из истории и традиции Дворца детского творчества, школы;
- традиции предков-курян;
- сведения из истории и направления деятельности курских музеев;
- символику, памятники культуры, архитектуры, истории Курска и Курской области;
- выборочные сведения по истории микрорайона, Сеймского округа и города Курска
- выборочные сведения по истории курских улиц и площадей;

- сведения, связанные с историей и деятельностью храмов и монастырей Курского края;
- первичные сведения об археологии, геральдике, хронологии, нумизматике, исторической метрологии как основных вспомогательных исторических дисциплинах;
- имена, биографии и деятельность знаменитых курян в истории края и России;
- особенности многоаспектной народной культуры Курского края;
- основные сведения о народных, православных праздниках российского календаря;
- основные сведения о развитии образования в Курске;
- основные сведения, связанные с историей и деятельностью театров, цирка, кинематографа в Курском крае;
- сведения о событиях Великой Отечественной войны в истории Курского края;
- сведения о природных особенностях, флоре и фауне Курского края;
- правила безопасного поведения учащихся на улице, в транспорте, в местах массовых мероприятий;
- способы сбора, обработки, систематизации и анализа информации в сфере краеведения;
- основы проектной деятельности в краеведении.

Учащиеся будут уметь:

- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области краеведения (наблюдение, работа с источниками информации, описание и анализ результатов, выводы);
- соблюдать правила безопасного поведения учащихся на улице, в транспорте, в местах массовых мероприятий;
- собирать, обрабатывать, систематизировать и анализировать информацию в сфере краеведения;
- осуществлять видение и формулирование проблем в области краеведения;
- осуществлять основы проектной деятельности в краеведении;
- подготавливать и представлять для обсуждения материалы краеведческого исследования.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- основы активной жизненной позиции;
- нравственно-патриотические представления;
- ценностное отношение к истории, культуре, природе и окружающему;
- социально-нравственные ориентиры;
- любознательность, познавательная активность.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- самостоятельное определение и формулирование цели деятельности на занятии;
- самостоятельное составление плана действий, работа по плану;
- самостоятельные анализ и оценка полученных результатов;
- объективная самооценка к результатам своей учебной деятельности;
- рефлексия, достижение ситуации успеха.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- самостоятельный поиск и выбор новых источников информации;
- самостоятельная переработка, анализ и структурирование информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- формулирование своих мыслей в беседе, в обсуждении;
- умение вступать в беседу и продуктивно ее поддерживать;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- уверенная монологическая, диалогическая, полилогическая речь;
- осознанная, грамотная устная и письменная речь;
- учёт позиции других людей;

- умение работать в команде;
- избегание конфликтов в групповой работе, в бытовых отношениях;
- продуктивная совместная деятельность с другими людьми.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- устойчивое внимание, восприятие и наблюдательность;
- основы аналитического и логического мышления (сравнение, обобщение и классификация изучаемых объектов);
- творческое воображение;
- зрительная, слуховая и моторная память;
- пространственная ориентация на местности;
- ответственность, организованность.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- самостоятельность, дисциплинированность;
- толерантное отношение к другой точке зрения, к культуре других народов,
- культура общения и поведения.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

п/п	Наименование темы	Количество часов	Формы организации, виды деятельности
	Курский край «Мы – куряне»	3	Групповая Просмотр и обсуждение презентации Путешествие по карте Курской области Беседа. Деловая игра Беседа. Деловая игра
	Моё село	4	Индивидуальная беседа. Проектная деятельность Работа с раздаточным материалом. КВН. Экскурсия. Литературная викторина. Конкурс рисунков. Беседа. Проектная деятельность
	Курск – моя малая родина	20	Групповая. Работа в парах. Работа с раздаточным материалом. КВН. Экскурсия. Литературная викторина Конкурс рисунков
	Курск – город воинской славы	7	Групповая. Индивидуальная Работа в парах. Работа с раздаточным материалом.

			КВН. Экскурсия. Литературная викторина. Просмотр и обсуждение презентации Работа в парах. Работа с раздаточным материалом. КВН. Конкурс рисунков.. Проектная деятельность
--	--	--	--

Курский край (3 часа) Мы – куряне

Теория. Понятие города, страны. Наш город, район, страна. Почему наш город назвали Курском. Возраст Курска, административное деление, население.

Практическая работа. Рассматривание карты России и плана Курска, микрорайонов города.

Воображаемая экскурсия по городу.

Просмотр мультфильма «Мы живём в России – Курск».

Беседа «Мой Курск».

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, игра).

Теория. Введение в программу. Знакомство. Изучение родного края.

Краеведение. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Практическая работа. Выполнение рисунка «Знакомьтесь, это я!».

Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ассоциации», «Расскажи мне осебе».

Мое село (4 часа)

Теория. На какой улице ты живёшь? Почему наши села так называются. Мой двор, мои соседи и друзья. История улицы, ее достопримечательности.

Практическая работа. Выполнение рисунка и рассказ «Мой лучший друг», «Моя улица».

Воображаемое путешествие, экскурсия по микрорайону школы.

Беседа «Улицы нашего района».

Курск – моя малая родина- (20ч.)

Природа родного края

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, экскурсия).

Времена года и изменения в природе в нашем крае

Теория. Изменения в нашем крае в зависимости от времени года.

Практическая работа. Наблюдения в природе. Выполнение рисунка «Наш город осенью». Загадки о месяцах.

Растения родного края

Теория. Растения школьного двора и приусадебного участка.

Практическая работа. Наблюдение за растениями. Составление рассказа «Растения моего двора». Разгадывание загадок, решение кроссвордов о растениях.

Игра «Что растёт в моём дворе и на даче?».

Экскурсия «В гости к зелёному другу».

Животные Курского края – герои русских народных сказок

Теория. Русские народные сказки о животных, обитающих в Курском крае

Практическая работа. Выполнение рисунка «Мой любимый сказочный герой и его представление

Проигрывание сказок по ролям («Репка», «Теремок»). Театр-экспромт.

Игра-путешествие «Человек и природа».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстрации и фото-материалы с изображением растений и животных родного края, книги с русскими народными сказками. Курс: история и современность

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, экскурсия, конкурс).

Символика родного края

Теория. Герб, гимн, флаг Курска.

Практическая работа. Зарисовка флага, гербов. Работа с книгой «Старинные гербы земли Курской». Создание герба воображаемого города, объяснение символики.

Игра «Догадайся по гербу».

История и достопримечательности микрорайона

Теория. Понятие «микрорайон». Как и почему называется микрорайон, в котором ты живёшь и учишься, его история. Достопримечательности микрорайона КЗТЗ.

Практическая работа. Составление карты микрорайона. Составление загадок, сочинение стихов.

История в названиях улиц и площадей

Теория. Названия улиц и площадей рассказывают о прошлом. Способы образования названий улиц и площадей (улицы Садовая, Пигорева, Сумская, Красная площадь). Сохранение памяти о прошлом в исторических названиях.

Практическая работа. Зарисовка в тетради курских улиц.

Творческое задание «Придумай и нарисуй новую улицу, объясни её название».

Игра «Найди лишнее».

Конкурс рисунков «С чего начинается Родина».

История в архитектурных памятниках

Теория. История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Памятники архитектуры Курска, их значение. Знаменский собор. Икона «Знамение Божьей Матери» и её связь с Курским краем. Дом купца Хлопонина, Дом Советов, здание Курского областного драматического театра имени Пушкина, здание железнодорожного вокзала.

Практическая работа. Изучение и анализ изображений архитектурных памятников.

Воображаемая экскурсия по городу.

Игра-викторина «История в архитектурных памятниках».

Город воинской славы- 7часов

Памятники Курска

Теория. Понятие «памятник истории». Виды памятников. Памятники, посвященные истории города Курска (мемориал «Памяти павших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», стела «Героям-курянам», памятник танкистам-героям Курской битвы и др.).

Практическая работа. Просмотр и обсуждение фотографий памятников.

Исследование «Памятники, находящиеся в микрорайоне школы».

Воображаемая экскурсия по городу.

Страницы истории Курска

Теория. Из глубины веков. Возникновение Курска. Житие Феодосия Печерского. Курск – город-крепость, город-воин, город-труженик.

Практическая работа. Зарисовка курской крепости.

Презентация «Страницы истории Курска». Игра-викторина «Город наш старинный». Настольная игра «Путешествие в прошлое».

История в архитектурных памятниках

Теория. Здание как памятник архитектуры. Храм. Памятники архитектуры Курска и их значение (Сергиево-Казанский собор, Воскресенско- Ильинская церковь, бывшее здание Дворянского собрания, здание кинотеатра имени Щепкина, здание филармонии).

Практическая работа. Работа с иллюстрациями, описание памятников.

Игра-мозаика «Узнай и собери»

Презентация «Поэзия в камне».

История в названиях улиц и площадей

Теория. Способы образования названий улиц и площадей (Московская площадь, улицы Луговая, Заводская, Ольшанского, Комарова). Прошлое в названиях улиц и площадей. Подвиг на карте города (улицы Гагарина, Черныховского, Конорева, площади Рокоссовского, Перекальского).

Практическая работа. Работа с планом Курска. Работа с иллюстрациями.

Воображаемая экскурсия с презентацией «Улицы и площади Курска».

История в лицах: наши знаменитые земляки

Теория. Кого мы называем земляками. Наши знаменитые земляки: М.С.Щепкин, А.П.Гайдар, А.А.Дейнека, Е.И.Зеленко и др. Необходимость сохранения памяти о деятельности наших земляков.

Практическая работа. Рисунки «Наши земляки». Размышления на тему:

«Что значит оставить свой след в истории».

Игра-викторина «Наши земляки».

Встреча со знаменитыми людьми.

Памятники Курска

Теория. Важность сохранения памяти. Мемориалы и памятники Курска. Курск – город воинской славы. Мемориал «Курская дуга», памятники К. Рокоссовскому, К.Зеленко, А.Боровых и др. Страницы военной истории, увековеченные в памятниках. Необычные памятники: «Свидание», «Курская антоновка», «Крепкое рукопожатие».

Практическая работа. Мини-сочинение «Памятники». Изучение, анализ, обсуждение иллюстраций по теме занятий. Решение кроссвордов.

Презентация «Мемориалы и памятники города Курска».

Викторина «Памятники Курска».

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п. п.	Наименование разделов, тем	Количество	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Курский край «Мы – куряне»	3	http://kray.kurskonb.ru/our-bo
2	Мое село	4	http://kursk-museum.ru/
3	Курск – моя малая родина	20	https://w.histrf.ru/articles/article
4	Город воинской славы	7	http://kray.kurskonb.ru/our-book
	Итого	34ч	

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1	Краеведение – наука о родном крае.	1		
2	Символика города.	1		
3	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, особенности быта, культура.	1		
4	Название моего села и его история.	1		
5	Достопримечательности моего села.	1		
6	Улица, на которой я живу.	1		
7	Моя школа. История и традиции моей школы.	1		
8	Когда и как появился наш город.	1		
9	Курск на карте России. Поверхность нашего края. Климат. Изучение рельефа, ландшафта родного края.	1		
10	Характерные признаки сезонов года родного края, климат. Основные признаки погоды.	1		
11	Реки, озёра, родники	1		
12	Природные богатства моего края. Подземные богатства. Плодородие почв.	1		
13	Животный мир Курской области. (Составлять описание образа жизни животных, проживающих на территории края).	1		
14	Растительный мир Курской области.	1		
15	Промышленность и сельское	1		

	хозяйство.			
16	Как жили наши предки в древности. (Воспроизводить исторические события, о занятиях, образе жизни предков, обычаи, особенности быта, культуры).Музей археологии.	1		
17	Экскурсия в краеведческий музей г. Курска.	1		
18	Роль музыки в жизни людей. Композиторы и певцы Курской области. (Г. Свиридов, Н. Плевницкая).	1		
19	Литература. Писатели и поэты Курской области. (А. Гайдар, Н. Асеев, К. Воробьев, Е. Носов.)	1		
20	Художники - мои земляки. Посещение картинной галереи им. А. Дейнеки.	1		
21	Легенды и предания Курского края. Голос русской старины.	1		
22	Достопримечательности г.Курска. Конкурс рисунков.	1		
23	Скверы, парки – лёгкие нашего Соловьиного края.	1		
24	Монастыри г. Курска.	1		
25	Заповедники Курского края. Посещение заповедника им.Алёхина.	1		
26	Красная книга Курского края.	1		
27	День города. Почему появился этот праздник?	1		
28	Курск и область в годы ВОВ.	1		
29	Твои земляки – герои.	1		
30	Дети – герои.	1		
31	Посещение краеведческого музея муз	1		
32	Битва под Прохоровкой - олицетворением мужества и героизма советских танкистов.	1		
33	Музей – заповедник «Прохоровское поле».	1		
34	Итоговое занятие.	1		

	Экскурсия в природу.			
--	----------------------	--	--	--